**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****управление образования Зимовниковского района‌**​

**МБОУ Кировская СОШ № 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  РАССМОТРЕНОна заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калашникова В.И.Протокол №1 от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора МБОУ Кировской СОШ №9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасуева Л.С. от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Кировской СОШ №9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ковалева П.В. Приказ №119 от «30» августа 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 Курса внеурочной деятельности

«Развитие читательской грамотности»

для обучающихся 10 класса

х. Хуторской

2024г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности» для 10 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016).

 2. Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС«Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

8. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

9. Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. №ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

10. СанПиН 1.2.3685-21

11. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9 от 30.08. 2024 г. №119).

12. Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2024-2025 учебный год, приказ от 30.08.2024г. №119.

Программа внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по литературе. Данная программа внеурочной деятельности предназначена для профильной подготовки обучающихся 10-х и 11 -х классов и способствует повышению их интереса к предмету, углублению имеющихся знаний и практических умений.

 **Общая характеристика курса**

В основе занятий курса «Развитие читательской грамотности обучающихся» лежит системно - деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Внеурочная деятельность по развитию читательской грамотности является важнейшей составной частью работы по приобщению обучающихся к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая им лучше усваивать программный материал, повышать их общую коммуникативную культуру. Осуществление этих **задач** ведет к выполнению основной **цели** – развитию у обучающихся интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе. Особенность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, в ней представлена стратегия смыслового чтения и понимания текста обучающимися в последовательности, сопровождающей систему практических занятий.

***Адресат программы:*** обучающиеся 10 -11 классов.

Срок реализации программы: 2 года.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раза в неделю

На изучение программы отводится 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе

**Планируемые результаты освоения программ**

**внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами** при изучении Программы являются:

 воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

 освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

 формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

 осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** предполагают овладение школьниками в ходе урочной и внеурочной деятельности различными УУД, среди которых приоритетными в реализации цели будут:

*Регулятивные:*

 выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

 при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

*Коммуникативные:*

 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

 использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

 отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

 вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

*Познавательные:*

 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

 формировать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

 структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

 работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;

 сформировать основы рефлексивного чтения.

*Стратегия смыслового чтения и работы с текстом* предполагает достижение следующих результатов:

**Предметные результаты.**

**1.Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Обучающийся научится:**

 ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и в нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

 находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в

самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

 решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Обучающийся получит возможность научиться***:

 *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

**2.Преобразование и интерпретация информации в тексте**

**Обучающийся научится**:

 структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

 преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

 интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Обучающийся получит возможность научиться***:

 *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**3.Оценка информации, содержащейся в тексте.**

**Обучающийся научится:**

 откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

 откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

 на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

 в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

 использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Обучающийся получит возможность научиться***:

 *критически относиться к рекламной информации;*

 *находить способы проверки противоречивой информации;*

 *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

1. **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**10 класс**

**I. Текст (28ч.)**

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Функции чтения. Познавательная функция чтения. Регулятивная функция чтения. Ценностно-ориентационная функция чтения. Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного).

Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения. Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации. Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации. Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте. Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста. Тексты устные и письменные.

Основы анализа художественного произведения; анализ читательского впечатления; анализ одного произведения; сравнительный анализ.

Повторение литературоведческих понятий и терминов: произведение, текст; содержание и форма; композиция; тема, проблема, идея; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора, метонимия; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза.

**II. Ввод и обработка информации (7ч.)**

Ввод, запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, звука, текстов (в том числе с использованием распознавания печатного, письменного и устного текста), музыки, результатов измерений и опросов.

Обработка текстов. Проверка правописания, словари. Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете.

Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Преобразование и интерпретация текста.

**11 класс**

**III. Грамотность чтения (33ч.).**

Понятие грамотности. Поиск информации связан с выбором различных источников. Понятие информационной культуры. Интерпретация текстов. Принципы грамотного чтения.

Виды чтения. Анализ текстов разных жанров. Восприятие текстов разных стилей. Средства выразительности. Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы. Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексически–поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы. Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

Прозаический текст. Поэтический текст и его интерпретация.

Медиакультура. Медиаграмотность.

Электронные книги и библиотеки: назначение, возможности. Как правильно прочитать и понять электронный текст. Законы построения электронного текста. Практикум: Электронный текст в режиме on-laine, его структура.

