МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
управление образования Зимовниковского района
МБОУ Кировская СОШ № 9

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла Руководитель ШМО Ковалёва П.В. протокол №2 от «27» августа 2026 г.	Заместитель директора МБОУ Кировской СОШ №9 Хасуева Л.С.	Директор МБОУ Кировской СОШ №9 Ковалёва П.В. приказ №121 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся10кл.

х. Хуторской
2026.

Пояснительная записка.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

Основная **цель** изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
-обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно - поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы 1 год.

Форма аттестации: защита проекта.

Сроки реализации программы – 1 год.

Форма аттестации: защита проекта .

Планируемые результаты проектной деятельности:

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- ?0 учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ?1 ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ?2 способность к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности;
- ?3 чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ?4 внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ?5 выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ?6 устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ?7 адекватного понимания причин успешности/не успешности вне учебной деятельности;
- ?8 осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающийся научится:

?9 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

?10 учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

?11 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

?12 оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

?13 адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

?14 различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

?15 в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

?16 проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

?17 самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

обучающийся научится:

?18 осуществлять поиск необходимой информации для выполнения вне учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

?19 осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об

окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

?20 строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

?21 проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

?22 устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

?23 строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

?24 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

?25 записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

?26 осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

?27 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

?28 осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

?29 строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

?30адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

?31допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

?32учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

?33формулировать собственное мнение и позицию;

?34договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

?35задавать вопросы;

?36использовать речь для регуляции своего действия;

?37адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

?38 учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

?39понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

?40аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в

совместной деятельности;

?41задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

?42осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

?43декватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

?44адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты .

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

?45формулировать цели и задачи проектной деятельности;

?46планировать работу по реализации проектной деятельности;

?47реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

?48оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

?49осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

?50использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

?51навыкам само презентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Содержание курса. 10класс.

Этап 1. Общая характеристика проектной деятельности (8ч).

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Особенности проектной деятельности. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности моно проекта и межпредметного проекта. Учебный проект : требования к структуре и содержанию. Современный проект обучающегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Знакомство с различными проектами.

Этап 2. Требования к структуре и содержанию. Изменения в содержании в связи с рекомендациями (10ч)

Учебный проект : требования к структуре и содержанию. Изменения в содержании в связи с рекомендациями. Формулировка рекомендаций, изучение содержания. Подбор новых материалов , учитывая требования к структуре и содержанию. Планирование темы и целей проекта учитывая рекомендации.

Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта(формы представления результатов):

Этап 3. Дополнительная исследовательская деятельность (10 ч).

Работа над проектом. Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Создание компьютерной презентации с изменениями . Навыки

монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Этап 4. Обработка результатов (2ч).

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций

.**Этап 5. Итоговый этап (4 ч)**

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Презентация проекта.

№п/п	Дата план		Тема занятия	Количество часов
			Этап 1. Общая характеристика проектной деятельности (8ч).	
1	03.09.2026		История метода проектов	1
2	10.09.2026		Основные требования к проектам	1
3	17.09.2026		Структура учебного проекта	1
4	24.09.2026		Классификация учебных проектов Терминология проектной деятельности	1
5	01.10.2026		Портфолио разных типов проектов	1
			Этап 2. Планирование работы (5ч)	
6	08.10.2026		Тематика проектов. Выбор темы проекта	1

7	15.10.2026		Определение типа проекта	1
8	22.10.2026		Разработка целей и задач проекта	1
9	05.11.2026		Планирование работы по реализации проекта Планирование работы на год	1
10	12.11.2026		Оценка результатов проектной работы	1
			Этап 3. Исследовательская деятельность(16ч)	
11	19.11.2026		Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования	1
12	26.11.2026		Определение предмета и объекта исследования	1
13	03.12.2026		Подбор теоретического материала по выбранной теме	1
14	10.12.2026		Анализ литературных источников по выбранной теме	1
15-16	17.12.202624.12.2026		Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме	2
17	14.01.2027		Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов	1
18	21.01.2027		Компьютерная обработка теоретического материала	1
19	28.01.2027		Компьютерная обработка теоретического материала	1
20	04.02.2027		Определение целей, задач и хода эксперимента	1
21	11.02.2027		Составление анкет, вопросов интервью	1

22	18.02.2027		Анкетирование, интервьюирование	1
23	25.02.2027		Оформление результатов анкетирования и интервьюирования	1
24	04.03.2027		Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования	1
25	11.03.2027		Первичная обработка результатов Подведение итогов экспериментальной работы	1
26	18.03.2027		Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы	1
27	08.04.2027		Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы	1
			Этап 4. Обработка результатов 3ч	
28	15.04.2027		Анализ результатов эксперимента Обработка данных анкетирования	1
29	22.04.2027		Компьютерная обработка материала Обсуждение выводов и рекомендаций	1
30	29.04.2027		Компьютерная обработка материала	1
			Этап 5. Итоговый этап 4ч	
31	06.05.2027		Подготовка проектной работы. Оформление проекта Подготовка доклада к защите проекта	1
32	13.05.2027		Подготовка презентации: оформление, дизайн.	1
33	20.05.2027		Предварительная презентация проекта.	1
34	27..05.2027		Подведение итогов защиты. Рекомендации по теме, целям и задачам, содержанию, оформлению проекта.	1

Всего 34 ч				

Литература.

«Основы проектной деятельности.5-10 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2022.)