Информационная справка о реализации целевой модели наставничества в МБОУ Кировской СОШ №9.

Внедрением целевой модели наставничества является  
максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого,  
необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации  
в современных условиях, а также создание условий для формирования  
эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной  
ориентации всех обучающихся, педагогов МБОУ Кировской СОШ №9.  
 Создание модели наставничества в МБОУ Кировской СОШ №9  
позволяет решить задачу адаптации обучающихся в образовательном учреждении и учителей на рабочем месте, учитывая потребности детей и педагогов, а также создать условия для профессионального роста педагогов.

Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый- участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Исходя из образовательных потребностей МБОУ Кировской СОШ №9 рассматриваются две формы наставничества: «Ученик- ученик», «Учитель- ученик».

**Форма наставничества «Ученик- ученик»** - разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1.Помощь в реализации лидерского потенциала.

2.Улучшение образовательных, творческих и спортивных результатов.  
3.Создание комфортных условий и коммуникаций внутри ученического коллектива.  
4.Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества  
благодарных выпускников.

Наставником в форме «Ученик -ученик» является активный ученик, обладающий лидерскими и организационными качествами, ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель олимпиад и соревнований, ученик, принимающий активное участие в жизни класса и школы, участник всероссийских детско- юношеских организаций .

Результат взаимодействия «Ученик- ученик»:

1. Высокий уровень включения наставляемых в социальную, культурную и образовательную деятельность.

2. Повышение успеваемости в школе.

3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.

4. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.

**Реализуемая практика** - «Успевающий- неуспевающий» (достижение лучших  
образовательных результатов);

«Лидер- пассивный» (психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков);

«Адаптированный- неадаптированный» (адаптация к новым условиям  
обучения).  
 **Форма наставничества «Учитель-учитель»** - повышение профессионального потенциала педагогов, разносторонняя поддержка молодого специалиста, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри МБОУ Кировской СОШ №9,  
позволяющие реализовать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.  
Задачи:  
1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.

2. Развивать интерес к методике построения и организации результативной образовательной деятельности.

3. Ориентирование начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.

5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результат взаимодействия «Учитель- учитель»:

1. Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в МБОУ Кировской СОШ №9. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.

Наставник в форме наставничества «Учитель-учитель» - опытный педагог,  
имеющий профессиональные успехи, руководитель методического объединения, педагог, склонный к общественной работе, активный участник педагогического сообщества.  
Наставляемый имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности в организации образовательной деятельности, во взаимодействии с учащимися, коллегами.

Наставником-предметником в МБОУ Кировской СОШ №9 являлась Ковалёва П.В. для Кузнецова Д.А.(стаж работы Дмитрия Анатольевича менее 3 лет). Ковалёва П.В. (стаж работы 19 лет) - педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку в преподавании дисциплин.

**Реализуемая практика** - «Опытный педагог- молодой специалист» (поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы);

«Опытный предметник- неопытный предметник» (методическая поддержка по  
конкретному предмету).

**Форма наставничества «Учитель- ученик»** - разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями, оказание профилактической помощи обучающимся, стоящим на различном виде учета, временная помощь в адаптации к новым условиям обучения прибывшим обучающимся в МБОУ Кировской СОШ №9

Задачи:  
1. Помощь в реализации лидерского потенциала.

2. Улучшение образовательных, творческих и спортивных результатов.

3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.

4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.

5. Создание комфортных условий внутри ученического коллектива.

6. Оказание социально- психологической помощи учащимся, оказавшимся в социально опасном положении

**Реализуемая практика** - «Учитель- неуспевающий ученик» (достижение лучших  
образовательных результатов);

«Учитель – высокомотивированный ученик» (достижение высоких образовательных результатов);

«Учитель- ученик, требующий особого внимания» (социализация, поддержка в учебе, в решении жизненных проблем)

**Вывод.** В целях реализации программы наставничества в МБОУ Кировской СОШ №9 созданы условия, произведен отбор наставников и наставляемых, сформированы пары и группы; проведены обучающие беседы с наставниками. Практикуется использование передового педагогического опыта в деятельности молодого учителя; овладение практическими приёмами и способами качественного выполнения обязанностей наставников и наставляемых; приобретение уверенности в собственных силах и развитии  
личностного, творческого и учебного потенциалов.