муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кировская средняя общеобразовательная школа № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  протокол заседания  МО учителей  от 29.08.2024 № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  Хасуева Л.С.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»  приказ от 30.08.2024№ 1  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_П.В.Ковалёва |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу**

Семьеведение

5-9 класс

Срок реализации: 5года

Количество часов по учебному плану: 34 в год; 1 в неделю.

Учитель: Кузнецова Елена Дмитриевна

х.Хуторской

2024год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

## Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
* Федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

* Конституция Российской Федерации;
* Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г.№809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

* Семейный кодекс Российской Федерации.

## Актуальность курса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение»в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционнаясемейнаякультурануждаетсявподдержкегосударства,втомчислепосредствомобразования. Образованиестановитсясредством,

обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивнойидеологии.Вэтойсвязиформированиевсознанииобучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 5–9 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

* Осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
* приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
* формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
* приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения имежличностныхотношенийвсемье,соответствующихпринятымвроссийском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-

педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

* освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
* рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
* развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

## Цель и задачи курса

*Целью* курсаявляетсявведениемолодыхлюдейвтрадиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

* четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
* понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
* ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, кроссийскимтрадиционнымдуховно-нравственнымценностям,

в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

* ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
* формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
* осознание обучающимися системыроссийскихсемейныхценностейи принятие их для построения собственной семьи в будущем;
* содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
* обеспечение осознания обучающимися своей гражданскойисоциальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
* содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
* ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
* обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

## Место курса в образовательном процессе

Программа«Семьеведение»рассчитана на реализацию втечение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержанияивидыдеятельностиобучающихсядолжныбытьконкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом

Различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, атакже с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время в следующих вариантах:

* для младших подростков(5–7классы);
* для старших подростков(8–9классы).

В содержаниикурсакурсивомвыделеныпозиции,которыецелесообразно изучать только в 8–9 классах. Включение этих элементов в содержание программы курса внеурочной деятельности не ведет к нарушению его содержательного единства и ориентирует педагогов на необходимость учитывать особенности его преподавания в 8–9 классах.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии ,так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результатыкоторой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющиеобучающимсяознакомиться с основами семьеведения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

1. *гражданское воспитание*:
   * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
   * понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
   * обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
   * готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
   * понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
2. *патриотическое воспитание:*
   * осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, семейных традиций народов России;
3. *духовно-нравственное воспитание*:
   * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
   * способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивациик созданию крепкой, гармоничной семьи;
4. *эстетическое воспитание*:
   * восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
5. *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
   * осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
   * соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;
6. *трудовое воспитание:*
   * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
7. *ценности научного познания*:
   * овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;
8. *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойи природной среды:*
   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
   * умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательные универсальныеучебныедействия

*Базовые логические действия:*

* + выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
  + выявлять дефицит информации, данных,необходимыхдлярешения поставленной задачи;
  + делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

*Базовые исследовательские действия:*

* + проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  + оценивать неприменимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
  + эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  + выражать себя(свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
  + знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  + понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  + в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
  + самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## Регулятивные универсальные учебные действия

*Самоорганизация*:

* + выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
  + ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
  + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
  + делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль, эмоциональный интеллект*:

* + владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  + давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  + учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивное в произошедшей ситуации;
  + вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям;
  + ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  + регулировать способ выражения эмоций.

## Совместная деятельность:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + уметь обобщать мнения нескольких людей;
  + планировать организацию совместной работы, определять свою роль(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
  + выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  + сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

* + освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
  + осознание значимости крепкой семьи ,брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
  + формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
  + умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
  + умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
  + умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
  + умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
  + умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
  + умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
  + умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
  + овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  + умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еессобственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
  + умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

**РАЗДЕЛ1.«ЧЕЛОВЕК,СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО…»**

## Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно- нравственные ценности.

*Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений*. *Изменение ролей мужчины, женщины и детейвсемье1*. Семья и брак в современном обществе.

## Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.*

*Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей*. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

## Семья и ее роль в обществе

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная)семья как исторический феномен.

