МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

управление образования Зимовниковского района

МБОУ Кировская СОШ № 9

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора МБОУ Кировской СОШ №9	Директор МБОУ Кировской СОШ №9
Руководитель ШМО	Хасуева Л.С.	Ковалёва П.В.
Калашникова В.И.		Приказ №121 от «28» августа 2026 г.
Протокол №2 от «27» августа 2026 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»

Направление: функциональная грамотность

(для обучающихся 5-9 классов)

х. Хуторской
2026г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для обучающихся 5-9 классов составлена с опорой на следующие документы:

• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

• Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

-Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. №ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- СанПиН 1.2.3685-2;1

• Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9 от 28 .08. 2026г. №121);

- Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2026 - 2027 учебный год, приказ от 28.08.2026г. №121.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности адресована учащимся 5 -9 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных предметов, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы будет способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 -9 классах и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Программа курса «Читательская грамотность» рассчитана на 34 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах (1час в неделю).

Цель программы:

создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Программа курса «Читательская грамотность» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Содержание учебного курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

5 класс

Текст: поиск информации. Что такое текст? Что значит работать с текстом? Поиск информации в литературном тексте. Анализ текста. Поиск информации в научно-популярном тексте. Как мы читаем? Цели чтения: познавательная. Анализ текста. Цель освоения и использования текстовой информации. Работа с информацией в инструкциях. Внимание к слову. Слова в контексте. Заголовок текста. Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф? Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм. Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Тема текста. Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. Микротема. Информация в наглядно-символической форме. Логограф. Анализ текста. План текста. Простой план: Анализ текста. Сложный план: Анализ текста.

6 класс

Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Назначение разных типов текста. Типы текстов. Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста. Стили речи. Речевая ситуация. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей. Связь типа текста и его назначения. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов. Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста. Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации.

Главная и избыточная информация в тексте. Работа с текстом. Оценка информации. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

7 класс.

Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты. Конспект. Тезис. Выписки. Различение темы и подтемы специального текст. Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме. Самостоятельная организация поиска информации. Текст: оценка информации. Разные точки зрения. Создание текста-схемы. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и Анализ Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Сопоставление информации. Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения.

8 класс

Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста. Текст: поиск информации. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.

9 класс.

Текст: преобразование и интерпретация. Отзыв на содержание текста: отзыв, анализ текста, аннотация, рецензия. Аргументация своей точки зрения. Диспут. Защита точки зрения. Единство формы и содержания (анализ формы текста). Сочинение, эссе. Текст: поиск информации. Точки зрения. Как найти верную? Способы проверки противоречивой информации. Достоверная информация. Текст: оценка информации. Оценочные суждения и своя точка зрения. Критическое отношение к рекламной информации. Преобразование и интерпретация информации.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соотвебтствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	16	1	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
2	Текст: преобразование и интерпретация	18	1	7	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
		34	2	11	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск	15	1	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	информации				http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf

2	Текст: преобразование и интерпретация	8	0	3	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
3	Текст: оценка информации	11	1	3	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
		34	2	10	

7 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	9	0	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	1	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
3	Текст: оценка информации	16	1	5	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
		34	2	11	

8 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	13	0	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-
					content/uploads/2020/02/10120.pdf

2	Текст: преобразование и интерпретация	9	1	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
3	Текст: оценка информации	12	1	2	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
		34	2	7	

9 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	4	1	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
2	Текст: преобразование и интерпретация	20	0	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
3	Текст: оценка информации	10	1	1	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
		34	2	6	

Поурочное планирование. 5 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст: поиск информации. Что такое текст?	1	0	0	Устный опрос	
2	Что значит работать с текстом?	1	0	0	Тестирование	
3	Поиск информации в литературном тексте.	1	0	1	Практическая работа	
4	Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
5	Поиск информации в научно-популярном тексте.	1	0	1	Практическая работа	
6	Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
7	Как мы читаем? Цели чтения: Познавательная.	1	0	0	Устный опрос	
8	Познавательная цель текста: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
9	Цель освоения и использования текстовой информации.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
10	Цель освоения и использования текстовой информации: .Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
11	Работа с информацией в инструкциях.	1	0	0	Тестирование	
12	Внимание к слову.	1	0	1	Практическая работа	
13	Слова в контексте.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
14	Заголовок текста.	1	0	0	Устный опрос	

