**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****управление образования Зимовниковского района‌**​

**МБОУ Кировская СОШ № 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  РАССМОТРЕНОна заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калашникова В.И.Протокол №1 от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора МБОУ Кировской СОШ №9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасуева Л.С. от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Кировской СОШ №9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ковалева П.В. Приказ №119 от «30» августа 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 Курса внеурочной деятельности

«Основы смыслового чтения»

для обучающихся 7 класса

х. Хуторской

2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» для 7 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016).

 2. Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС«Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

8. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

9. Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. №ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

10. СанПиН 1.2.3685-21

11. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9 от 30. 08. 2024 г. №119).

12. Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2024-2025 учебный год, приказ от 30.08.2024г. №119.

 Данная дисциплина входит в образовательную область «Филология».

Основная **цель программы**: создание условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

 **Задачами** данного курса являются:

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовно-нравственное развитие личности и интеллектуальную потребность читать.

2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.

3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.

4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

         На освоение курса согласно учебному плану МБОУ Кировской СОШ №9 в 7 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Срок реализации программы - 1 год.

Курс «Основы смыслового чтения» является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания, комплексный анализ текста, а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные**

**Выпускник научится:**

     •осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

    •использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

**Метапредметные**

***Регулятивные***

**Выпускник научится:**

• элементарным навыкам работы с книгой;

• умениям ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

• элементарным навыкам чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

• предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

• осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

***Познавательные***

**Выпускник научится:**

• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

• применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

• осуществлять смысловое чтение;

• устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

• определять главную тему, общую цель или назначение текста;

• предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

• находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

• находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

• выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

• понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

• выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выражать общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

• объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

• сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

• интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

• задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

• прогнозировать содержание текста;

• находить скрытую информацию в тексте.

***Коммуникативные***

**Выпускник научится:**

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

• определять цели, распределять функции и роли участников;

• взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

• слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

• разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

**Предметные**

 **Выпускник научится:**

• использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

• определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

• делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

* составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

• приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

* подбирать аргументы, формулировать выводы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

• откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

• оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

• использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

• оценивать не только содержание текста, но и его форму.

**Содержание учебного курса**

**1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

**2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

**3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Наименован ие разделов и тем программы  | Количес тво часов  | Проверочные работы  | Практичес кие работы  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
| 1  | Текст: поиск информации  | 8  | 0  | 1  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>[http://center-imc.ru/wp-](http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf)[content/uploads/2020/02/10120.pdf](http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf)  |
| 2  | Текст: преобразование и интерпретац ия  | 11  | 0  | 3  | [https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa) [https://monitoring.spbcokoit.ru/proce dure/1043/](https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043)  [https://myshop.ru/shop/product/4539 226.htm](https://myshop.ru/shop/product/4539226.html)  |
| 3  | Текст: оценка информации  | 15  | 2  | 4  |  [https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa](https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa)  |
|   |   | 34  | 2  | 8  |   |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Форма организации** | **ЭОР** |
| **По плану** | **Факт** |
| 1 | 02.09 |  | Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности | Беседа, кейс | Единая коллекцияЦОР http://schoolcollection.e du.ru/ Российскаяэлектронная школаhttps:// resh.edu.ru  |
| 2 | 09.09 |  | Поиск информации и понимание текста | Лекционное занятие |  |
| 3 | 16.09 |  | Определение главной темы и общей цели или назначения текста | Практическое занятие |  |
| 4 | 23.09 |  | Различение темы и подтемы специального текста | Сбор материала и анализ |  |
| 5 | 30.09 |  | Выделение главной и второстепенной информации текста | Беседа  |  |
| 6 | 07.10 |  | Поиск информации, явно заданной в тексте | Анализ текста |  |
| 7 | 14.10 |  | Выстраивание последовательности описываемых событий | Беседа, круглый стол |  |
| 8 | 21.10 |  | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов | Работа с текстом |  |
| 9 | 11.11 |  | Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию | Беседа, исследование |  |
| 10 | 18.11 |  | Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте | Индивидуальная работа |  |
| 11 | 25.11 |  | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов | Практические задания |  |
| 12 | 02.12 |  | Преобразование и интерпретация информации | Работа с текстами |  |
| 13 | 09.12 |  | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов | Индивидуальная и групповая работа |  |
| 14 | 16.12 |  | Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно | Квест  |  |
| 15 | 23.12 |  | Установление связей, не высказанных в тексте напрямую | Групповая работа, игра |  |
| 16 | 30.12 |  | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции | Индивидуальная работа, игра |  |
| 17 | 13.01 |  | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | Практические задания |  |
| 18 | 20.01 |  | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | Исследование, составление кроссворда |  |
| 19 | 27.01 |  | Критический анализ и оценка информации | Практическое занятие |  |
| 20 | 03.02 |  | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире | Ролевая игра |  |
| 21 | 10.02 |  | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения | Групповая игра |  |
| 22 | 17.02 |  | Обнаружение недостоверности получаемой информации | Беседа, круглый стол |  |
| 23 | 24.02 |  | Нахождение путей восполнения пробелов в информации | Квест –игра |  |
| 24 | 03.03 |  | Решение на основе текста учебно-практических задач | Лекция с элементами практики |  |
| 25 | 10.03 |  |  Диагностика читательской грамотности | Самостоятельная работа |  |
| 26 | 17.03 |  | Анализ ошибок, допущенных в работе | Рефлексия в игровой форме |  |
| 27 | 31.03 |  | Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного | Практическая работа |  |
| 28 | 07.04 |  | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов | Составление и анализ текста |  |
| 29 | 14.04 |  | Поэтический текст как источник информации | Работа с текстами |  |
| 30 | 21.04 |  | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме,толкование, определение) | Групповая работа |  |
| 31 | 28.04 |  | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты | Индивидуальная и групповая работа |  |
| 32 | 05.05 |  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | Беседа, игра |  |
| 33 | 12.05 |  | Проверочная работа по формированию читательской грамотности | Тестирование  |  |
| 34 | 19.0526.05 |  | Итоговое занятие | Игровое занятие |  |