МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании методического объединения  Руководитель ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.С.Калашникова  подпись ФИО  Протокол № 1 от «29» августа 2024г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  МБОУ Кировской СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.С.Хасуева  подпись ФИО  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Кировской СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/П.В.Ковалёва  подпись ФИО  Приказ №119  от «30»августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Тропинка в профессию»**

**для обучающихся 5 класса**

х.Хуторской

2024 г.

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.

2.Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.

3.СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010.

4.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5.Письмо Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС.»

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Актуальность и назначение программы**

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины – Ростовской области, Зимовниковского муниципального района. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Программа «Тропинка в профессию» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

**Цель программы:**

Создать условия для формирования учебно-познавательных мотивов у обучающихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации; формирования целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

**Задачи:**

- расширить представление обучающихся о мире профессий;

- научить обучающихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

- развивать творческие способности обучающихся;

- развивать речевую деятельность;

- приобщить обучающихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

**Принципы программы:**

- доступность, познавательность и наглядность;

- учет возрастных особенностей;

- сочетание теоретических и практических форм деятельности;

- усиление прикладной направленности обучения;

- психологическая комфортность.

**Место курса в плане внеурочной деятельности.**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 10-11 лет (обучающиеся 5 классов).

**Сроки реализации образовательной программы**: 1 учебный год.

**Общий объем реализации программы:** 34 часа.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

**Основной метод**

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность обучающихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, обучающиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Формы и объем занятий:**

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);

- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);

- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Введение | Вводное занятие. Знакомство с миром  профессий. Инструктаж по ТБ.  Диагностика «Моя будущая профессия».  Проект: загадки о профессиях. |
| 2 | Характеристика профессий | Предмет и цели труда.  Средства и условия труда.  Характер труда.  Профессия, специальность,  должность |
| 3 | Знакомство с различными профессиями | Профессия учитель. Профессия врач.  Экскурсия в ФАП «Кировский»  Профессия парикмахер. Моделирование причѐски.  Профессия строитель.  Конструирование «Дом моей мечты».  Профессия повар. Правила этикета.  Экскурсия в столовую.  Сюжетная игра «Накрываем на стол»,  «Вкус и цвет».  Проект: книга рецептов «Маленький  повар».  Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.  Профессия бухгалтер. Экскурсия в бухгалтерию.  Профессия почтальон. Проект: письмо «Деду Морозу».  Экскурсия на Отделение почты России х.Хуторского. Профессия продавец. Игра «Магазин».  Экскурсия в магазин.  Профессия агроном. История профессии, её особенности.  Экскурсия в ОАО Племзавод «Прогресс» |
| 4 | Азбука профессий | Представление мини – проектов  на букву «А» -«Д».  Представление мини – проектов  на букву «Е» -«К».  Представление мини – проектов  на букву «Л» -«Р».  Представление мини – проектов  на букву «С» -«Я».  Творческая работа «Древо профессий  моей семьи»  Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны»  Проект: « Профессии нашего региона» |
| 5 | Итоговые занятия | Тест «Интерес к профессии».  Опросник профессиональных  склонностей (методика Л.А. Йоваши в  модификации Г.В.Резапкиной».  Итоговое занятие «Моя будущая  профессия». |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивного отношение обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности обучающихся.

**Метапредметные результаты:**

*Коммуникативные УУД*

- Постановка вопросов.

- Умение выражать свои мысли полно и точно.

- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

*Регулятивные УУД*

- Целепологание.

- Волевая саморегуляция.

- Оценка.

- Коррекция.

*Познавательные УУД*

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.

- Выделение познавательной цели.

- Выбор наиболее эффективного способа решения.

- Смысловое чтение.

- Анализ объектов.

- Доказательства.

- Установление причинно-следственных связей.

