МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

управление образования Зимовниковского района

МБОУ Кировская СОШ № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_  Фурсова Н.А.  Протокол №2  от «17» сентября 2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора МБОУ Кировской СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_  Хасуева Л.С.  от «18» сентября 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Кировской СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_  Ковалева П.В.  Приказ №114/а  от «18» сентября 2024г |

"Программа наставничества"

Индивидуальная программа развития

Предмет Математика

Класс 3

Учитель Клименко И.В.

Учебный год 2024-2025 уч.год

х. Хуторской

2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по наставничеству "Путь к успеху" составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1 в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результатов федеральных государственных стандартов.

**Цель и задачи программы наставничества:**

1.Разносторонняя поддержка обучающихся начальной школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «слабоуспевающим обучающимся».

2.Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

3. Ликвидация пробелов у обучающихся по предметам, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

**Задачи:**

1. Создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

2. Пробуждение природной любознательности;

3.Создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабоуспевающему ученику;

4.Вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

**Характеристика наставляемого:**

Ученик с низким уровнем способностей, с трудом справляющийся с программным материалом по математике.

В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом и родителями.

**Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:**

* рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
* снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
* высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников к школе.

Обучающиеся – наставляемые получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

**Область применения в рамках образовательной программы**

Индивидуальные занятия по 1-2 ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями обучающихся** | | | |
| Провести консультации с родителями «слабоуспевающих обучающихся» | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимися с низкой мотивацией | В течение года | Наставник |
| Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Наставник |
| Организовать систему открытых уроков для родителей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Наставник |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «слабоуспевающих обучающихся» | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Наставник |

**План работы со слабоуспевающими обучающимися 3 класса**

**на 1 четверть 2024/2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **обуч-ся в**  **классе** | **Ф.И.О. слабоуспевающих обучающихся** | **Предмет** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** |
| 7 |  | Математика | Выявление причин неуспеваемости. Анкетирование родителей, обучающихся.  Индивидуальные беседы. | Сентябрь |
|  |  |  | Контрольный срез знаний за предыдущий год.  Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Сентябрь |
|  |  |  | Беседы со школьными специалистами для установления причин отставания | Сентябрь |
|  |  |  | Беседы с родителями и слабоуспевающими обучающимися.  Консультации | Сентябрь - октябрь |
|  |  |  | Дифференцированные задания при организации сам. работы. | Сентябрь - октябрь |
|  |  |  | Различные виды опроса на уроках. (устный, письменный, индивидуальный). | Сентябрь - октябрь |
|  |  |  | Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме. | Сентябрь - октябрь |
|  |  |  | Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости. | Сентябрь - октябрь |
|  |  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся. | Сентябрь - октябрь |
|  |  |  | Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися. | Сентябрь - октябрь |

**План работы со слабоуспевающими обучающимися** **3 класса**

**на 2 четверть 2024/2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **обуч-ся в**  **классе** | **Ф.И.О.слабо-успевающих обучающихся** | **Предмет** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** |
| 7 |  | Математика | Контрольные срезы по темам. | Ноябрь – декабрь |
|  |  |  | Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Беседы со школьными специалистами для установления причин отставания | Ноябрь |
|  |  |  | Беседы с родителями и слабоуспевающими обучающимися. | Декабрь |
|  |  |  | Дифференцированные задания при организации сам. работы. | Ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Различные виды опроса на уроках (устный, письменный, индивидуальный). | Ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Систематическое определение уровня знаний по каждой теме. | Ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости. | Ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся. | Ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися. | Ноябрь - декабрь |

