МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО

И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании методического объединенияРуководитель ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись ФИОПротокол №\_\_от«\_»\_\_\_\_20\_\_г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директораМБОУ Кировской СОШ №9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись ФИО«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Кировской СОШ №9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись ФИОПриказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно – развивающих занятий по дефектологии

«Коррекция и развитие познавательной деятельности»

**для обучающихся 8 классов**

х.Хуторской

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 8 классов с ОВЗ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016).
* Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС« Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
* Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
* Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. №ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
* СанПиН 1.2.3685-21
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9 от 25 . 08. 2024 г. №106) основного общего образования.
* Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2024-2025 учебный год, приказ от 25 .08.2024г. №106

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с ОВЗ.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время  возросло число  учеников, которые  в силу своих индивидуальных  психологических особенностей развития не  могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования   появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного  и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

**Цель программы** – создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

## Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося ограниченными возможностями здоровья, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся ограниченными возможностями здоровья развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося ограниченными возможностями здоровья.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащиеся ОВЗ не готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала.  Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ОВЗ. Ученик с ОВЗ уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной  деятельности.

Учащимся с ОВЗ свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о  недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математики.

У всех детей с ОВЗ наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ОВЗ характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности.  Значительное отставание и своеобразие обнаруживается  в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности  таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 8 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности  словаря и грамматического строя речи.

У детей с ОВЗ в 8 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря,  приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ОВЗ делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ОВЗ нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ОВЗ умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся.

**Количество занятий:**

8 класс – 33 часов (периодичность – 1 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 30 минут.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

* приветствие;
* рефлексия предыдущего занятия;
* разминка;
* основное содержание занятия;
* рефлексия прошедшего занятия;
* прощание.

**В структуре занятий выделяются:**

* Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
* Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.
* На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

##

## Инструментарий определения эффективности освоения программы

**Динамика отслеживается следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Отслеживаемые параметры** |
| **1 и 2 неделя сентября** | Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.Оформление протоколов обследования.Составление плана индивидуальной работы.Зачисление учащихся на индивидуальные. | * Общая осведомленность;
* Зрительное восприятие;
* Уровень развития ППП;
* Ориентировка во времени;
* Ориентировка в пространстве;
* Сформированность учебных навыков.
 |
| **Последняя неделя декабря** | Промежуточная диагностика.Анализ динамики коррекционной работы.Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования. | Отслеживание динамики развития учащихся |
| **В течение года** | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися. |  |
| **3-4 неделя мая** | Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации. | Отслеживание динамики развития учащихся |

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
4. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
6. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:**

 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;

 3) умение устранять логические ошибки;

 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

**Весь курс занятий состоит из двух блоков:**

1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (10 часов);

2) развитие способностей (23 час).

**Сенсомоторное развитие**

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

- развитие слухового восприятия и слухового внимания;

- развитие тактильных ощущений;

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

- развитие тонкости и целенаправленности движений;

- развитие кинестетических основ движения;

- развитие межполушарного взаимодействия;

- формирование способности выделять признаки предметов.

**Формирование пространственных представлений**

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

- развитие пространственного праксиса;

- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

**Развитие мнестических процессов**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти.

**Развитие внимания**

- развитие зрительного внимания;

-развитие произвольного внимания;

- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,

- развитие самоконтроля;

- развитие слухового внимания.

**Развитие памяти**

-расширение объема, устойчивости,

-формирование приемов запоминания,

-развитие смысловой памяти

- развитие слуховой памяти;

- развитие кратковременной памяти;

- развитие зрительной памяти;

- развитие точности зрительной памяти;

- развитие непроизвольной (образной) памяти;

- развитие ассоциативной памяти;

- развитие наблюдательности;

- развитие кратковременной и долговременной памяти;

- развитие двигательной памяти;

- развитие моторно-слуховой памяти;

- развитие тактильной памяти.

**Развитие восприятия**

- пространственного, слухового восприятия;

 - сенсомоторной координации;

- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;

- развитие восприятия геометрических фигур.