- Построение логической цепи рассуждения.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | 04.09.2024 | Вводное занятие. Знакомство с миром профессий | 1 |
| 2 | 11.09.2024 | Диагностика «Моя будущая профессия» | 1 |
| 3 | 18.09.2024 | Проект: загадки о профессиях. | 1 |
| 4 | 25.09.2024 | Предмет и цели труда. | 1 |
| 5 | 02.10.2024 | Средства и условия труда. | 1 |
| 6 | 09.10.2024 | Характер труда. | 1 |
| 7 | 16.10.2024 | Профессия, специальность, должность | 1 |
| 8 | 23.10.2024 | Профессия учитель | 1 |
| 9 | 06.11.2024 | Профессия врач | 1 |
| 10 | 13.11.2024 | Профессия парикмахер. Моделирование причѐски | 1 |
| 11 | 20.11.2024 | Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты». | 1 |
| 12 | 27.11.2024 | Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую. | 1 |
| 13 | 04.12.2024 | Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет». | 1 |
| 14 | 11.12.2024 | Проект: книга рецептов «Маленький повар» | 1 |
| 15 | 18.12.2024 | Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги. | 1 |
| 16 | 25.12.2024 | Профессия бухгалтер. | 1 |
| 17 | 15.01.2025 | Экскурсия в бухгалтерию. | 1 |
| 18 | 22.01.2025 | 19 Профессия почтальон. Проект: письмо «Деду Морозу». | 1 |
| 19 | 29.01.2025 | Экскурсия на Отделение почты России х.Хуторского | 1 |
| 20 | 05.02.2025 | Профессия продавец. Игра « Магазин | 1 |
| 21 | 12.02.2025 | Экскурсия в магазин | 1 |
| 22 | 19.02.2025 | Профессия агроном | 1 |
| 23 | 26.02.2025 | История профессии, её особенности. | 1 |
| 24 | 05.03.2025 | Экскурсия в ОАО Племзавод «Прогресс» | 1 |
| 25 | 12.03.2025 | Представление мини – проектов на букву «А» -«Д» | 1 |
| 26 | 19.03.2025 | Представление мини – проектов на букву «Е» -«К» | 1 |
| 27 | 02.04.2025 | Представление мини – проектов на букву «Л» -«Р». | 1 |
| 28 | 09.04.2025 | Представление мини – проектов на букву «С» -«Я» | 1 |
| 29 | 16.04.2025 | Творческая работа «Древо профессий моей семьи» | 1 |
| 30 | 23.04.2025 | Викторина: « Все профессии нужны – все профессии важны» | 1 |
| 31 | 30.04.2025 | Проект» 1 «Профессии нашего региона» | 1 |
| 32 | 07.05.2025 | Тест «Интерес к профессии» | 1 |
| 33 | 14.05.2025 | Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В.Резапкиной» | 1 |
| 34 | 21.05.2025 | Итоговое занятие «Моя будущая профессия» | 1 |
|  |  | Всего часов в 5 классе: 34 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.

2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

3. Божович, Л.И. Личность и еѐ формирование в детском возрасте /Л.И.Божович. – М., 1968.

4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.:Знание,1991.

5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.:Инноватор, 1997.

6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. – СП «Юнисам»,1985.

7. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс ]: учеб, пособие /А.Я Журкова, С.Н. Чистякова.- Кемерово, 1996.

8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. Ярославль, 2003.

9. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой???: учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск,1994

10.Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону:Феникс, 1997.

11.Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.

12.Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу- программы : учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль,2004.

13.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.:Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программ | Количество часов | | | Дата | Примечание |
| Всего | Контрольные | Практические |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с миром  профессий. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Диагностика « Моя будущая  профессия» | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | Проект: загадки о профессиях. | 1 |  | 1 |  |  |
| Итого | | 3 |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Характеристика профессий** | | | | | | |
| 1 | Предмет и цели труда. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Средства и условия труда. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Характер труда. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Профессия, специальность,  должность. | 1 |  |  |  |  |
| Итого | | 4 |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Знакомство с различными профессиями** | | | | | | |
| 1 | Профессия учитель | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Профессия врач | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Профессия парикмахер. Моделирование причѐски | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты». | 1 |  | 1 |  |  |
| 5 | Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Сюжетная игра «Накрываем на стол», «Вкус и цвет». | 1 |  | 1 |  |  |
| 7 | Проект: книга рецептов «Маленький повар» | 1 |  | 1 |  |  |
| 8 | Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Профессия бухгалтер. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Экскурсия в бухгалтерию. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | 19 Профессия почтальон. Проект: письмо «Деду Морозу». | 1 |  | 1 |  |  |
| 12 | Экскурсия на Отделение почты России х.Хуторского | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Профессия продавец. Игра «Магазин» | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | Экскурсия в магазин | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Профессия агроном | 1 |  |  |  |  |
| 16 | История профессии, её особенности. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Экскурсия в ОАО Племзавод «Прогресс» | 1 |  |  |  |  |
| Итого | | 17 |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Азбука профессий** | | | | | | |
| 1 | Представление мини – проектов на букву «А» -«Д» | 1 |  | 1 |  |  |
| 2 | Представление мини – проектов на букву «Е» -«К» | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | Представление мини – проектов на букву «Л» -«Р». | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | Представление мини – проектов на букву «С» -«Я» | 1 |  | 1 |  |  |
| 5 | Творческая работа «Древо профессий моей семьи» | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны» | 1 |  | 1 |  |  |
| 7 | Проект» 1 «Профессии нашего региона» | 1 |  | 1 |  |  |
| Итого | | 7 |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Итоговые занятия** | | | | | | |
| 1 | Тест « Интерес к профессии» | 1 |  | 1 |  |  |
| 2 | Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В.Резапкиной» | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | Итоговое занятие «Моя будущая профессия» | 1 |  | 1 |  |  |
| Итого | | 3 |  |  |  |  |
| Итого по программе | | 34 |  | 18 |  |  |