1В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8–9 классах.

*Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.*

# РАЗДЕЛ2.«МОИРОДСТВЕННИКИ–ПОХОЖИЕИРАЗНЫЕ»

## История семьи

Родословная моей семьи. *Семейное(родовое)генеалогическоедревои правила его реконструкции (описания).*

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. *Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).* И моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение

Предания и традиции. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

## Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой,атакжеродителейидетей. Образсемьи в художественных произведениях второй половины ХХ – начала XXI века (мультипликация, кино, *литература* и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста *и изменений в социальномстатусе*.Уважительное взаимодействие родителей и детей.

## Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

*Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.*

## Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

*Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшимипоколениямижизненногоопытаидуховно-нравственныхценностей.*

## Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

# РАЗДЕЛ3.«ОСЕМЕЙНОМУЮТЕИНЕ ТОЛЬКО…»

## Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

## Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы

обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. *Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками*.

## Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.*

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходови способы рационального расходования детьми денежных средств. *Детские накопления и цели их использования.*

## Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. *Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.*

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

# РАЗДЕЛ4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО– ПОГОДА ВДОМЕ…»

## Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. *Важность*

*Благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.*

## На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.*

## Как избегать конфликтов всемье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.*

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

*Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции*. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

## Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт

квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и(или)негативноевоспитательноеиэмоциональноевлияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейногопраздничногомероприятия(деньрождения,окончаниеучебногогода, спортивные достижения детей и др.)*.

Рольсемейныхпрогулок,туристическихпоходовипутешествийвсплочениисемьииличностномразвитииеечленов. *Проектирование семейного выездного мероприятия*. *Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).*

## Здоровый образ жизни в семье

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. *Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.)и связанные сними проблемы физического и психического здоровья.* Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях Россиии региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

# РАЗДЕЛ5.«СОВРЕМЕННАЯСЕМЬЯИПРАВО»

## Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

## Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальныегарантиидля семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого- педагогическая. *Семейные психологии специалисты в сфере образования по работе с семьей.*

## Права и обязанности родителей и детей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

*Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения всемейные отношения детей, оставшихся без родителей.*