15	Контрольная работа по разделу «Текст: поиск информации»	1	1	0	Контрольная работа	
16	Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
17	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.	1	0	0	Устный опрос	
18	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов	1	0	0	Тестирование	
19	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Практикум.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
20	Тема текста.	1	0	0	Устный опрос	
21	Главная мысль текста.	1	0	1	Практическая работа	
22	Умение определять тему и основную мысль	1	0	1	Практическая	
	текста. Практикум.				работа	
23	Деление текста на смысловые части.	1	0	0	Самооценка использованием «Оценочного листа»	
24	Микротема	1	0	1	Практическая работа	
25	Деление текста на смысловые части. Микротема. Практикум.	1	0	1	Практическая работа	
26	Информация в наглядно-символической форме.	1	0	0	Тестирование	
27	Логограф.	1	0	0	Самооценка использованием «Оценочного листа»	
28	Составление логографа к тексту.	1	0	1	Практическая работа	
29	Схема как форма наглядно-символического представления текста.	1	0	0	Устный опрос	
30	Простой план.	1	0	1	Практическая работа	
31	Составление простого плана текстов различных типов и стилей.	1	0	0	Самооценка использованием «Оценочного листа»	
32	Что такое сложный план теста?	1	0	0	Устный опрос	

33	Сложный план. Практикум.	1	0	1	Практическая работа	
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	
		34	2	11		

6класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями.	1	0	0	Самооценка использованием «Оценочного листа»	
2	Работа со словарями: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
3	Типы текстов.	1	0	0	Устный опрос	
4	Назначение разных типов текста.	1	0	0	Тестирование	
5	Связь темы текста и основной мысли с	1	0	0	Самооценка	

	названием. Анализ текста.				использованием «Оценочного листа»	
6	Стили речи. Речевая ситуация.	1	0	0	Тестирование	
7	Стили речи. Анализ текстов.	1	0	1	Практическая работа	
8	Разговорный стиль.	1	0	0	Устный опрос	
9	Разговорный стиль. Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
10	Тексты книжных стилей: Анализ текста.	1	0	0	Сочинение - анализ текста	
11	Тексты книжных стилей Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
12	Тексты книжных стилей. Анализ научного текста.	1	0	0	Тестирование	
13	Связь типа текста и его назначения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	

14	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов.	1	0	1	Практическая работа	
15	Контрольная работа по разделу «Текст: поиск информации»	1	1	0	Контрольная работа	
16	Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
17	Интерпретация научного текста.	1	0	0	Устный опрос	
18	Составление примерного плана текста по заголовку.	1	0	1	Практическая работа	
19	Составление примерного плана текста по заголовку: Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
20	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.	1	0	1	Практическая работа	
21	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей.	1	0	0	Устный опрос	
22	Беглое чтение, определение его основных элементов.	1	0	0	Тестирование	
23	Нахождение в тексте требуемой информации.	1	0	1	Практическая работа	
24	Текст: оценка информации. Главная и избыточная информация в тексте.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
25	Главная и избыточная информация в тексте. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос	
26	Работа с текстом. Оценка информации.	1	0	0	Устный опрос	
27	Оценка информации: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
28	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос).	1	0	0	Тестирование	
29	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
30	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1	0	0	Устный опрос	
31	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: Анализ художественного текста.	1	0	1	Практическая работа	

32	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1	0	0	Устный опрос	
33	Критическое понимание Понимание душевного состояния героя.	1	0	1	Практическая работа	
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	
		34	2	10		

7класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
2	Конспект.	1	0	0	Устный опрос	
3	Конспект. Практикум.	1	0	1	Практическая работа	
4	Тезис.	1	0	0	Тестирование	
5	Тезис. Практикум.	1	0	1	Практическая работа	
6	Выписка.	1	0	0	Устный опрос	
7	Выписка. Практикум	1	0	1	Практическая работа	
8	Различение темы и подтемы специального текст.	1	0	0	Устный опрос	
9	Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом.	1	0	1	Практическая работа	
10	Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
11	Выделение главной и избыточной информации. Работа с текстом.	1	0	1	Практическая работа	
12	Прогнозирование последовательности	1	0	0	Устный опрос	

	изложения идей текста.					
13	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Работа с текстом.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
14	Разные источники информации по заданной теме.	1	0	0	Тестирование	
15	Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Сочинение-анализ текста	
16	Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
17	Самостоятельная организация поиска информации.	1	0	0	Устный опрос	
18	Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование и интерпретация. Поиск информации»	1	1	0	Контрольная работа	
19	Текст: оценка информации. Разные точки зрения.	1	0	0	Устный опрос	
20	Разные точки зрения: Создание текста схемы.	1	0	1	Практическая работа	
21	Информация из разных источников и жизненный опыт.	1	0	0	Устный опрос	
22	Анализ разных источников информации.	1	0	1	Практическая работа	
23	Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
24	Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
25	Сопоставление информации.	1	0	0	Тестирование	
26	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.	1	0	0	Устный опрос	
27	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Работа с текстом.	1	0	1	Практическая работа	
28	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	

