**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

‌Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌

‌управление образования Зимовниковского района‌​

МБОУ Кировская СОШ № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Калашникова В.И.  Протокол №1 от  «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора МБОУ Кировской СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хасуева Л.С. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Кировской СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ковалева П.В.  Приказ №119 от  «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Мир истории. История Отечества»

для 8 класса АООП обучающихся

с интеллектуальными нарушениями

на 2024-2025 уч. год.

​**х. Хуторской**

**2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» 8 класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) составлена на основе **нормативных документов:**

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016);

- Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. От 24.04.2015 №362-ЗС);

-Приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 г. № 1897«Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644);

-Федеральная адаптированная основная обшеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 №1026);

-Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО и

НРФ от 19.12.2014 №1599).

-Приказ от 31.12. 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» , приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 №766, «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г.№254»

-Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 17.05.2021г. №24/3.1-7095 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9

от 30. 08. 2024 г. №119)

- Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2024-2025 учебный год, приказ

От30.08.2024г. №119

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с авторской программой по истории для 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.  
 Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.  
Цель: сформировать у обучающихся с ОВЗ способность изучать разнообразный  
исторический материал и использовать его в своей деятельности.  
Задачи:Образовательные:•усвоить важнейшие факты истории;   
• создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  
• усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых  
закономерностей общественного развития;  
• овладеть умением применять знания по истории в жизни;  
• выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.  
Воспитательные:• гражданское воспитание учащихся,  
• патриотическое воспитание,  
• воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,  
• нравственное воспитание,  
• эстетическое воспитание,  
• трудовое воспитание,  
• правовое воспитание,  
Коррекционно – развивающие:• развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления речи,эмоциональной волевой сферы.  
• Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.  
• Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.  
• Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XVII века.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Содержание учебного предмета «История отечества» для 8 класса.**

**1 раздел. Наше Отечество –Россия в 17в**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

**2 раздел. Российская империя после Петра 1.**

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и

крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о

необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных

переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию,

присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи,

литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги

(выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

**Раздел 3. Российская империя в первой половинеXIX века**

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Россия в началеXIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклайде-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 181 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в СанктПетербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. «Золотой век» русской культур первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки.

Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа.

Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои

и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя,

промышленная отсталость в сравнении с Европой

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие

издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов,

В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Г**оголь (выборочно).** Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).

**Раздел 4 Россия в конце XIX – начале XX века.**

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России Русско-турецкая война (187—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни

общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое

значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи НиколаяII. Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, . А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно). Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные результаты:***

● проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;

● уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;

● уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;

● уметь объяснять значение новых понятий и слов;

● уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;

● уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

***Предметные результаты***

Минимальный уровень:

* знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
* уметь пользоваться «Лентой времени»;
* устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
* знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
* описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
* находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
* находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
* узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* выполнять несложные задания под контролем учителя;
* адекватно оценивать свою работу;
* осуществлять поиск информации в доступном источнике.