Текст и ПК. Общение в чатах, речь чатов: плюсы и минусы.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля.

Изучение учебного курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение и работа с текстом» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

 **Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности (с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Название раздела, темы** | **Количество академических часов на заданную тему** | **Реализация воспитательного потенциала занятий с учетом****основных направлений рабочей программы воспитания** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теоретичес ких** | **практичес ких** |
| **10 класс****Раздел I.Текст (28 час.)** |
| 1. | Текст. Виды текста. Назначение текста. Функции чтения.Познавательная функция чтения. Регулятивная функция чтения. Ценностно- ориентационная функция чтения. Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста. Виды чтения.Просмотровое чтение. | 1 | 1 |  | Гражданское воспитание (1) | Урок-лекция | [http://www.college.ru](http://www.college.ru/) - первый в России образовательный Интернет-портал, включающий обучение школьников. [http://www.vschool.km.ru](http://www.vschool.km.ru/)- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия[http://www.teachpro.ru](http://www.teachpro.ru/) - Образовательный сайт [Teachpro.ru](http://teachpro.ru/) [http://www.ozo.rcsz.r](http://www.ozo.rcsz.ru/)u - Обучающие сетевые олимпиады |
| 2. | 1 | 1 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2) | Тренировочное занятие |
| 3. | 1 | 1 |  |  |
| 4. | 1 | 1 | Духовно-нравственное воспитание на основероссийских традиционных ценностей (3) | Урок- закрепление |
| 5. | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  | Приобщение детей ккультурному наследию (4) | Работа в группах |
| 6. | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  | Популяризация научныхзнаний среди детей (5) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Ознакомительное, изучающее чтение. Чтение текста, тренировка механизма запоминания текста. Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения.Практикум. Определение основной идеи текста.Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация.Практикум. Интерпретация и обобщение информации.Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.Практикум. | 1 | 1 |  |  |  | [http://www.college.r](http://www.college.ru/)u - Открытый колледжГрамота.Ру: справочно- информационный портал "Русскийязык" [http://www.gramot](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru) [a.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru)Коллекция "Диктанты— русский язык" Российского общеобразовательного портала [http://language.edu.ru](http://language.edu.ru/) Культура письменной речи [http://www.gramma.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramma.ru) [ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramma.ru)Тесты по русскому язык МАПРЯЛ –международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://likbez.spb.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flikbez.spb.ru) [www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/)Учительский портал. Уроки, презентации, |
| 8. | 1 | 1 |  | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6) | Усвоение и закрепление материала |
| 9. | 1 | 1 |  | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение(7) | Тренировочное занятие |
|  |  |  |  | Экологическое воспитание (8) |  |
| 10.11. | 11 | 1 | 1 | Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2)Гражданское воспитание (1) | Урок комплексного применения знаний |
| 12. | 1 |  | 1 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2) |  |
| 13. | 1 | 1 |  | Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей (3)Приобщение детей к культурному наследию (4) | Нахождение художественных приемов и объяснение их роли |
| 14. | 1 |  | 1 | Популяризация научных | Нахождение выразительных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Интерпретация информации с использованием причинно- следственных связей. Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте.Практикум. Интерпретация неявно выраженной информации.Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка.Практикум. Работа с противоречивыми текстами.Этапы работы с текстом.Планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного. |  |  |  | знаний среди детей (5)Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6) | средств языка и объяснение их роли | контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе [**www.uchportal.ru/**](http://www.uchportal.ru/)[https://multiurok.ru/files/](https://multiurok.ru/files/perechen-litsenzionnykh-elektronnykh-obrazovatelny.html) [perechen-litsenzionnykh- elektronnykh-](https://multiurok.ru/files/perechen-litsenzionnykh-elektronnykh-obrazovatelny.html) [obrazovatelny.html](https://multiurok.ru/files/perechen-litsenzionnykh-elektronnykh-obrazovatelny.html)https://infourok.ru/ [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) - Образовательный портал «Российское образование» [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)- Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) - специализированный портал«Информационно- коммуникационные технологии в образовании |
| 15. | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7) |  |
|  |  |  |  | Экологическое воспитание (8) |  |
| 16. | 1 |  | 1 |  | Урок-анализ |
|  |  |  |  | Гражданское воспитание (1) |  |
| 17. | 1 | 1 |  | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2) |  |
| 18.19. | 11 | 1 | 1 | Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей (3)Приобщение детей к культурному наследию (4) | Нахождение художественных приемов и объяснение их роли |