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и темкурса внеурочной**  **деятельности** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Форма работы / характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел1.«Человек,семья,общество…»** | | | | |
| 1.1 | Как и для чего создается семья? | 1 | Семья в различные исторические эпохи– от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак.  Семья и духовно-нравственные ценности. *Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений*. *Изменение ролей мужчины, женщины и детейвсемье*.  Семья и брак в современномобществе | Беседа на основе презентации«Семья в различные исторические эпохи».  Анализ репродукций картин известных художников, посвященныхсемьевразные исторические эпохи.  Созданиеплаката«Современнаясемья».  *Дискуссиянатему«Выборспутника жизни»* |
| 1.2 | Семья как ценность для ребенка | 1 | Крепкая семья,основанная на любви,  как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущениясчастья.  Важность для ребенка материальной и психологической поддержки  Состороны родителей. Семьякаксреда  формированияличностиребенка,его | Беседа и создание схемы «Значениесемьи в жизни человека».  Анализ предложенных ситуаций,  показывающихвлияниесемьинажизнь подростка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального*  *самоопределения* |  |
| 1 | *Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной*  *самореализации детей и родителей*. Эмоциональное взаимопонимание между родителямиидетьми,сочувствиеипринятие ребенка в семье | Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей  и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми  иродителями.  Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| 1.3 | Семья и еероль в обществе | 1 | Семьякакпервичнаяячейкаобщества,  ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблемсовременной России.Расширенная  (многопоколенная)семьякакисторический | Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | феномен.*Социализирующаяфункциясемьи*  *и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе* |  |
| Итого поразделу | | 4 |  | |
| **Раздел2.«Мои родственники–похожиеиразные»** | | | | |
| 2.1 | История семьи | 1 | Родословная моей семьи. *Семейное (родовое)генеалогическоедревоиправила*  *егореконструкции(описания)* | Составлениеродословных  наосновепредложенныхучителем и/или обучающимися макетов |
| 1 | Важность сохранения исторической памятио поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений  и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары.  *Примернаямодельпоискаиобработки информации по истории семьи (рода)* | Беседа на основе презентации «Способы сохраненияисторическойпамятиосемье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях».  Знакомствосэлектроннымиресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи,  иразработкаалгоритмадействий |
| 1 | Преданияитрадициимоейсемьи.Ценности семьи, передающиеся из поколения  в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные  обеды,семейныеспектакли,семейные | Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи».  Практикум«Семейныетрадиции» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | путешествия,семейноечтениеит.п. Достойные примеры для подражанияи сохранения семейных традиций.  Известныемногодетныесемьи |  |
| 2.2 | Родители | 1 | Особаярольиответственностьродителей в современной семье. Роль мужчины  всемье.Отцовство.Рольженщинывсемье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности  взаимоотношений супругов между собой,а также родителей и детей. Образ семьи  в художественных произведениях второй половины ХХ – начала XXI века  (мультипликация,кино,*литература*идр.) | Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов,  мультипликационныхфильмов  огармоничныхотношенияхвсемье.  Созданиеоблакасловнатему«Ценности семьи» |
| 1 | Особенностивыстраивания  взаимоотношений между родителями идетьмивзависимостиотихвозраста *и изменений в социальном статусе*.  Уважительноевзаимодействиеродителей  и детей | Анализкейсовнатему«Стиливоспитания». Игра«Продолжипредложение»:«Еслибыя оказался на месте своих родителей, то...» |
| 2.3 | Братьяи сестры | 1 | Конструктивноевзаимодействиедетей  сбратьями,сестрами.Общениесбратьями | Обсуждениетемы«Взаимоотношения  сбратьями,сестрами»вгруппах:«Хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и сестрами в семье – необходимый опыт длясозданиявбудущемсобственнойсемьи.  Отношениябратьевисестер  вхудожественныхпроизведениях  (мультипликация,кино,литература).  *Проблемапсихологическогонеприятия*  *иконкуренциимеждуразновозрастными*  *исводнымидетьмивсемьеипутиее преодоления* | либытьединственнымребенкомвсемье»,  «Насвсемьедвое/трое»,«Уменямного братьев и сестер».  Составление правил конструктивного взаимодействиясбратьямиисестрами.  Обсуждениекейсовоконструктивном  взаимодействиидетейсбратьямиисестрами |
