**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** **Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**управление образования Зимовниковского района**

**МБОУ Кировская СОШ № 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей **гуманитарного** цикла  Руководитель ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Калашникова В.И.  Протокол №2 от 17.09. 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора МБОУ Кировской СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хасуева Л.С.  от 18. 09.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Кировской СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ковалёва П.В.  Приказ №114/а от 18.09. 2024 г. |

Программа наставничества «УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК» со слабоуспевающими учащимися по географии

# на 2024-2025 учебный год

Составитель: Калашникова Елена Сергеевна

учитель географии

х. Хуторской 2024 г.

# Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, — это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ Кировская СОШ № 9 разработана Программа наставничества **«**УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным программам.

**Актуальность** программы заключается в том, что происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в необходимости специальной

«поддерживающей» работы, помогающей детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

Внедрение Программы наставничества в МБОУ Кировская СОШ № 9 обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

# Форма наставничества «учитель – ученик»

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МБОУ Кировская СОШ № 9

# ЦЕЛЬ:

Повышение успеваемости и качества знаний обучающегося.

# ЗАДАЧИ:

* выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающегося;
* ликвидация пробелов у учащихся в обучении;
* создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
* создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
* пробуждение природной любознательности;
* вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
* создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику;
* принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости;
* формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

# Нормативные правовые акты МБОУ Кировская СОШ № 9

* Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кировская средняя общеобразовательная школа № 9.

# Принципы наставничества

* + добровольность;
  + гуманность;
  + соблюдение прав наставляемого;
  + соблюдение прав наставника;
  + конфиденциальность;
  + ответственность;
  + искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
  + взаимопонимание;
  + способность видеть личность.

# Формы организации наставничества:

-индивидуальныетеоретические занятия;

-индивидуальные практические занятия;

* самостоятельные тренинги;
* индивидуальная консультация.

# Основные формы проведения занятий:

учебная, учебно-тренировочная.

# Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

* Ликвидация неуспеваемости.
* Повышение уровня обученности учащихся.
* Повышение качества знаний учащихся.
* Повышение мотивации к учению.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ Кировская СОШ № 9, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный состояние обучающегося. Обучающиеся – наставляемый подросткового возраста получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

# Среди оцениваемых результатов:

* рост интереса к учебе;

-количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных программ;

-рост подготовленности обучающегося к жизни, которая ждет их после окончания обучения;

-обучающийся преодолеет вынужденную замкнутость образовательного процесса и получит представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

# Термины и определения

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

**Наставник –** участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МБОУ Кировская СОШ № 9 как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

**Наставляемый** – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. доверительные отношения;
3. взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

# Портрет участников

**Наставник.**

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

# Наставляемый:

Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, низкий уровень успеваемости.

# Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

* Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
* Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
* Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
* Регулярные встречи наставника и наставляемого.
* Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
* Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
* Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

# Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

* оценка качества процесса реализации программы наставничества;
* оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

# Обязанности наставника:

* Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ Кировская СОШ № 9, определяющих права и обязанности.
* Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
* Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
* Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
* Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
* Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
* Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
* Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует,

подталкивает и ободряет его.

* Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
* Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

# Права наставника:

* Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
* Защищать профессиональную честь и достоинство.
* Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
* Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
* Получать психологическое сопровождение.
* Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

# Обязанности наставляемого:

* Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ Кировская СОШ № 9, определяющих права и

обязанности.

* Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
* Выполнять этапы реализации программы наставничества.

# Права наставляемого:

* Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
* Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
* Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
* Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
* Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

**ПЛАН РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ ПО ГЕОГРАФИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными  родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4.Индивидуально-консультативная и разъяснительная работа с родителями слабоуспевающих учащихся;  постоянное ознакомление родителей с результатами КР;  родительские собрания. | В течение учебного года |
| 5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания  слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока | В течение учебного года. |
| 6.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |

|  |  |
| --- | --- |
| 7.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет  возможности их исправить. | В течение учебного года. |
| 8.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление  неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| 9. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих  учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. |
| 10. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.  Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Рекомендации для учителей по работе со слабоуспевающими учащимися**

Для решения проблемы, связанной с неуспеваемостью, предлагается десять правил работы с неуспевающими школьниками:

1.Верьте в способность любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру. 2.Помните, что для ученика необходим период “вживания” в материал.

