**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**управление образования Зимовниковского района**

**МБОУ Кировская СОШ № 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ковалёва П.В..протокол №2 от «17» сентября 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора МБОУ Кировской СОШ № 9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасуева Л.Сот «18» сентября 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Кировской СОШ № 9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ковалёва П.В.Приказ № 147/а от «18» сентября 2024 г. |

 **ПРОГРАММА**

**наставника**

**учителя математики Белозорова Н.И.**

**х. Хуторской**

**2024г**

**Пояснительная записка**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, — это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ Кировская СОШ№9 разработана Программа наставничества **«**УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным программам. Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

**Актуальность**программы заключается в том, что происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в необходимости специальной «поддерживающей» работы, помогающей детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

Внедрение Программы наставничества обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

**Форма наставничества «учитель – ученик»**

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) .

***Раздел 1. Общие положения***

*Целью программы наставничества* является поддержка наставляемого - неуспевающего ученика по предмету математика в достижении измеримо лучших образовательных результатов.

***Задачи программы наставничества*:**

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающегося;

сформировать у обучающихся предметные компетентности:

-создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

 - ликвидация пробелов у учащихся в обучении математики;

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

- пробуждение природной любознательности;

- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;

- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику;

- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости;

- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

***Этапы наставничества***

Изучение нормативной документации, раскрывающей требования к знаниям, умениям и навыкам обучающегося по предмету математика.

* Диагностика уровня успеваемости наставляемого по предмету математика.
* Определение дефицитных компетентностей, требующих развития.
* Определение приоритетных направлений работы.
* Отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.
* Обучение наставников (при необходимости)
* Формулирование перечня тем наставляемому.
* Составление плана взаимодействия наставника и наставляемого.
* Реализация плана взаимодействия.

9. Анализ результатов устранения дефицитов.

10.Подведение итогов работы, составление отчетов.

 **Принципы наставничества**

•добровольность;

•гуманность;

•соблюдение прав наставляемого;

•соблюдение прав наставника;

•конфиденциальность;

•ответственность;

•искреннее желание помочь в преодолении трудностей;

•взаимопонимание;

 **Формы организации наставничества:**

- индивидуальные теоретические занятия;

- индивидуальные практические занятия;

- самостоятельные тренинги;

- индивидуальная консультация.

 **Основные формы проведения занятий:**

учебная, учебно-тренировочная.

 **Планируемые результаты.**

- Ликвидация неуспеваемости.

- Повышение уровня обученности учащихся.

- Повышение качества знаний учащихся.

- Повышение мотивации к учению.

**Контрольные точки корректировки знаний по математике**

**6класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема учебного занятия** | **Примечание** |
|
|  | **Вычисления и построения** |  |
|  | Среднее арифметическое |  |
|  | Проценты. |  |
|  | Круговые диаграммы. |  |
|  | Виды треугольников. |  |
|  | Понятие множества. |  |
|  |  **Действия со смешанными числами** |  |
|  | Разложение на простые множители |  |
|  | НОД чисел. Взаимно простые числа. |  |
|  | НОК натуральных чисел |  |
|  | Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей |  |
|  | Действия сложения и вычитания смешанных чисел |  |
|  | Умножение смешанных чисел |  |
|  | Нахождение дроби от числа |  |
|  | Распределительное свойство умножения |  |
|  | Деление смешанных чисел |  |
|  | Нахождение числа по его дроби |  |
|  | Дробные выражения |  |
|  |  **Отношения и пропорции** |  |
|  | Отношения |  |
|  | Пропорция |  |
|  | **Рациональные числа.** |  |
|  | Положительные и отрицательные числа. |  |
|  | Противоположные числа. |  |
|  | Модуль числа. |  |
|  | Сравнение положительных и отрицательных чисел. |  |
|  | Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой. |  |
|  | Сложение отрицательных чисел. |  |
|  | Сложение чисел с разными знаками.. |  |
|  | Действие умножения. |  |
|  | Действие деления. |  |
|  | Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. |  |
|  | **Решение уравнений.** |  |
|  | Раскрытие скобок. |  |
|  | Коэффициент. |  |
|  | Подобные слагаемые. |  |
|  | Решение уравнений. |  |
|  |  |  |
|  |  **Координаты на плоскости.** |  |
|  | Перпендикулярные прямые. |  |
|  | Параллельные прямые. |  |
|  | Координатная плоскость. |  |
|  | Числовая информация на графиках. |  |

**Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.

2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.

3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.

 4.Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.

 5.Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.

6.Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

**Рекомендации при работе со слабоуспевающими учащимися**

1. При опросе **«слабоуспевающим**» ученикам необходимо давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

2. По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.

3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.

5. В процессе изучения нового материала внимание «низко мотивированных» учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

6. В ходе самостоятельной работы на уроке «**слабоуспевающим»** ученикам рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при устных ответах или в письменных работах.

7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.