**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**управление образования Зимовниковского района**

**МБОУ Кировская СОШ № 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения  Руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ковалёва П.В.  Протокол №1  от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  МБОУ Кировской СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хасуева Л.С.  от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  МБОУ Кировской СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ковалёва П.В.  Приказ т№119  от «30» августа 2024 г. |

**«Адаптированная рабочая программа**

**по информатике 8 класс**

**для детей с умственной отсталостью (вариант 8.1)**

**х.Хуторской**

**2024 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«**ИНФОРМАТИКА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. Регистрационный N 71930. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
4. Учебный план МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» Ульяновской области.

Программа учебного предмета «Информатика» составлена с учетом психофизических особенностей и потенциала познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программе предложен авторский подход к структурированию учебного материала, его объёму, определению порядка изучения, методам формирования системы знаний, умений и действий, воспитанию, социализации и профориентации учащихся.

Общие цели образования

Основные **цели** уроков информатики: формирование практических навыков работы на компьютере; помощь в коррекции и развитии познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся; формирование базовых учебных действий; подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение социальной адаптации выпускников.

Достижение поставленных целей связывается с решением ряда образовательных, воспитательных, и коррекционно–развивающих **задач**:

Образовательные:

* реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий;
* сформировать общие представления обучающихся об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
* освоить основные возможности, приемы и методы работы с информацией разной структуры;
* раскрыть основные возможности применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни, в различных бытовых социальных и профессиональных ситуациях;
* развивать у учащихся информационную культуру и гигиену. Коррекционно-развивающие:
* развивать мелкую моторику, статику и динамику пальцев рук;
* развивать словесно-логическое мышление и мыслительные процессы: анализ, синтез, классификация, обобщение;
* развивать и корригировать визуальное и аудиально восприятие информации, внимание, различные виды памяти.

Воспитательные:

* воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к техническим устройствам через практические работы, беседы;
* воспитывать личную ответственность за результаты своей работы на компьютере, за возможные ошибки;
* формировать у обучающихся понятия о принципах безопасного поведения в сети Internet, посредством внедрения в программу Всероссийского урока безопасности в сети Internet;
* формировать активную гражданскую позицию ответственного отношения к истории, культуре и труду человечества.

Общая характеристика учебного предмета

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все шире используются во многих сферах человеческой деятельности: образование, финансы, здравоохранение, культура, получение государственных услуг в электронном виде от государственных ведомств. Поэтому подготовка к жизни в информационном обществе является неотъемлемой частью образовательного процесса детей с ОВЗ. Сегодняшние выпускники коррекционных школ должны уметь быстро адаптироваться к динамично меняющимся социально-экономическим условиям и иметь высокую мотивацию к выполнению своей работы.

Образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задаются спецификой их психофизического развития и выстраивают логику

образовательного процесса, который отражается во всех его компонентах. В связи с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные данной категории детей:

* максимально раннее начало обучения;
* индивидуализация обучения;
* необходимость использования специальных средств, приемов и методов обучения;
* изменение содержания образования: введение новых разделов, увеличение (уменьшение) объема содержания, пролонгирование периода обучения.

В этой связи возникла необходимость в авторском подходе в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, объёма и содержания предмета, формирования системы знаний и способов деятельности.

Авторская программа по предмету «Информатика» разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Информатика» и предполагает комплексный подход к процессу социальной адаптации, профориентации и интеграции выпускников.

Реализацию программы по информатике условно можно разделить на три этапа:

* 5-7 класс пропедевтический период, цель которого – развитие общеучебных навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; формирование общеучебных понятий

«информация», «объект», «модель», «алгоритм».

* 8 класс – социализация, цель которого формирование социального опыта, соответствующего современному уровню применения ИКТ в повседневной жизни; совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения полученных знаний, умений и способов деятельности.
* 9 класс – профориентация, цель которого применение общеучебных навыков самостоятельной деятельности обучающихся при подготовке итогового аттестационного проекта по трудовому обучению и при работе с профессиональными текстами.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом,

затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит повтор и усложнение изученного материала. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера, а также внедрение творческих и итоговых учебных проектов для детей с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому предмету.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. На занятиях практической деятельности проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. В процессе выполнения посильных и интересных творческих заданий развивается мышление и воображение учащихся. Практические работы способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, временной и пространственной ориентировке, формируются навыки самоконтроля, внимания, зрительного восприятия.

Формат проведения занятий по предмету «Информатика» выбирается преподавателем исходя из цели обучения и содержания материала. Деятельность педагога должна заключаться в формировании у детей практических навыков работы с компьютером, но это не означает, что теоретический материал нельзя преподавать как основу формирования целостного мировоззрения. Теоретические знания должны базироваться на конкретных жизненных примерах, близких и понятных детям, и только потом нужно вводить абстрактные понятия как термины, которыми дети могут оперировать.

На занятиях учитываются индивидуальные особенности учащихся, особенно при выполнении практических работ путем подбора однотипных, но различных по сложности заданий, разного объема помощи детям в процессе их выполнения, дифференцированного оценивания результатов.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана.

На изучение предмета «Информатика» в 8 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год), из обязательной части учебного плана.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСВОЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение **личностных и предметных результатов, а также формированию базовых учебных действий.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

* + осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
  + воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  + овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  + овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  + владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
  + способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  + сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  + способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  + воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  + сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  + проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения ( IX класс):

**Минимальный уровень:**

* знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
* иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
* пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

* знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
* иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
* пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
* владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

* осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
* соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
* определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
* ориентировка в социальных ролях;
* осознанное отношение к выбору профессии.