29	Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
30	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	1	0	0	Устный опрос	
31	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
32	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	1	0	0	Устный опрос	
33	Собственная точка зрения.	1	0	0	Самооценка использованием «Оценочного листа»	
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	
		34	2	11		

8класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста.	1	0	0	Устный опрос	1.09.2026
2	Заголовок текста.	1	0	0	Устный опрос	8.09.2026
3	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	1	0	1	Практическая работа	15.09.2026
4	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	22.09.2026
5	Анализ разных источников информации.	1	0	0	Устный опрос	29.09.2026
6	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Тестирование	6.10.2026
7	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Сочинение-анализ текста	13.09.2026
8	Анализ разных источников информации: Интерпретация и	1	0	1	Практическая работа	20.09.2026

	анализ текста.					
9	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Устный опрос	10.11.2026
10	Текст: поиск информации. Поиск информации.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	17.11.2026
11	Поиск информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Тестирование	24.11.2026
12	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	1	0	0	Устный опрос	1.12.2026
13	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием	8.12.2026

					«Оценочного листа»	
14	Поиск внетекстовых компонентов.	1	0	1	Практическая работа	15.12.2026
15	Поиск внетекстовых компонентов: Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	22.12.2026
16	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	1	0	0	Устный опрос	29.12.2026
17	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и Интерпретация и анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	12.01.2027
18	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	1	0	0	Устный опрос	19.01.2027
19	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1	0	0	Тестирование	26.01.2027
20	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Тестирование	2.02.2027
21	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1	0	0	Устный опрос	9.02.2027
22	Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование, интерпретация , поиск информации».	1	1	0	Контрольная работа	16.02.2027
23	Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	1	0	0	Устный опрос	2.03.2027

24	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: Интерпретация и анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	9.03.2027
25	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	16.03.2027
26	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов Анализ текста.	1	0	0	Сочинение-анализ текста	23.03.2027
27	Формулировка выводов из предъявленных посылок.	1	0	0	Устный опрос	6.04.2027
28	Формулировка выводов из предъявленных посылок. Анализ текста.	1	0	0	Сочинение-анализ текста	13.04.2027
29	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1	0	0	Тестирование	20.04.2027
30	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	27.04.2027
31	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	1	0	0	Устный опрос	4.05.2027
32	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1	0	0	Самооценка использованием «Оценочного листа»	11.05.2027
33	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): Анализ текста.	1	0	0	Сочинение-анализ текста	18.05.2027
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	25.05.2027
		34	2	7		

9 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст: преобразование и интерпретация. Отзыв на содержание текста: (Отзыв)	1	0	0	Устный опрос	
2	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос	
3	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0	Тестирование	
4	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0	Написание анализа текста	
5	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0	Написание анализа текста	
6	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
7	Отзыв на содержание текста: (Рецензия).	1	0	0	Написание рецензии	
8	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
9	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
10	Аргументация своей точки зрения.	1	0	0	Устный опрос	
11	Аргументация своей точки зрения. Практикум.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
12	Аргументация своей точки зрения. Практикум.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
13	Диспут. Защита точки зрения.	1	0	0	Устный опрос	
14	Диспут. Защита точки зрения.	1	0	0	Практическая работа	
15	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	1	0	1	Тестирование	
16	Единство формы и содержания: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	

17	Единство формы и содержания: Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
18	Сочинение, эссе.	1	0	0	Устный опрос	
19	Сочинение, эссе. Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Сочинение-рассуждение по тексту	
20	Контрольная работа по разделу «Текст: преобразование, интерпретация»	1	1	0	Контрольная работа	
21	Текст: поиск информации. Точки зрения. Как найти верную?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
22	Точки зрения. Как найти верную? Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
23	Способы проверки противоречивой информации.	1	0	0	Тестирование	
24	Достоверная информация.	1	0	0	Устный опрос	
25	Текст: оценка информации. Оценочные суждения и своя точка зрения.	1	0	0	Устный опрос	
26	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста.	1	0	0	Тестирование	
27	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста.	1	0	0	Сочинение-рассуждение по тексту	
28	Критическое отношение к рекламной информации.	1	0	0	Устный опрос	
29	Преобразование и интерпретация информации.	1	0	0	Сочинение-рассуждение по тексту	
30	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
31	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос	
32	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос	
33	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1	0	0	Сочинение-рассуждение	
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	
		34	2	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пособие для учащихся.

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020
2. . Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ.\\Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm

12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.

2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/.

3. Открытые задания PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.