МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании методического объединения  Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Белозорова Н.И.  подпись ФИО  Протокол №1 от «29» августа 2024г. | «СОГЛАСОВАННО»  Заместитель директора  МБОУ Кировской СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Хасуева Л.С.  подпись ФИО  от «29» августа 2024г | «УТВЕРЖДАЮ»  ДиректорМБОУКировскойСОШ№9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мартыненко П.В.  подпись ФИО  Приказ №119  от «30» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

«Есть на Земле зелёный друг»

для обучающихся 5 класса

учитель биологии Евшевская С.А.

х. Хуторской

2024 г.

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016).

2.Областной закон от 14.11.2013 г. № 26 – ЗС «Об образовании в Ростовской области»

(в ред. От 24.04.2015 №362-ЗС).

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

7. СанПиН 1.2.3685-21

18. Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2024-2025 учебный год, приказ от 30.08.2024г. №119.

**Пояснительная записка**

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся ценностных отношений к природе, способность проявлять творческую активность, инициативу в процессе исследовательской и природоохранной деятельности.

**Задачи:**

- формировать систему научных знаний о многообразии растительного и животного мира нашей планеты, о методах изучения природы;

- способность развития навыков исследовательской деятельности;

- развивать личностные качества: инициативу, самостоятельность, активность, коммуникативность, организованность у обучающихся в процессе исследовательской деятельности;

- способствовать созданию атмосферы психологического комфорта в группе;

- развивать потребность в поведении, направленном в соблюдении свободного образа жизни в улучшении состояния природной среды;

- развивать нравственные и эстетические чувства детей в процессе общения с природой Донского края.

**Место учебного предмета.**

Согласно учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кировской средней общеобразовательной школы № 9 на проведение элективного курса в 5 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**Содержание.**

**1.Введение в образовательную программу.**

Знакомство с кабинетом биологии и лабораторией

Правила поведения в лаборатории.

Практическая работа 1. «Знакомство с лабораторным оборудованием».

Увеличительные приборы.

Практическая работа 2. «Знакомство с устройством лупы и микроскопа».

**2. Есть на Земле зелёный друг.**

Зелёная планета. Роль растений на планете. Сказки, легенды о растениях.

Болгарская роза.

Практическая работа 3. «Рассматривание кожицы лепестков розы под микроскопом».

Роль листьев для растений. Фотосинтез. Дыхание.

Практическая работа 4. «Рассматривание кожицы листьев под микроскопом».

Формы проведения занятий: Иллюстративная, эвристическая беседа.

Элементы ролевой игры. Практические работы.

Сад моей мечты. Знакомство с декоративными растениями в альбомах, презентациях.

3. **Возникновение живых организмов на Земле и эволюция растений.**

Возникновение живых организмов на Земле и эволюция растений. Зелёная планета. От невидимок до гигантов. Разнообразие растений. Водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные растения. Цветковые растения – секреты успеха.

Практическая работа № 5 «Возникновение жизни на Земле».

Цель: иллюстративное ознакомление с низшими и высшими растениями, распознавание их по фотографиям.

Просмотр диска «Древнейшие растения на Земле».

Цель: расширение и углубление знаний путём знакомства с коллекцией отпечатков древнейших растений.

Формы организации занятий: Иллюстративный рассказ обзорного типа. Занятие – дискуссия. Эвристическая беседа.

Растения эпохи динозавров.Реликты. Растения времён саговников и динозавров: гинкго, двулопастное, секвойя вечнозелёная, мамонтово дерево, саговники и др. Что позволило им дожить до наших дней.

4**. Растения и человек**

Растения вокруг нас. Культурные, декоративные, лекарственные, сорные растения. История зарождения земледелия. Сельскохозяйственные растения в прошлом, настоящем, будущем. Антропогенный фактор. Его влияние на растительность.

Практическая работа № 6 «Знакомство с гербарием».

Фенологические наблюдения, календарь природы. Цель: способствовать развитию умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, вести записи в календаре природы в процессе фенологических наблюдений.

**5 . Многообразие растений на Земле.**

Растения в царстве снега и льда.

Характерные особенности тундры. Весна. Лето. Осень. Зима. Основные типы растительности. Особенности растений данного биома.

Практическая работа №7. «Разнообразный мир лишайников». Цель: закрепление знаний о видовом разнообразии лишайников;

закрепление знаний о лишайниках как индикаторах чистоты воздуха.

Формы организации занятий: Иллюстративный рассказ. Практическая работа. Экскурсия.

**Лес.** Основные типы лесов. Вечнозелёные хвойный леса. Лесообразователи: сосна, ель, кедр, пихта. (Особенности хвойных растений: строение хвои, виды шишек, симбиоз хвойных деревьев и грибов). Смешанный лес. Лиственные леса умеренной зоны. Легенды и сказки о деревьях, растениях – символах. Писатели – натуралисты о лесе.

Практическая работа № 8

«Влияние абиотических факторов на распространение лесов».

Лесостепь и степь.

Особенности лесостепных ландшафтов (континентальный климат, постепенное снижение лесов и преобладание лугово-степной растительности). Определение понятия степь. Степенные ландшафты, ксерофитизация растительности. Биоценозы (растительные сообщества в произведениях М. Шолохова). Донская степь в произведениях русских поэтов, писателей и художников. Шолоховская степь.

Практическая работа № 9. «Составление и решение кроссвордов по теме: «Лесостепь и степь». Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, развитие самостоятельности мышления.

Литературно-экологическая викторина по теме: «Донская степь». Цель: обобщение знаний по теме, воспитание любви к донской природе, формирование чувства малой Родины.

Формы организации занятий: Рассказ. Диспут. Беседа-анализ произведенийдонских писателей. Практическая работа. Викторина.

«Легкие» нашей планеты – тропические леса.

Тропики. Типы тропического леса. Внешний облик и образ жизни растений. Разнообразие растительности. Жизненные формы. Эпифиты. Лианы. Растения-паразиты. Легенды, поверья… Растения-хищники (в преданиях, легендах).

Что такое саванны. Особенности ландшафтов саванны. Растительность саванны: акации, баобаб, масляное дерево или рожковое дерево, хлопчатое дерево, бутылочное дерево; травянистые растения. Жизненные формы. Легенды саванн. Пустыни. Местоположение пустынь на планете. Характерные особенности климата. Растительный мир пустынь. Физиологические и морфологические адаптации растений засушливого климата. Кактусы и другие обитатели пустыни.

Практическая работа №10. «Колючие красавцы».

Цель: развитие художественных способностей, умения видеть и реалистично изображать растения.

**6. Редкие и исчезающие растения**

Здесь и больше нигде. Эндемики. Острова и их удивительные растения. Эндемики родного края. Редкие и исчезающие растения Донского края. Красная книга Ростовской области. Виртуальный гербарий Ростовской области.

Практическая работа №11. «Красная Книга России».

Практическая работа №12. **Конкурс** экологического плаката по теме «Давайте сохраним!». Цель: развитие творческих способностей, формирование умения применять полученные знания на практике.

Цель: развитие умений анализировать полученную информацию, делать выводы и заключения.

**Формы проведения занятий:** Самостоятельная работа. Работа с гербарием, материалами из интернета. Практическая работа. Занятие-игра.

**Ожидаемые результаты.**

**В направлении личностного развития:**

* Развитие о основных принципов и правил отношения к живой природе;
* владение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы;
* сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе;
* сформированность познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением экологической безопасности.

**В метапредметном направлении:**

* формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
* освоение приемов исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, доказывать, защищать свои идеи;
* овладение способами самоорганизации ,что включает в себя умения: ставить цели и задачи ; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных достижений;
* Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* Развитие коммуникативных умений и овладение опыта межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**3. В предметном направлении:**

В познавательной сфере:

* расширение и систематизация знаний о множестве объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;
* объяснение роли биологии в деятельности и жизни человека; роль и место человека в природе; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов;

4. В ценностно-ориентированной сфере:

* Знание основных правил здорового и безопасного поведения в природе;
* Анализ и основная оценка правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

5. В сфере трудовой деятельности:

* Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

6. В этической сфере:

* Овладение умением оценивать с этической точки зрения объекты живой природы.