|  |  |  |  | Популяризация научных знаний среди детей (5) |  |
|  |  |  |  | Физическое воспитание и формирование культуры |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20.21.22.23.24.25.26.27. | Приемы осмысления текста. Постановка вопросов, антиципация содержания, составление плана, схемы.Приемы осмысления текста. Прием тезирования, прием комментирования, логическое запоминание.Приемы осмысления текста.Аннотирование, составление докладов.Основные вопросы текста, их формулировка.Сюжет текста, фабула.Избыточная информация в тексте и ее интерпретация. Авторская мысль и точка зрения читателя.Критическая статья как вид многоаспектного | 11111111 | 111111 | 11 | здоровья (6)Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7)Экологическое воспитание (8)Гражданское воспитание (1)Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2)Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей (3)Приобщение детей к культурному наследию (4)Популяризация научных знаний среди детей (5)Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6)Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7) | Составление текстовИндивидуальная работаУрок-лекцияУрок применения знаний на практике | [http://www.valeo.edu.ru/](http://www.valeo.edu.ru/data/index.php) [data/index.php](http://www.valeo.edu.ru/data/index.php) - Специализированный портал «Здоровье и образование» [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) - Справочно- информационный портал «Грамота.ru [http://www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru/) - Образовательный портал «УЧЕБА» [http://www.alledu.ru](http://www.alledu.ru/) - "Все образование в интернет".Образовательный информационный портал.Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/isti> nyАкадемический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/i> nfo/lopВавилонская башня. Базы данных по словарям C. И. Ожегова, А. А. Зализняка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | текста. Комплексный анализ текста. Основные подходы к работе с текстом | 1 |  | 1 | Экологическое воспитание (8) | Практикум |  |
| **Раздел II. Ввод и обработка информации (7 час.)** |
| 29.30.31.32.33.34. | Ввод и запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, текста, музыки.Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Выявление имплицитной информации в тексте.Преобразование текста.Интерпретация текста.Комплексная работа по тексту. Выявление подтекстовой информации во | 111111 | 11111 | 1 | Гражданское воспитание (1)Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2)Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей (3)Приобщение детей к культурному наследию (4)Популяризация научных знаний среди детей (5)Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6)Трудовое воспитание и профессиональное | Урок-лекцияТренировочное занятиеУрок- закреплениеРабота в группахУсвоение и закрепление материалаУрок комплексного применения знаний | Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: [http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/) Культура письменной речи. URL: [http://gramma.ru](http://gramma.ru/) Лингвистика для школьников. URL: [http://www.lingling.ru](http://www.lingling.ru/) Мир русского слова.URL:<http://gramota.ru/biblio/> magazines/mrs 146 Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: https://studiorum- ruscorpora.ru Обучающий корпус русского языка. URL: http:// [www.ruscorpora.ru/](http://www.ruscorpora.ru/) search-school.html Первое сентября. URL: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фрагментах философской монографии Д. Андреева «Роза мира». |  |  |  | самоопределение (7) Экологическое воспитание (8) |  | [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/) Портал «Русские словари». URL: [http://slovari.ru](http://slovari.ru/) |
| **11 класс****Раздел III. Грамотность чтения (33 час.)** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8. | Что такое грамотность в современном мире? Грамотным быть модно?Понятие информационной культуры Интерпретация текстов. Практикум. Создание текстов с учетом требований информационной грамотности.Необходимые условия для грамотного чтения. Практическое занятие.Формулирование учащимися правил и принципов грамотного чтения. Осмысление цели чтения и выбор вида | 11111111 | 111111 | 11 | Гражданское воспитание (1)Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2)Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей (3)Приобщение детей к культурному наследию (4)Популяризация научных знаний среди детей (5)Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6)Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение(7) | Урок-лекцияТренировочное занятиеУрок- закреплениеРабота в группахУсвоение и закрепление материалаУрок комплексного применения знанийУрок-анали | [http://www.college.ru](http://www.college.ru/) - первый в России образовательный Интернет-портал, включающий обучение школьников. [http://www.vschool.km.ru](http://www.vschool.km.ru/)- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия[http://www.teachpro.ru](http://www.teachpro.ru/) - Образовательный сайт [Teachpro.ru](http://teachpro.ru/) [http://www.ozo.rcsz.r](http://www.ozo.rcsz.ru/)u - Обучающие сетевые олимпиады [http://www.college.r](http://www.college.ru/)u - Открытый колледжГрамота.Ру: справочно- информационный портал "Русскийязык" [http://www.gramot](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru) [a.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.10.11.12.13.14. | чтения в зависимости от цели. Поиск и отбор информации.Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей.Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.Кто такой классик и что понимать под классической литературой?Практикум. Определение композиционных частей прозаического текста разных | 111111 | 11111 | 1 | Экологическое воспитание (8)Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей (3)Приобщение детей к культурному наследию (4)Популяризация научных знаний среди детей (5)Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6)Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7)Экологическое воспитание (8)Гражданское воспитание (1)Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2)Духовно-нравственное воспитание на основе | Нахождение художественных приемов и объяснение их ролиНахождение выразительных средств языка и объяснение их ролиУрок-анализЛитературный обзор по теме.Мозговой штурмПрактикумНахождение художественных приемов и объяснение их | Коллекция "Диктанты— русский язык" Российского общеобразовательного портала [http://language.edu.ru](http://language.edu.ru/) Культура письменной речи [http://www.gramma.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramma.ru) [ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramma.ru)Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе [**www.uchportal.ru/**](http://www.uchportal.ru/)[https://multiurok.ru/files/](https://multiurok.ru/files/perechen-litsenzionnykh-elektronnykh-obrazovatelny.html) [perechen-litsenzionnykh- elektronnykh-](https://multiurok.ru/files/perechen-litsenzionnykh-elektronnykh-obrazovatelny.html) [obrazovatelny.html](https://multiurok.ru/files/perechen-litsenzionnykh-elektronnykh-obrazovatelny.html)https://infourok.ru/ [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) - Образовательный портал «Российское образование» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25. | жанров, стилей, направлений.Интерпретация поэтического текста. Медиакультура- что это? Медиакультура и текст.Медиаграмотность – это что?Язык медиа. Визуальная грамотность. Кинограмотность. Письменная грамотность.Практикум. Интерпретация информационных и медиатекстов.Электронные книги и библиотеки: назначение, возможности.Практикум. Работа с электронными каталогами, работа с прижизненными изданиями.Работа с электронными учебниками: плюсы и минусы. | 11111111111 | 111111111 | 11 | российских традиционных ценностей (3)Приобщение детей к культурному наследию (4)Популяризация научных знаний среди детей (5)Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6)Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение(7)Экологическое воспитание (8)Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей (3)Гражданское воспитание (1)Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2)Духовно-нравственное | ролиМозговой штурмЛитературный обзор по темеСоставление текстов Индивидуальная работаУрок-лекцияУрок применения знаний на практикеТренировочное занятие ПрактикумГрупповая работаТренировочное | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)- Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) - специализированный портал«Информационно- коммуникационные технологии в образовании [http://www.valeo.edu.ru/](http://www.valeo.edu.ru/data/index.php) [data/index.php](http://www.valeo.edu.ru/data/index.php) - Специализированный портал «Здоровье и образование» [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) - Справочно- информационный портал «Грамота.ru [http://www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru/) - Образовательный портал «УЧЕБА» [http://www.alledu.ru](http://www.alledu.ru/) - "Все образование в интернет".Образовательный информационный портал.Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/isti> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26.27. 28.29.30.31.32.33-34. | Текст и ПК.Как правильно прочитать и понять электронный текст. Законы построения электронного текста. Практикум: Электронный текст в режиме on-laine, его структура.Участие в on-laine конференциях.Общение в чатах, речь чатов: плюсы и минусы.Подведение итогов работы. Защита доклада с использованием компьютерного сопровождения, мультимедийной презентации. | 11111112 | 111111 | 11 | воспитание на основе российских традиционных ценностей (3)Приобщение детей к культурному наследию (4)Популяризация научных знаний среди детей (5)Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6)Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение(7)Экологическое воспитание (8) | занятиеРабота под руководством учителяПрактикумТренировочное занятиеРабота под руководством учителя Практикум | ny Академический орфографический словарь. URL:<http://gramota.ru/slovari/i> nfo/lopКругосвет – универсальная энциклопедия. URL: [http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/) Культура письменной речи.Фундаментальная электронная библиотека«Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/d> ict.htm |
|  | **Итого:** | **68** | **51** | **17** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование. 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем урока | Содержание занятия | Дата проведения |
| план | факт |
|  | 1.**Текст – 28 часов.** |  |  |
| 1 | Текст. Виды текста. Назначение текста. | Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста | 05.09 |  |
| 2 | Функции чтения.Познавательная функция чтения. | Устное сообщении на основе информации о мире, людях, фактах и явленияхдействительности. | 12.09 |  |
| 3 | Регулятивная функция чтения. | Защита презентаций, видеоматериалов на основе жизненных наблюдений. | 19.09 |  |