**Достаточный уровень**:

* - определять хронологические рамки ключевых процессов,
* знать основные исторические даты истории России;
* соотносить дату с событием и личностью;
* знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
* уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
* знать места совершения основных исторических событий;
* знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
* понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
* объяснять значение основных терминов, понятий;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
* сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
* осуществлять поиск информации в доступных источниках;
* раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
* участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
* выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата  изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольная работа | Практическая работа |
|  | **Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.** |  |  |  |  |  |
|  | Российское общество в XVII веке. | 11 | 00 | 0 | 02.09.2024 |  |
|  | Отношения России с другими странами. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2024 |  |
|  | Детство и юность Петра I. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2024 |  |
|  | Семейные раздоры, борьба за власть. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2024 |  |
|  | Итоги правления Софьи. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2024 |  |
|  | Воцарение Петра I | 1 | 0 | 0 | 20.09.2024 |  |
| 7 | Строительство флота. Азовские походы. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2024 |  |
| 8 | Великое посольство (1697-1698) | 1 | 0 | 0 | 27.09.2024 |  |
| 9 | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. | 2 | 0 | 0 | 30.09.2024 |  |
| 10 | Северная война. Поражение под Нарвой. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2024 |  |
| 11 | Первые победы над шведами. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2024 |  |
| 12 | Основание Петербурга | 11 | 0 0 | 0 | 11.10.2024 |  |
| 13 | Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2024 |  |
| 14 | Завершение Северной войны. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2024 |  |
| 15-16 | Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2024  25.10.2024 |  |
| 17 | Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2024 |  |
| 18 | Образование и культура при Петре I. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2024 |  |
| 19 | Личность Петра I Семья Петра Великого. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2024 |  |
|  | **Российская империя после Петра I (1725 – 1801)** | | | | | |  |  |  | 18.11.2024 |
| 20 | Екатерина I. Внук Петра Великого. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2024 |  |
| 21 | Конец правления Петра II. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2024 |  |
| 22 | Как правила Россией Анна Иоанновна. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2024 |  |
| 23 | Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2024 |  |
| 24 | Царствование Елизаветы Петровны. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2024 |  |
| 25 | Войны России в период правления Елизаветы Петровны. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2024 |  |
| 26 | Воцарение Петра III. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2024 |  |
| 27 | Начало царствования Екатерины II. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2024 |  |
| 28 | Близкое окружение и помощники Екатерины II. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2024 |  |
| 29 | Война России с Турцией (1768 – 1774). | 1 | 0 | 0 | 20.12.2024 |  |
| 30 | Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791) | 1 | 0 | 0 | 23.12.2024 |  |
| 31 | **Тестрование за II четверть.** | 1 | 0 | 0 | 27.12.2024 |  |
| 32 | Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2025 |  |
| 33 | Развитие образования при Екатерине II. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2025 |  |
| 34 | Конец правления Екатерины Великой. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2025 |  |
|  | **Российская империя в первой половине XIX века.** | | | | | |  |  |  | 24.01.2025 |
| 35 | Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2025 |  |
| 36 | Великий князь Павел Петрович. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2025 |  |
| 37 | Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2025 |  |
| 38 | Правление Павла I. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2025 |  |
| 39 | Император Александр I. Реформы Александра I. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2025 |  |
| 40 | Аракчеевщина. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2025 |  |
| 41 | Вторжение армии Наполеона в Россию. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2025 |  |
| 42 | Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2025 |  |
| 43 | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2025 |  |
| 44 | Наполеон в Москве. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2025 |  |
| 45 | Александр I и Наполеон. Окончание войны. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2025 |  |
| 46 | Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2025 |  |
| 47 | Россия после войны с Наполеоном. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2025 |  |
| 48 | Император Николай I. Восстание декабристов. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2025 |  |
| 49 | Реформы Николая I. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2025 |  |
| 50 | Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2025 |  |
|  | **Россия в конце XIX – начале XX века.** |  |  |  |  |  |
| 51 | Крымская война. Оборона Севастополя. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2025 |  |
| 52 | Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2025 |  |
| 53 | Военные реформы Александра II. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2025 |  |
| 54 | **Тестирование за III четверть.** | 1 | 0 | 0 | 07.04.2025 |  |
| 55 | Международные отношения России при Александре II | 1 | 0 | 0 | 11.04.2025 |  |
| 56 | Русско-турецкая война 1877-1878 годов. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2025 |  |
| 57 | Революционные организации в России в конце XIX (19) века. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2025 |  |
| 58 | Царь Александр III Миротворец. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2025 |  |
| 59 | Укрепление самодержавия Александром III. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2025 |  |
| 60 | Российское государство в период правления Александра III. Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2025 |  |
| 61 | Последний российский император – Николай II | 1 | 0 | 0 | 05.05.2025 |  |
| 62 | **Итоговое тестирование по предмету История Отечества за 2023-2024 учебный год.** | 1 | 0 | 0 | 12.05.2025 |  |
| 63 | Обострение международных отношений. Война с Японией. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2025 |  |
| 64 | Революционные выступления 1905-1907 годов. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2025 |  |
| 65 | Участие России в Первой мировой войне. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2025 |  |
| 66 | Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. | 1 | 1 | 0 | 26.05.2025 |  |
| 67 | Повторение по теме: **Россия в конце XIX – начале XX века.** | 1 | 0 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Учебник Мир истории. 8класс. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова.

М. «Просвещение.»  2021

- Рабочая тетрадь Мир истории. 8 класс.  И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Федорова.    М. «Просвещение». 2021

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества.

-  Методические рекомендации И.М.Бгажноковой и И.В.Карелиной.  Мир истории. История Отечества. 6-9 классы. М. «Просвещение». 2017

- Учебник Мир истории. 8 класс. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова.

М. «Просвещение.»  2021

- Рабочая тетрадь Мир истории.8 класс.  И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Федорова.    М. «Просвещение». 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Видеоуроки в интернет  
 РЭШ https://resh.edu.ru/?ysclid=llgs29o0y836522200  
 Библиотека ЦОК  
 ФИПИ https://fipi.ru/?ysclid=llgs376osb263743089   
 http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20  
 https://infourok.ru  
 https://nsportal.ru