Тематическое планирование элективного курса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество  час всего | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные  ресурсы |
| 1. | Введение в образовательную программу | 4 | 2 |  |
| 2. | Есть на Земле зелёный друг | 6 | 2 |  |
| 3. | Возникновение жизни на Земле | 4 | 1 |  |
| 4 | Растения и человек | 5 | 1 |  |
| 5. | Многообразие растений на Земле. | 9 9 | 4 |  |
| 6. | Редкие и исчезающие растения | 6 | 1 |  |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кл час  Всего | Практи  ческие работы | Дата изуче  ния | Электронные (цифровые ) образовательные ресурсы |
| 1-2 | Знакомство с кабинетом биологии и лабораторией  Правила поведения в лаборатории.  Практическая работа 1. «Знакомство с лабораторным оборудованием» | 2 | 1 | 05.09  12.09 |  |
| 3-4 | Увеличительные приборы.  Практическая работа 2. «Знакомство с устройством лупы и микроскопа» | 2 | 1 | 19.09  26.09 |  |
| 5-6 | Зелёная планета. Роль растений на планете. Сказки, легенды о растениях.  Болгарская роза.  Практическая работа № 3. «Рассматривание кожицы лепестков розы под микроскопом» | 2 | 1 | 03.10  10.10 |  |
| 7-8 | Роль листьев для растений. Фотосинтез. Дыхание.  Практическая работа 4. «Рассматривание кожицы листьев под микроскопом». | 2 | 1 | 17.10  2410 | Конструктор уроков |
| 9-10 | Сад моей мечты. Знакомство с декоративными растениями в альбомах, презентациях. | 2 |  | 07.11  14.11 |  |
| 11 | Возникновение живых организмов на Земле и эволюция растений. | 1 |  | 21.11 | Конструктор уроков |
| 12 | Зелёная планета. От невидимок до гигантов. Разнообразие растений. | 1 |  | 28.11 |  |
| 13 | Практическая работа № 5 «Возникновение жизни на Земле». | 1 | 1 | 05.12 | Конструктор уроков |
| 14 | Растения эпохи динозавров.Реликты. | 1 |  | 12.12 |  |
| 15-16 | Растения вокруг нас. Культурные, декоративные, лекарственные, сорные растения. | 2 |  | 19.12  26.12 |  |
| 17-18 | История зарождения земледелия. Сельскохозяйственные растения в прошлом, настоящем, будущем. Практическая работа № 6 «Знакомство с гербарием». | 2 | 1 | 09.01  16.01 |  |
| 19 | Фенологические наблюдения. Календарь природы. | 1 |  | 23.01 |  |
| 20 | Растения в царстве снега и льда. Характерные особенности тундры | 1 |  | 30.01 |  |
| 21 | Практическая работа № 7. «Разнообразный мир лишайников». | 1 | 1 | 06.02 | Исследовательская работа «Лишайники - ндикаторы чистоты атмосферы» |
| 22 | Лле66 Лесообразователи: пихта, сосна, ель. | 1 |  | 13.02 |  |
| 23-24 | Основные типы лесов. Практическая работа №8  «Влияние абиотических факторов на распространение лесов». | 2 | 1 | 20.02  27.02 |  |
| 23-24 | Лесостепь и степь. Донская степь в произведениях поэтов, писателей, художников. Практическая работа № 9. «Составление и решение кроссвордов по теме: «Лесостепь и степь». | 2 | 1 | 06.03  13.03 |  |
| 25 | «Лёгкие» нашей планеты — тропические леса | 1 |  | 20.03 | Конструктор уроков |
| 26 | Особенности ландшафтов саванны: баобабы, акации, мамонтово дерево, масляное дерево, бутылочное дерево | 1 |  | 03.04 |  |
| 27 | Пустыни. Растительный мир пустынь. Практическая работа №10. «Колючие красавцы». | 1 |  | 10.04 |  |
| 28-29 | Редкие и исчезающие растения. Практическая работа №11. «Красная Книга России». Эндемики. | 1 | 1 | 17.04  24.04 | Презентация «Красная Книга России» |
| 30-31 | Эндемики донского края. Редкие и исчезающие растения Донского края. Красная книга Ростовской области. | 2 |  | 01.05  08.05 | Презентация «Красная книга Ростовской области» |
| 32-33 | Практическая работа №12. Конкурс экологического плаката по теме «Давайте сохраним!» | 2 | 1 | 15.05 |  |
| 34. | Подведение итогов. | 1 |  | 22.05 |  |

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)

по биологии

класс 5 «Элективный курс»; учитель Евшевская С.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уроков | Название раздела и темы урока | Количество часов по плану | Количество часов дано | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  | .  Тема урока: Эндемики донского края | 6 | 5 | 01.05 | Праздничный день | Совмещение с другой темой | 08.05 |