| 4 | Ценностно-ориентационная функция чтения. | Создание речевой ситуации на основе эмоционального отклика о прочитанном произведении. | 26.09 |  |
| 5 | Механизмы чтения.Ассоциативное восприятие текста. | Совершенствование разных механизмов чтения. | 03.10 |  |
| 6 | Виды чтения. Просмотровое чтение. | Чтение текста, определение дальнейших целей работы с текстом. | 10.10 |  |
| 7 | Ознакомительное чтение. | Чтение текста, определение основной информации в тексте, исключениевторостепенной информации. | 17.10 |  |
| 8 | Изучающее чтение | Чтение текста, тренировка механизма запоминания текста | 24.10 |  |
| 9 | Уровни грамотности чтения.Первый уровеньосмысления текста,определения авторского намерения | Определение одного или нескольких отрывков явно выраженной в тексте информации попростому критерию | 07.11 |  |
| 10 | Практикум. Определение основной идеи текста. | Практическая работа по определению основной идеи текста с использованием заголовков частей текста и явно выраженной информации вкороткой части текста | 14.11 |  |
| 11 | Второй уровень осмыслениятекста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации | Практическая работа по определению связи между текстом и внешними знаниями,основываясь на собственном опыте и | 21.11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношениях |  |  |
| 12 | Практикум. Интерпретация и обобщение информации | Практическая работа по обобщениюинформацию из различных частей текста и текстов с целью определения намерения автора | 28.11 |  |
| 13 | Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление,классификация информации. | Работа с известной, но противоречивой информацией, демонстрирование точного понимания текста в связи с известными, повседневными знаниями | 05.12 |  |
| 14 | Практикум. Интерпретация информации сиспользованием причинно- следственных связей. | Практическая работа по оценке информации с использованием особенностей организации текста, следуя логическим связям в тексте | 12.12 |  |
| 15 | Четвертый уровень осмысления текста,определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте | Истолкование разделов текста с учетом понимания текста в целом. | 19.12 |  |
| 16 | Практикум. Интерпретация неявно выраженнойинформации | Практическая работа по установлениюпоследовательности отрывков глубоко скрытой информации, отвечающей множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. | 26.12 |  |
| 17 | Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка. | Установление последовательности иликомбинации фрагментов текста, содержащих достаточно объемную информацию. | 09.01 |  |
| 18 | Практикум. Работа спротиворечивыми текстами. | Выявление связи отдельных частей текста с темой или основной мыслью при работе с противоречивыми текстами, структураизложения которых неочевидна или явно не обозначена. | 16.01 |  |
| 19 | Этапы работы с текстом.Планированиедеятельности, чтение текста, контроль пониманияпрочитанного. | Чтение текста, определение микроконтекста , анализ достижения результатов. | 23.01 |  |
| 20 | Приемы осмысления текста. Постановка вопросов, антиципация содержания, составление плана, схемы. | Работа в парах по выявлению антиципации содержания – понимания предсодержания текста. | 30.01 |  |
| 21 | Приемы осмысления текста. Прием тезирования, прием комментирования, логическое запоминание, реферативный пересказ | Работах в группах по совершенствованию приемов тезирования, комментирования лингвистических текстов. | 06.02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 22 | Приемы осмысления текста. Аннотирование,составление докладов. | Защита групповых и индивидуальных проектов по теме: «Выдающиеся лингвисты 20 века» | 13.02 |  |
| 23 | Основные вопросы текста, их формулировка. | Нахождение в тексте основных вопросов, раскрываемых автором. | 20.02 |  |
| 24 | Сюжет текста, фабула | Сжатый пересказ текста, письменное высказывание – по желанию. | 27.02 |  |
| 25 | Избыточная информация в тексте и ее интерпретация. | Определение главной и избыточной информации в тексте. | 06.03 |  |
| 26 | Авторская мысль и точка зрения читателя. | Участие в лингвистической дискуссии по теме урока. | 13.03 |  |
| 27 | Критическая статья как вид многоаспектного текста. | Защита проектов по исследовательским работам Ю.М. Лотмана, В.А.Непомнящего, В.А.Кожинова. | 20.03 |  |
| 28 | Комплексный анализ текста. Основные подходы к работе с текстом. | Проведение лингвистического и стилистического анализа текста. | 03.04 |  |
|  | **2. Ввод и обработка информации – 6 часов.** |  |  |
| 29 | Ввод и запись средствами ИКТ информации об объектах и процессахокружающего мира изображений, текста, музыки. | Защита проектов и презентаций о способах ввода информации. | 10.04 |  |
| 30 | Поиск информации в тексте, файловой системе, базеданных, Интернете. | Составление аннотационного справочника по видам поисковых систем. | 17.04 |  |
| 31 | Выявление имплицитной информации в тексте | Выявление имплицитной информации текста наоснове сопоставления иллюстративного | 24.04 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | материала с информацией текста, анализа подтекста. |  |  |
| 32 | Преобразование текста. | Преобразование текста, используя формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числединамические, электронные), переход от одного представления данных к другому. | 08.05 |  |
| 33 | Интерпретация текста. | Интерпретация текста путем сравнения и противопоставления заключѐнной в тексте информации разного характера | 15.05 |  |
| 34 | **Комплексная работа по тексту.** | Творческая работа. Выявление подтекстовой информации во фрагментах философской монографии Д. Андреева «Роза мира». | 22.05 |  |

**Интернет-ресурсы:**

[http://www.college.ru](http://www.college.ru/) - первый в России образовательный Интернет-портал, включающий обучение школьников.

[http://www.vschool.km.ru](http://www.vschool.km.ru/) - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

[http://www.teachpro.ru](http://www.teachpro.ru/) - Образовательный сайт

[Teachpro.ru](http://teachpro.ru/) [http://www.ozo.rcsz.r](http://www.ozo.rcsz.ru/)u - Обучающие сетевые олимпиады

[http://www.college.r](http://www.college.ru/)u - Открытый колледж

Грамота.Ру: справочно- информационный портал "Русский язык" [http://www.gramot](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru) [a.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru)

Коллекция "Диктанты — русский язык" Российского общеобразовательного портала [http://language.edu.ru](http://language.edu.ru/) Культура письменной речи [http://www.gramma.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramma.ru) [ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramma.ru)

Тесты по русскому язык МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://likbez.spb.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flikbez.spb.ru) [www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/)

Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе [**www.uchportal.ru/**](http://www.uchportal.ru/)

[https://multiurok.ru/files/](https://multiurok.ru/files/perechen-litsenzionnykh-elektronnykh-obrazovatelny.html) [perechen-litsenzionnykh- elektronnykh-](https://multiurok.ru/files/perechen-litsenzionnykh-elektronnykh-obrazovatelny.html) [obrazovatelny.html](https://multiurok.ru/files/perechen-litsenzionnykh-elektronnykh-obrazovatelny.html)

https://infourok.ru/ [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) - Образовательный портал «Российское образование» [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) - Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) - специализированный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании

[http://www.valeo.edu.ru/](http://www.valeo.edu.ru/data/index.php) [data/index.php](http://www.valeo.edu.ru/data/index.php) - Специализированный портал «Здоровье и образование» [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) - Справочно- информационный портал «Грамота.ru [http://www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru/) - Образовательный портал «УЧЕБА»

[http://www.alledu.ru](http://www.alledu.ru/) - "Все образование в интернет". Образовательный информационный портал.

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/isti> ny

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/i> nfo/lop