**Развитие воображения**

- развитие зрительного воображения;

- развитие вербального (словесного) воображения;

- развитие творческих способностей;

- развитие пространственного воображения;

- развитие образного (воссоздающего) воображения.

**Интеллектуальное развитие**

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;

- развитие скорости мышления;

- развитие образно-логического мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;

- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;

- развитие понятийного мышления;

- развитие наглядно-действенного мышления;

- коррекция мыслительных операций;

- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

**Развитие связной речи**

- составление рассказа по картинке, серии картинок;

- развитие диалогической речи;

- развитие монологической речи;

- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

**Формирование элементарных математических представлений**

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы**  | **Тема раздела** | **Количество часов, класс** |
| **8 класс** |
|  |  | Входная диагностика познавательных процессов | **2** |
|  | **Раздел 1** | Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. | **3** |
|  | **Раздел 2** | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. | **3** |
|  | **Раздел 3** | Развитие внимания. | **4** |
|  | **Раздел 4** | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | **3** |
|  | **Раздел 5** | Формирование интеллектуальных умений. | **1** |
|  |  | Промежуточная диагностика | **2** |
|  | **Раздел 6** | Развитие воображения. | **5** |
|  | **Раздел 7** | Коррекция мышления. | **3** |
|  | **Раздел 8** | Развитие элементарных математических представлений | **6** |
|  |  | Заключительная диагностика | **1** |
|  |  | **Итого** | **33** |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Входная диагностика познавательных процессов** **(2 ч)** |  | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Диагностика мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования |  1 | 02.09 |  |
|  | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.  | 1 | 09.09 |  |
| **Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространствен-ных представлений. (3 ч)** |  | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). | 1 | 16.09 |  |
|  | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие умения видеть сечения объемных фигур. | 1 | 23.09 |  |
|  | Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | 1 | 30.09 |  |
| **Раздел 2. Развитие внимания.** **(3 ч)** |  | Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. | 1 | 07.10 |  |
|  | Развитие зрительного и произвольного внимания.  | 1 | 14.10 |  |
|  | Развитие концентрации слухового внимания. | 1 | 21.10 |  |
| **Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4 ч)** |  | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. | 1 | 11.11 |  |
|  | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. | 1 | 18.11 |  |
|  | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. | 1 | 25.11 |  |
|  | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. | 1 | 02.12 |  |
| **Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений** **(3 ч)** |  | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.  | 1 | 09.12 |  |
|  | Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.  | 1 | 16.12 |  |
|  | Развитие скорости мышления.  | 1 | 23.12 |  |
| **Промежуточная диагностика** **(1 ч)** |  | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. | 1 | 30.12 |  |
| **Раздел 5. Развитие воображения****(2 ч)** |  | Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». | 1 | 13.01 |  |
|  | Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова». | 1 | 20.01 |  |
| **Раздел 6. Коррек-ция мышле-ния.** **(5 ч)** |  | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире | 1 | 27.01 |  |
|  | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.  | 1 | 03.02 |  |
|  | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей. | 1 | 10.02 |  |
|  | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». | 1 | 17.02 |  |
|  | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. Развитие словесно-логического мышления. | 1 | 24.02 |  |
| **Раздел 7. Развитие связной устной речи. (3 ч)** |  | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 | 03.03 |  |
|  | Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. | 1 | 10.03 |  |
|  | Роль мимики и жестов во время общения.Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. | 1 | 17.03 |  |
| **Раздел 8. Развитие элементарных математичес-ких представлений.**  **( 6 ч)** |  | Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. | 1 | 07.04 |  |
|  | Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. | 1 | 14.04 |  |
|  | Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. | 1 | 21.04 |  |
|  | Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график. Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен.  | 1 | 28.04 |  |
|  | Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.  | 1 | 05.05 |  |
|  | Формулы сокращенного умножения. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений. | 1 | 19.05 |  |
| **Заключитель-ная диагностика.** **(1 ч)** |  | Диагностика восприятия. Диагностика памяти. Диагностика внимания. Диагностика мышления. | 1 | 26.05 |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
8. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организацияиндивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие дляучителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие дляучителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
13. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
14. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
15. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.