Регулятивные учебные действия:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Познавательные учебные действия:

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и жизненными ситуациями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА»

1. класс

Введение (1 ч). Введение. Техника безопасности при работе на ПК

**Передача информации в компьютерных сетях (15 часов).** Как устроена компьютерная сеть. Интернет и Всемирная паутина. Аппаратное и программное обеспечение сети. Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей. Техника безопасности и правила поведения в сети. Способы поиска информации в Интернет, её просмотр и сохранение в памяти компьютера. Передача информации по техническим каналам связи. Работа с полезными сайтами (сайт школы, ГосУслуги, запись на прием к врачу, онлайн посещение музеев, единая коллекция ЦОР).

**Создание мультимедийных объектов (17 часов).** Понятие мультимедиа, сфера применения, классификация. Создание мультимедийных объектов в видеоредакторе. Компьютерные презентации. Панель инструментов, создание слайдов. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Монтаж простейшего видео с помощью видеоредактора.

**Итоговое повторение (1ч)**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Практические работы** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Передача информации в компьютерных сетях | 15 | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a7d0> |
| 3 | Создание мультимедийных объектов | 17 | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 4 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
| Резервное время | | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 16 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Раздел.  Тема урока | Количество часов | Примечание |
| План | Факт |
| **Введение (1 ч)** | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | Введение. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 |  |
| **1. Передача информации в компьютерных сетях (15 ч)** | | | | | |
| 2/1 | 09.09 |  | Устройство компьютерной сети | 1 |  |
| 3/2 | 16.09 |  | Локальный компьютерные сети | 1 |  |
| 4/3 | 23.09 |  | Глобальная компьютерная сеть | 1 |  |
| 5/4 | 30.09 |  | Как устроен Интернет | 1 |  |
| 6/5 | 07.10 |  | Всемирная паутина как информационное хранилище. Практическая работа 1 «Поиск информации» | 1 |  |
| 7/6 | 14.10 |  | Аппаратное и программное обеспечение сети | 1 |  |
| 8/7 | 21.10 |  | Техника безопасности и правила поведения в Сети | 1 |  |
| 9/8 | 11.11 |  | Электронная почта. Практическая работа 2 "Создание электронной почты. Использование и заполнение адресной книги" | 1 |  |
| 10/9 | 18.11 |  | Электронная почта. Практическая работа 3 "Отправка письма, ответа на полученное письмо" | 1 |  |
| 11/10 | 25.11 |  | Электронная почта. Практическая работа 4 "Добавление вложений в виде файла" | 1 |  |
| 12/11 | 02.12 |  | Работа с полезными сайтами. Практическая работа 5 "Знакомство с ЦОР" | 1 |  |
| 13/12 | 09.12 |  | Работа с полезными сайтами. Практическая работа 6 "Изучаем сайт ГосУслуги" | 1 |  |
| 14/13 | 16.12 |  | Работа с полезными сайтами. Практическая работа 7 "Изучаем сайт школы" | 1 |  |
| 15/14 | 23.12 |  | Работа с полезными сайтами. Практическая работа 8 "Сохранение информации на своём компьютере" | 1 |  |
| 16/15 | 30.12 |  | Работа с полезными сайтами. Практическая работа 9 "Онлайн-экскурсии" | 1 |  |
| **2. Создание мультимедийных объектов (17 ч)** | | | | | |
| 17/1 | 13.01 |  | Технология мультимедиа | 1 |  |
| 18/2 | 20.01 |  | Классификация и сферы применения мультимедиа | 1 |  |
| 19/3 | 27.01 |  | Видеоредактор. Его основные функции | 1 |  |
| 20/4 | 03.02 |  | Видеоредактор. Практическая работа 10 "Знакомимся с программой видеоредактор" | 1 |  |
| 21/5 | 10.02 |  | Творческий проект "Создание видеопоздравления" | 2 |  |
| 22/6 | 17.02 |  |  |
| 23/7 | 24.02 |  | Компьютерные презентации | 1 |  |
| 24/8 | 03.03 |  | Компьютерные презентации. Практическая работа 11 "Панель инструментов. Создание слайдов" | 1 |  |
| 25/9 | 10.03 |  | Компьютерные презентации. Практическая работа 12 "Макет слайдов. Оформление титульной страницы" | 1 |  |
| 26/10 | 17.03 |  | Компьютерные презентации. Практическая работа 13 "Вставка текста, изображений" | 1 |  |
| 27/11 | 31.03 |  | Компьютерные презентации. Практическая работа 14 "Создание рисунка" | 1 |  |
| 28/12 | 07.04 |  | Компьютерные презентации. Практическая работа 15 "Работа с фигурами" | 1 |  |
| 29/13 | 14.04 |  | Компьютерные презентации. Практическая работа 16 "Настройка анимации" |  |  |
| 30/14 | 21.04 |  | Творческий проект "Создание Gif" | 2 |  |
| 31/15 | 28.04 |  |  |
| 32/16 | 05.05 |  | Итоговый проект "Создание презентации по информатике" | 2 |  |
| 33/17 | 12.05 |  |  |
| **Итоговое повторение (1 ч)** | | | | | |
| 34 | 19.05 |  | Основные понятия курса. **Итоговый тест** | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Цифровые образовательные ресурсы:

* [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5b0%5d=19) единая коллекция ЦОР по информатике;
* <http://fcior.edu.ru/> - ресурсы Федерального центра информационных образовательных ресурсов;
* <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php> - электронное приложение к учебникам информатики 5-9 класс авторской программы Л. Л. Босовой;
* <https://learningapps.org/createApp.php> - цифровая среда для создания интерактивных заданий.

Учебно-методическая литература

* Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Информатика 7 класс» - Москва, «Просвещение», 2023 г.
* Босова Л. Л. Босова А. Ю. Учебник по информатике 8 класс - Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015 г.
* Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 7-9 класса - Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 г.