| 2.4 | Чем ценны отношения внуков с бабушками  И дедушками? | 1 | Бабушкиидедушкивсемье.Доверительное, эмоционально теплое общение внуков  сбабушкамиидедушками.Уважительное отношение к старшим членам семьи.  Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. *Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненногоопытаидуховно-нравственных ценностей.* Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам,  ибесконфликтныестратегииихвосприятия. | Анализиллюстрацийнатему  «Межпоколенноеобщение».  Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков  сбабушкамиидедушками,длявыработки бесконфликтной стратегии поведения.  Практикум«Уважениекстаршимипомощь в семье» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Доверительноеобщениевнуков  сбабушкамии дедушками |  |
| 2.5 | Мои близкие и дальние родственники | 1 | Многообразиеродственныхотношений.  Важностьподдержаниядобрых  и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей  исемейныхтрадиций | Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение разработки коллективной электроннойэнциклопедии«Семья–наша  ценность» |
| Итого поразделу | | 8 |  | |
| **Раздел3.«О семейном уюте и не только…»** | | | | |
| 3.1 | Что мы называем своим «домом»? | 1 | Место проживания семьи и важность его восприятиядлясупруговидетейкаксвоего  «дома».Дом–этоместозащищенности, уюта и эмоциональной теплоты.  Особенностииспособыобустройства  семейного хозяйства в больших и малых городах,впригородахисельскойместности | Составлениеоблакаслов«Дом»наоснове ассоциаций.  Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты» |
| 3.2 | Ведение домашнего хозяйства | 1 | Основныесоставляющиедомашнего  (семейного) хозяйства. Хозяйственно- экономическая функция семьи.  Типичные проблемы обустройства домашнегохозяйстваусемейсдетьми  испособыихрешения.*Плюсыиминусы* | Беседа на основе презентации «Семейное хозяйствовразныеисторическиепериоды развития России».  Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *совместногопроживаниямолодойсемьи*  *сдетьмивместесосвоимиродителями или родственниками* |  |
| 3.3 | Семейный бюджет | 1 | Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет  и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования*  *семьямиуслугфинансовыхорганизаций–*  *вклады,кредиты,инвестиции* | Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов |
| 1 | Способыэкономиисемейногобюджета  истатьи,накоторыхнеследуетэкономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления  ицелиихиспользования | Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег |
| 3.4 | Семейный быт | 1 | Красота,комфортиуютвдоме.Важность совместных усилий родителей и детей  врешениипроблемопределения | Игра«Красотаикомфортвдоме»наоснове  предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решенийидругогодляобустройствадома.  *Проектобустройствадома–отидеи*  *довоплощения* | Составлениеоблакасловпотеме«Уют в доме» |
| 1 | Важностьдостижениядоговоренностей  враспределенииролеймеждуродителями и детьми для поддержания чистоты  ипорядкавдоме.Традицииобустройства дома в разных регионах России | Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства)в разных регионах России».  Проектнаядеятельностьпотеме«Мойвклад в чистоту и порядок в доме».  Продолжение разработки коллективной электроннойэнциклопедии«Семья–наша  ценность» |
| Итого поразделу | | 6 |  | |
| **Раздел4.«Важнейвсего–погодавдоме…»** | | | | |
| 4.1 | Как создать благоприятную семейную атмосферу? | 1 | Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное довериеи открытость, взаимопомощь и поддержка  какважныесоставляющиесупружеских  идетско-родительскихотношений. *Важность* | Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений,  видеосюжетовосемейнойатмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологическойатмосферыв семье. *Проектная деятельность в рамках*  *темы*«*Многодетностькакважный* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье*  *иэмоциональногосостояниясупругов.*  *Многодетностькакважный компонент благоприятной семейной атмосферы* | *компонент благоприятной семейной атмосферы»* |
| 4.2 | На чем держится семья? | 1 | Нравственныеосновывзаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественностьи женственность.* Умение слушать  ислышатьдругдруга,допущениеразных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать  ипрощатьнедостаткидругдругу,навыки оказаниядругдругузнаковвниманиякак факторы, укрепляющие семью.  *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного*  *инеуважительногоотношениякчленам своей семьи.* Конструктивное  взаимодействиечленовсемьи | Беседапотеме«Нравственныеосновы взаимоотношений в семье».  Анализучебныхкейсовоконструктивном взаимодействии членов семьи.  *Беседаомужественности и женственности* |
| 4.3 | Как избегать  Конфликтов в семье? | 1 | Общениесупруговдругсдругом,атакже  родителейсдетьми,старшихдетей | Обсуждениетемыобщениявсемье  наосновепрезентации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшееправило гармоничной семейной жизни.  Важностьрефлексиикаждымчленомсемьи своего поведения и манеры общения.  *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье*  *иотношениякродственникам* | Заполнение таблицы «Мое поведениев семье» |
| 1 | Умения прощать и просить прощения как важныесоставляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.  Путивыходаизвозникшегоконфликта | Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье |
| 1 | *Рост самостоятельности ребенка какнормадлявзрослеющейличности и важность правильного отношения родителейкэтойтенденции*.Умение  родителей договариваться сдетьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важностьуваженияродителямивыбора ребенка. Конструктивная поддержка  состороныродителейвситуациипоиска | Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителейвситуациипоискаподростком  «правильного» варианта решения жизненной проблемы.  Обсуждениеполученныхрезультатов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ребенкомвариантарешенияжизненной  проблемы |  |
| 4.4 | Что помогае тсемье объединиться? | 1 | Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи.  Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.),  оказывающихпозитивное  и (или) негативное воспитательноеиэмоциональноевлияниенадетей | Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем  (ввидеиллюстраций,видеосюжетов) |
| 1 | Важностьсемейныхпраздников  для эмоционально-психологического сближениявзрослыхидетей.Игрыкак важный элемент семейного досуга.  Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия*  *(деньрождения,окончаниеучебногогода,*  *спортивныедостижениядетейидр.)* | Конкурспроектов«Моялюбимаясемейная игра».  Обсуждение результатов проектов. Составление алгоритма проектирования семейного праздника |
| 1 | Роль семейных прогулок, туристических походовипутешествийвсплочениисемьи  иличностномразвитииеечленов. | Обсуждениеинтересныхмаршрутов  длясемьина основеинтерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Проектирование семейного выездного мероприятия*. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходовипутешествий(напримере  своегорегиона) |  |
| 4.5 | Здоровый образ жизни в семье | 1 | Здоровьечленовсемьииегороль в полноценной семейной жизни.  Здоровыйобразжизнииегоключевые составляющие: здоровое питание,  здоровыйсон,гигиена,физическая активность.  *Современныйстильпитания,*  *пищевыепривычкивзрослыхидетей*  *(фастфуд,полуфабрикаты,еданаходу, заказ готовой еды на дом и др.)*  *исвязанныеснимпроблемыфизического и психического здоровья.* Варианты  домашнегоменюкакпримерыздорового  питания | Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя  иличногосоциальногоопыта. Составлениедомашнегоменю |
| 1 | Режимздоровогоснадлявзрослых  идетей.Личнаягигиенаиеевлияние на образ жизни семьи. Способы | Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях  натерриторииРоссиинаосновепрезентации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | преодолениявредныхпривычеквсемье.  Важность физической активности дляздоровьячеловека и способы ее поддержания в семье.  Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные  игрыит.п.)итехнологии(фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях  иакцияхРоссииирегиона(ГТО,«Здоровье  длявсейсемьи») | Обменмнениямипотеме«Здоровьевмоей семье».  Продолжение разработки коллективной электроннойэнциклопедии«Семья–наша ценность» |
| Итого по разделу | | 10 |  | |
| **Раздел5.«Современная семья и право»** | | | | |
| 5.1 | Вступление в брак | 1 | ПорядокрегистрациибракавРоссийской Федерации. Брачный возраст. Порядок  иусловиязаключениябракавсовременной  России.Брачныйдоговор | Работа с фрагментами Конституции РоссийскойФедерациииСемейногокодекса Российской Федерации.  Обсуждениеважностивступлениявбрак |
| 5.2 | Поддержка  государством семей с детьми | 1 | Мерысоциальнойподдержкисемей  сдетьми.Социальныегарантиидлясемей. Материнский капитал и ипотека | Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии»,  «финансовыеорганизации», |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для молодых семей. Меры государственной поддержкимногодетныхсемейвРоссийской Федерации. Звание «Мать-героиня» | «материнскийкапитал».  Решениепрактическихзадачдляпонимания возможностейиспользованиясемьямиуслуг  финансовыхорганизаций |
| 1 | Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого- педагогическая. *Семейные психологи*  *испециалистывсфереобразования*  *поработессемьей* | Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации.  Знакомствошкольниковсэлектронными ресурсами социальных служб |
| 5.3 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Личныеправаиобязанностисупругов, равенство супругов в семье.  Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследствоинаследники,дарениеидругие сделки с семейным имуществом.  Праваиобязанностиродителей  вотношенииродныхдетейидетей,взятых под опеку. | Работасфрагментамиправовыхисточников. Игра «Права и обязанности родителей» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Опекунствоиусыновление(удочерение)как*  *способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей* |  |
| 1 | Праваиобязанностиребенкавсемье.Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую  деятельность | Работасфрагментамиправовыхисточников. Игра «Права и обязанности детей» |
| 1 | Обязанностисовершеннолетнихдетей  (с18лет)поотношениюксвоимродителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации  поправамребенка | Работасфрагментамиправовыхисточников.  АнализсайтаУполномоченного  при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.  Завершениесозданияколлективной  электроннойэнциклопедии«Семья–наша ценность» |
| Итого по разделу | | 6 |  | |
| **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО**  **ЧАСОВПОПРОГРАММЕ** | | **34** |  | |