**План работы со слабоуспевающими обучающимися** **3 класса**

**на 3 четверть 2024/2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **обуч-ся в**  **классе** | **Ф.И.О.слабо-успевающих обучающихся** | **Предмет** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** |
| 7 |  | Математика | Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы.  Анкетирование родителей обучающихся. | Январь - март |
|  |  |  | Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Январь |
|  |  |  | Беседы со школьными специалистами для оказания помощи слабоуспевающим обучающимся и их родителям. | Январь - март |
|  |  |  | Собеседование с родителями и слабоуспевающими обучающимися.  Консультации | Январь - март |
|  |  |  | Дифференцированные задания при организации сам. работы.  Дифференцированные домашние задания. | Январь - март |
|  |  |  | Различные виды опроса на уроках (устный, письменный, индивидуальный). | Январь - март |
|  |  |  | Систематическое определение уровня знаний по каждой теме.  Определение динамики уровня знаний. | Январь - март |
|  |  |  | Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости. | Январь - март |
|  |  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся. | Январь - март |
|  |  |  | Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися. | Январь - март |

**План работы со слабоуспевающими обучающимися** **3 класса**

**на 4 четверть 2024/2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **обуч-ся в**  **классе** | **Ф.И.О.слабо-успевающих обучающихся** | **Предмет** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** |
| 7 |  | Математика | Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы. | Апрель - май |
|  |  |  | Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Апрель - май |
|  |  |  | Беседы со школьными специалистами для оказания помощи слабоуспевающим обучающимся и их родителям. | Апрель - май |
|  |  |  | Собеседование с родителями и слабоуспевающими обучающимися.  Консультации | Апрель - май |
|  |  |  | Дифференцированные задания при организации сам. работы.  Дифференцированные домашние задания. | Апрель - май |
|  |  |  | Различные виды опроса на уроках (устный, письменный, индивидуальный). | Апрель - май |
|  |  |  | Систематическое определение уровня знаний по каждой теме. Определение динамики уровня знаний. | Апрель - май |
|  |  |  | Своевременное извещение родителей обучающихся о низкой успеваемости. | Апрель - май |
|  |  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся. | Апрель - май |
|  |  |  | Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися. | Апрель - май |

**План проведения индивидуальных занятий**

**со слабоуспевающими обучающимися 3 класса**

**на 1 полугодие 2024/2025 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий | Сроки реализации |
| **1 четверть**  1.Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Сентябрь – октябрь |
| 2.Решение уравнений. | Сентябрь – октябрь |
| 3.Буквы латинского алфавита. Обозначение геометрических фигур буквами. | Сентябрь |
| 4.Умножение и деление. Порядок выполнения действий.  Табличное умножение и деление. | Сентябрь – октябрь |
| 5.Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. | Октябрь |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть**  1.Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | Ноябрь |
| 2.Площадь. Единицы площади. | Ноябрь |
| 3.Умножение на 1. | Декабрь |
| 4.Умножение на 0. | Декабрь |
| 5.Случаи деления вида а:а, а:1, 0:а. | Декабрь |
| 6.Доли. Образование и сравнение долей. Решение задач на нахождение доли числа. | Декабрь |

**План проведения индивидуальных занятий**

**со слабоуспевающими обучающимися 3 класса**

**на 2 полугодие 2024/2025 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий | Сроки реализации |
| **3 четверть**  1.Внетабличное умножение и деление. Умножение и  деление вида 20 · 3, 3 · 20, 60: 3, 60: 30. | Январь |
| 2.Внетабличное умножение и деление. Умножение вида  23 · 4, 4 · 23. | Январь |
| 3.Деление двузначного числа на однозначное вида 69: 3,  78: 2. | Февраль |
| 4.Деление двузначного числа на двузначное вида 66: 22,  87: 29. | Февраль |
| 5.Решение уравнений на умножение и деление. | Февраль |
| 6.Деление с остатком. | Февраль - март |
| 7.Нумерация чисел в пределах 1000. | Март |
| 8.Увеличение числа в 10, 100 раз. | Март |
| **4 четверть**  1.Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | Апрель |
| 2.Приемы письменного сложения трехзначных чисел. | Апрель |
| 3.Приемы письменного вычитания трехзначных чисел. | Апрель |
| 4.Уножение и деление. Приемы устных вычислений. | Май |
| 5.Умножение и деление. Приемы письменного умножения и деления. | Май |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)

2. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)

3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях: Часть 1 62. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях: Часть 2

4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс 64. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс

5. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы