**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

‌Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌

‌управление образования Зимовниковского района‌​

МБОУ Кировская СОШ № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Калашникова В.И.  Протокол №1 от  «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора МБОУ Кировской СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хасуева Л.С. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Кировской СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ковалева П.В.  Приказ №119 от  «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочная деятельность «Формирование функциональной грамотности»**

для обучающихся 5 класса

​**х. Хуторской**

**2024‌ ‌**​

1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016).

2. Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

7. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

8. Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. №ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

9. СанПиН 1.2.3685-21

10. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9

от 30. 08. 2024 г. №119)

11. Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2024-2025 учебный год, приказ

От30 .08.2024г. №119

**Цель** - создание условий для интеллектуального развития, обучающегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; знакомство с элементами научного исторического исследования.

**Задачи:**

1.создать яркое и красочное представление об образе жизни, занятиях и культуре народов разных эпох истории;

2.способствовать развитию навыков учебно-исследовательской деятельности;

3. совершенствовать творческие способности личности;

4. воспитывать у обучающихся чувства любви, гордости и гражданской ответственности за судьбу своего Отечества;

4. формировать коммуникативные навыки, которые способствуют

развитию умению работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою

точку зрения.

Программа внеурочной деятельности «Мир истории» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5 классе, имеет научно-познавательную (обще- интеллектуальную) направленность, дополняет школьный курс яркими страницами истории древнего мира. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет обучающимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал, прививает навыки самостоятельной работы с литературой и историческими источниками. Курс позволяет выявить детей, интересующихся историей, и в то же время, заинтересовать пассивных слушателей, т.к. содержит разнообразный с интересными фактами материал.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствует расширению и углублению знаний о данной науке.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

В основе курса «Мир истории» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: обучающиеся проводят исследования, выполняют практические работы творческого характера, принимают участие в дидактических играх.

Согласно основной образовательной программы и учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кировской средней общеобразовательной школы №9 курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 5 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

УМК внеурочки «Мир истории» для обучающихся:

• Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина,

Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2023.

• Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2018.

**Содержание учебного курса. *5 класс* «Мир истории».**

*Введение (1 ч.) Что изучает история.* Что изучает наука история. *Источники знаний о прошлом.* Источники устные, письменные, вещественные. Деятельность археологов, этнография. *Как работать с историческими источниками.*

Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Практическая работа, решение исторических задач. 21ч)

ТЕМА I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР (7 часа)

Гипотезы о происхождении человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Зарождение искусства и религиозных верований. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

ТЕМА II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (8 часов)

**Древний Египет**

*Государство на берегах Нила.*

*Религия древних египтян.* Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Боги и люди в мифах и легендах. Представление о загробном мире. Храмы и пирамиды.

**Древний Вавилон**

Ветхий завет о строительстве Вавилонской башни. Археологические находки и поиски Вавилонской башни. Царь Хаммурапи и его законы.

**Древня Индия**  
Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**   
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы

*Турнир «Знатоки Востока».* Вклад народов Востока в мировую историю и культуру.

ТЕМА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ(4ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Пантеон греческих богов: Зевс, Гея, Посейдон, Афина, Арес, Аид, Артемида, Гермес, Гефест и др. Греческие полубоги и мифические существа.

Гипотезы появления греческих богов. 12 подвигов Геракла.

ТЕМА IV. ДРЕВНИЙ РИМ(6час.)

Почитание богов Юпитера, Юноны, Марса, Весты.

Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян.

Современные Помпеи – «музей под открытым небом».

**«Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- *в сфере патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

*- в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

***В сфере универсальных учебных познавательных действий***:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий;

- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

- формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

- соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;

- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

***В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:***

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать

и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- публично представлять результаты выполненного исследования,

проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на

региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

***В сфере универсальных учебных регулятивных действий***:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля,рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

***В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:***

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и **видах деятельности.** Они представлены в следующих основных группах:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

***3. Работа с исторической картой:***

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

Календарно-тематическое планирование. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тематический блок. тема | кол. час | форма  проведения занятий | Электронные  (цифровые)  Образовательные  ресурсы | даты | |
| план | факт |
| 1 | Что изучает история- | 1 | Презентация, беседа, рисунки | https://infourok.ru/  https://resh.edu.ru/subject/3/5/  <https://interneturok.ru/>  https://ruschooling.ru/ | 03.09 |  |
| 2 | Счет лет в истории | 1 | Создание макетов  (рисунки) | 10.09 |  |
| 3 | Практическое занятие. Счет лет в истории | 1 | Решение задач | 17.09 |  |
| **ТЕМА I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР (7 часа)** | | | | | | |
| 4 | Жизнь первобытных людей | 1 | Презентация.  модели из пластилина  рисунки | http://his.1september.ru  https://infourok.ru/  https://resh.edu.ru/subject/3/5/  <https://interneturok.ru/>  https://ruschooling.ru | 24.09 |  |
| 5 | Возникновение искусства. | 1 | Презентация.  модели из пластилина  рисунки | 01.10 |  |
| 6 | Первобытные земледельцы и скотоводы | 1 | Творческие работы.  проекты | 08.10 |  |
| 7 | Появление неравенства и знати. | 1 | Интеллектуальная игра | 15.10 |  |
| 8 | Знатоки истории: Первобытный мир | 1 | Интеллектуальная игра | 22.10 |  |
| **ТЕМА II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (8 часов)** | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 | Виртуальная экскурсия | https://infourok.ru/  https://resh.edu.ru/subject/3/5/  <https://interneturok.ru/>  https://ruschooling.ru  http://www.historia.ru/ – Мир Истории – Российский электронный журнал | 12.11 |  |
| 10 | Религия древних египтян | 1 | Виртуальная экскурсия | 19.11 |  |
| 11 | Загадки египетских мумий. | 1 | Краткосрочные информац. проэкты | 26.11 |  |
| 12 | Древний Восток | 1 |  | 03.12 |  |
| 13 | Вавилонская башня. Висячие сады Семирамиды | 1 | Мини проекты, рисунки макеты | 10.12 |  |
| 14 | Хаммурапи и его законы | 1 | практикум | 17.12 |  |
| 15 | Библейские сказания. Древнееврейское царство. | 1 | Работа с картой и документами | 24.12 |  |
| 16-17 | *Индия в древности* | 2 | Работа с картой и документами | 14.01 |  |
| 18-19 | *Китай в Древности* | 2 | Работа с картой и документами | 21.01  28.01 |  |
| 20 | *Турнир «Знатоки Востока».* | 1 | Интеллектуальная игра |  | 04.02 |  |
|  | **ТЕМА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (4 часов)** | | | |  |  |
| 21 | Древняя Греция | 1 | Виртуальная экскурсия | http://www.ellada.spb.ru - Древняя Греция: история, искусство, мифология  http://www.ancienthistory.spb.ru - История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса | 11.02 |  |
| 22 | Мифы Троянской войны | 1 | Рисунки, работа с источником | 18.02 |  |
| 23 | Подвиги Геракла | 1 | Мини-проекты | 25.02 |  |
| 24 | Интеллектуальная игра по страницам Древней Греции. | 1 | Игра | 04.03 |  |
|  | **ТЕМА IV. ДРЕВНИЙ РИМ (6ч)** | | | |  |  |
| 25 | Пантеон римских богов | 1 | Работа в парах по изготовлению буклетов | http://www.ancientrome.ru - История Древнего Рима  https://infourok.ru/  https://resh.edu.ru/subject/3/5/  <https://interneturok.ru/>  https://ruschooling.ru | 11.03 |  |
| 26 | Любимые развлечения римлян. | 1 | Сообщения | 18.03 |  |
| 27 | Руины Помпеи | 1 | просмотр видео | 01.04 |  |
| 28 | Семь чудес Древнего Рима | 1 | изготовление буклетов | 08.04 |  |
| 29 | Исторический баскетбол «Древний Рим» | 1 | Игра | 15.04 |  |
| 30 | Как ты, знаешь историю Рима | 1 | Собрать пазлы. | 22.04 |  |
| 31 | Своя игра по теме: «Древний мир» | 1 | Интеллектуальная игра | https://infourok.ru/  https://resh.edu.ru/subject/3/5/  <https://interneturok.ru/>  https://ruschooling.ru | 29.04 |  |
| 32  33 | Знатоки истории Древнего мира | 2 | Игра | 06.05  13.05 |  |
| 34 | В гостях у Клио | 1 | Турнир знатоков | 20.05 |  |

**Цифровые образовательные ресурсы сети и интернет**

‌Видеоуроки в интернет  
 РЭШ https://resh.edu.ru/?ysclid=llgs29o0y836522200  
 Библиотека ЦОК  
 ФИПИ https://fipi.ru/?ysclid=llgs376osb263743089   
 http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20  
 https://infourok.ru