**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

‌Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌

‌управление образования Зимовниковского района‌​

МБОУ Кировская СОШ № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  РАССМОТРЕНОна заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калашникова В.И.Протокол №1 от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора МБОУ Кировской СОШ №9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасуева Л.С.  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Кировской СОШ №9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ковалева П.В. Приказ №119 от «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочная деятельность**

 **«Функциональная грамотность.**

**Основы читательской грамотности на уроках истории»**

для обучающихся 6 класса

​**х. Хуторской**

**2024‌ ‌**​

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Основы читательской грамотности на уроках истории» для обучающихся 5-6 классов составлена с опорой на следующие документы:

1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016).

 2. Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).

3.. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

5. Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. №ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

6. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

9. СанПиН 1.2.3685-21

10. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9

от 30. 08. 2024 г. №119)

11. Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2024-2025 учебный год, приказ

От30 .08.2024г. №119

Цель научить обучающегося понимать прочитанное, обучить приёмам работы с

текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование

в привычку.

Задачи:

**Личностные:**

 социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений; приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;

 развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

**Метапредметные**:

 овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; умение работать с разными источниками:

 находить информацию в различных источниках,

анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

 способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

 умение использовать оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

**Предметные:**

 выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);

 классификация - определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;

 объяснение роли языка в жизни людей; различие языковых явлений, типов и видов речи; сравнение языковых явлений, категорий; овладение методам: наблюдение и описание.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства.

В современных условиях к образовательному процессу предъявляются особые требования, так как дети, которых мы обучаем сейчас, должны показать результаты в будущем, в быстро меняющемся мире. Российские и международные исследования показывают, что наши школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.

Исходя из этого, важнейшей задачей современной школы стало – формирование функционально грамотных людей. Функциональная грамотность – способность личности на основе знаний, умений и навыков эффективно функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной социально - культурной среде. На уроках истории, в разной степени формируются составляющие функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление. Однако, успешность понимания исторической информации прямо пропорциональна именно читательской грамотности, т.к. большая часть информации доступна в письменном виде: **тексты, карты, иллюстрации, таблицы и т.д.**

**Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Соотношение предметной подготовки

В результате обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее. Смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

 **Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания**:

— функциональное чтение– это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);

—  пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) — предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя»  те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный  диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

—  познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

—  исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

—  изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

—  чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться  от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой — входя в круг тех, кто эти роли оценивает;

— исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя осталось в истории).

**Азбука читательских умений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умение 1 Нахождение и извлечение информации | Умение 2 Интеграция и интерпретация информации  | Умение 3 Оценка и использование информации |
| -Локализация информации -Декодирование информации -Восприятие информации -Распознание информации -Усвоение информации | -Синтез информации -Обобщение информации -Толкование информации -Понимание информации -Осмысление информации -Обработка информации -Освоение информации -Анализ информации | -Рефлексия информации (содержание и формы) -Размышление об информации -Переработка (преобразование) информации -Присвоение информации |

 Согласно основной образовательной программы и учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кировской средней общеобразовательной школы №9 курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 5 -6 классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

 **Содержание внеурочной деятельности.**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

 **«Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты изучения дисциплины «Читательская грамотность».

**Личностные** универсальные учебные действия

Ученик научится:

 определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;

 отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

 выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;

 сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;

 объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;

 работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные** универсальные учебные действия

Ученик сможет:

 обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов;

делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;

 формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

Ученик научится:

 устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;

 аргументировать свою точку зрения;

 задавать вопрос;

 составлять план текста;

 оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих

представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

 на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

 продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

 брать на себя инициативу в организации совместного действия

(деловое лидерство).

**Предметные** результаты обучения

Ученик научится:

 пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

 находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;

 ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

 анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

 анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

 осуществлять синтез как составление целого из частей;

 проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

 устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

 проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность **научиться**:

 выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

 осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

 проводить сравнение и классификацию изученных

объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

 обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Виды контроля**: *практические работы*

В ходе практических работ учащийся должен:

 ответить на контрольные вопросы;

 задать вопрос к тексту;

 интерпретировать текст или эпиграф;

 выделить и определить основную идею текста;

 отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста;

 составить план, продолжение развития сюжета

 просмотреть текст с целью нахождения информации;

 воспроизвести содержание текста с опорой на план;

 составить алгоритм действий или сводную таблицу; продолжить обсуждение прочитанного в парах

 применить знания на практике и др.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к

самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими

установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию

информации.

Содержание стандарта реализуется следующими видами усложняющейся

учебной деятельности:

 - рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие текста;

 - репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения,

изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде

разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с

соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица

рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);

- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров,

выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;

 - поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные

вопросы, комментирование теста4

 - исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов

и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что

закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной

дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | Контрольные | практические |
| 1 | Введение | 2 |  |  |  |
| 2 | Раздел I: Работа с текстовыми историческими источниками | 7 | 0 | 2 | <https://fipi.ru/>https://fg.resh.edu.ru |
| 3 | Раздел II: Несплошные тексты - помощники в изучении истории Древнего мира | 10 | 0 | 4 | <https://fipi.ru/>https://fg.resh.edu.ru |
| 4 | РазделIII: Исторический журнал или работа со смешанными текстами  | 8 | 0 | 3 | <https://fipi.ru/>https://fg.resh.edu.ru |
| 5 | Раздел IV: Составные тексты: изучение, анализ, обобщение | 7 | 0 | 2 | https://fg.resh.edu.ruhttps://fipi.ru/ |
| 6 | Обобщение | 1 | 0 | 0 |  |
|  | Итого | 34 |  | 11 |  |

 Календарно-тематическое планирование. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тематический блок. тема | кол. час | форма проведения занятий | Электронные(цифровые)ОбразовательныеРесурсы | Даты |
| План | Факт |
| 1 | Что такое текст. Стили текста  Типы вопросов | 1 | Презентация, беседа | https://resh.edu.ru/subject/3/ | 5.09 |  |
| 2 | Археологические экспедиции.  | 1 | Работа с текстом на основе вопросов | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 12.09 |  |
| 3 | Практическое занятие. Живое Средневековье. | 1 | Решение задач | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 19.09 |  |
| 4 | Государство франков |  | Работа с художественным текстом | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 26.09 |  |
| 5 | Родовая и соседская община.  | 1 | Выделение характерных признаков на основе учебного текста | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 03.10 |  |
| 6 | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 | Работа с текстом  | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 10.10 |  |
| 7 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Работа с текстом-описанием | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 17.10 |  |
| 8 | В рыцарском замке | 1 | Работа с художественным текстом | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 24.10 |  |
| 9 | Средневековые города | 1 | Работа с научным текстом. Работа с текстом-описанием | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 07.11 |  |
| 10 | Средневековое искусство | 1 | Сопоставление текстовой и иллюстративной информации | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 14.11 |  |
| 11 | Знатоки истории Средневековья. | 1 | Творческие задачи по истории | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 21.11 |  |
| 12 | Древнейшие стоянки человека на территории современной России | 1 | Работа с историческим источником и картой. | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 28.11 |  |
| 13 | История Руси в былинах |  | Работа с фольклорным источником | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 05.12 |  |
| 14 | Восточные славяне |  | Работа с научным текстом.  | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 12.12 |  |
| 15 | Восточные славяне |  | Работа с художественным текстом | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 19.12 |  |
| 16 | У истоков образования государства Русь |  |  Работа с текстом на основе вопросов. Выявление характерных признаков | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/>[История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 26.12 |  |
| 17 | Карта. Виды карт. Историческая карта как вид исторического источника. | 1 | Работа по карте | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/>[История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 09.01 |  |
| 18 | Мифы и легенды | 1 | Работа с мифами и легендами. | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 16.01 |  |
| 19 | Первые русские князья | 1 | Работа с историческим источником и картой. | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/>[История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 23.01 |  |
| 20 | «Повесть временных лет» |  | Читаем и анализируем | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 30.01 |  |
| 21-22 | Ярослав Мудрый | 1 | Работа с текстом и документами | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 06.0213.02 |  |
| 23-24 | Владимир Мономах | 1 | Работа с историческим источником и с художественном текстом | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 20.0227.02 |  |
| 25 |  Зодчество Древней Руси | 1 | анализа иллюстраций, просмотр видео | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 06.03 |  |
| 26 | Художественное ремесло | 1 | Работа с текстом и иллюстрациями  | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 13.03 |  |
| 27-28 | Праздники и развлечения на Руси | 1 | Сбор информации с различных видов источника | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 20.0303.04 |  |
| 29-30 | Заочный туристический маршрут по Церквям и храмам Руси | 1 | Работа с текстом и иллюстрациям | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 10.0417.04 |  |
| 31-32 | Летописи Северо-Восточной Руси…. | 1 | Поиск ответов на вопросы с помощью анализа текста | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 24.0408.05 |  |
| 33-34 | Летописи о разорении Руси в 13 веке | 1 | Поиск ответов на вопросы с помощью анализа текста | [История - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/3/) <https://fipi.ru/> | 15.0522.05 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. –

М, Просвещение. Карты и атласы.

Атлас по истории Древнего мира.

Рост территорий государств в древности.

Древний Восток. Передняя Азия.

Древний Восток. Индия, Китай.

Древняя Греция в V веке до н.э.

Завоевания Александра Македонского.

Рост Римского государства III век до н.э

Римская империя I- III веках н.э.

Римская республика III-I веках до.н.э.

Римская империя IV-V веках

Древняя Италия до сер. III в до н.э

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб.

пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Москва, Санкт

Петербург: «Просвещение», 2020.

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы:

методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю.

Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара:

СИПКРО, 2019

Годер Г.И. Задания и задачи по истории Древнего мира. Пособие для

учителя. -М.: Просвещение: Учеб. лит. , 1996. -144с

Книга для чтения по истории Древнего мира / под ред. А. И. Немировского.

- М., 1998

Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для

промежуточной аттестации: 5 класс: Пособие для учителя (в комплекте с

электронным приложением) / Г.С. Ковалёва, И.П. Васильевых, Ю.Н.

Гостева, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова, Л.О. Рослова, Е.Л. Рутковская,

Л.А. Рябинина, Т.Ю. Чабан.; под ред. Г.С. Ковалёвой, Е.Л. Рут**ковской. – М.:**

Спб., Просвещение, 2014. – 151 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/3/

https://educont.ru/profil

‌Видеоуроки в интернет

 РЭШ https://resh.edu.ru/?ysclid=llgs29o0y836522200
 Библиотека ЦОК
 ФИПИ https://fipi.ru/?ysclid=llgs376osb263743089
 http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20
 https://infourok.ru

 https://fg.resh.edu.ru