1. Не торопите его, научитесь ждать.
2. Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.
3. Вселяйте слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.
4. Не воспринимайте работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.
5. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.
6. Обобщение – главная составляющая любой методики.
7. Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.
8. Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

***АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ***

***Определение доминирующих мотивов учения***

Дорогой ученик! Для работы по преодолению неуспешности в обучении учителю необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы твоего обучения.

Поставь, пожалуйста, напротив наименования мотива указанный балл.

1. Понимаю, что ученик должен учиться хорошо.
2. Хочу закончить школу и учиться дальше.
3. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком
5. Хочу получать хорошие отметки
6. Хочу получать одобрение родителей
7. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне
8. Хочу быть лучшим учеником в классе
9. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех
10. Хочу занять достойное место среди лучших в классе
11. Мне нравится учиться
12. Люблю узнавать новое
13. Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей
14. Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности
15. Люблю уроки, на которых можно рассуждать
16. Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи Мотивы обучения:
    * мотив долга и ответственности – № 1;
    * мотивы самоопределения и самосовершенствования – № 2–4;
    * мотивы собственного благополучия – № 5–7;
    * мотивы престижности – № 8–10;
    * мотивы содержания учебной деятельности – № 11–13;
    * мотивы отношения к процессу учения – № 14–16.

**Памятка** «Психотерапия неуспеваемости»

* + 1. «Не бить лежачего».

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

* + 1. Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к

вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

* + 1. «За двумя зайцами погонишься…»

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

* + 1. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

* + 1. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами. Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
    2. Не скупитесь на похвалу.

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

* + 1. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения:

«Еще не знаю, но могу и хочу знать».

* + 1. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели. Не искушайте его невыполнимыми целями.
    2. Учащийся не объект, а соучастник оценки

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей.

Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила",

своевременное выполнение задания.

* + 1. Сравнивайте достижения

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

***Профилактика неуспеваемости***

# Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

При опросе слабоуспевающих учащихся:

* + больше времени давать для подготовки, предлагать краткий план ответа,
  + разрешать иметь свой план ответа
  + выдать схемы, плакаты, помогающие систематизировать ответ
  + чаще задавать вопросы при фронтальных беседах
  + опрос слабоуспевающих полезно сочетать с самостоятельной работой остальных учащихся, чтобы можно было провести индивидуальную работу, помочь наводящими вопросами показать свои знания, предупредить новое отставание.

Объяснение нового материала:

* + применять специальные приемы для поддержания внимания
  + четко формулировать цели и задачи предстоящих занятий, добиваться понимания материала каждым слабоуспевающим
  + выделять объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание учащихся, устранять все посторонние раздражители
  + разнообразить методы обучения и виды учебной деятельности, создавать проблемные ситуации
  + повышать интерес учащихся к теме
  + предупреждать утомление учащихся. Организация самостоятельной работы:
  + задания разбивать на этапы, дозы с применением конкретных инструкций
  + поощрять первые самостоятельные шаги, чтоб ученик почувствовал радость учения, удовольствие, а не трудность и огорчение.

При сообщении домашнего задания:

* + найти конкретный параграф учебника
  + ознакомиться с текстом задачи, с описанием опыта, с заданием к упражнению…
  + предложить задать вопросы
  + дать карточки консультативного характера с планом выполнения работы, с указанием, где прочитать в учебнике разъяснения при затруднении
  + учитывать дозировку домашнего задания /уровень репродуктивный/.

Применение разноуровневых контрольных работ.

Отражение работы со слабоуспевающими в поурочных планах.

Наличие тематического учета знаний. Выявление причин неуспеваемости. Ведение тетрадей систематического учета знаний.