**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управления образования Зимовниковского района**

**МБОУ Кировская СОШ № 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения ↵Руководитель ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Калашникова В.И.  Протокол №2 от «17» сентября 2024 год г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора МБОУ↵Кировской СОШ № 9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хасуева Л.С. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Кировская СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ковалева П.В.  Приказ 147а от 18.09.2025г. |

Программа

наставничества «УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК»

по гуманитарному направлению (история)

срок реализации 2024 – 2025 год

**х. Хуторской**  
 **2024** **год**

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, — это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

Актуальность программы заключается в том, что происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается.

Педагогическая целесообразность программы заключается в необходимости специальной «поддерживающей» работы, помогающей детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

ЦЕЛИ: Повышение успеваемости и качества знаний обучающегося ЗАДАЧИ:

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающегося;

- ликвидация пробелов у учащегося в обучении истории;

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

- пробуждение природной любознательности;

- вовлечение учащегося в совместный поиск форм работы, поля деятельности;

- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащегося;

- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости; - формирование ответственного отношения учащегося к учебному труду

**Нормативные основы модели наставничества**

• Конституция Российской Федерации.

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

• Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010г.).

• Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

• Гражданский кодекс Российской Федерации.

• Трудовой кодекс Российской Федерации.

• Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О лаготворительной деятельности и благотворительных организациях» .

• Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

• Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ «О некоммерческих организациях».

• Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным

общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

**Принципы наставничества**

•добровольность;

•гуманность;

•соблюдение прав наставляемого;

•соблюдение прав наставника;

•конфиденциальность;

•ответственность;

•искреннее желание помочь в преодолении трудностей;

•взаимопонимание;

•способность видеть личность.

**Формы организации наставничества**:

- индивидуальные теоретические занятия;

- индивидуальные практические занятия;

- самостоятельные тренинги;

- индивидуальная консультация.

**Основные формы проведения занятий:**

учебная, учебно-тренировочная.

**Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества**

- Ликвидация неуспеваемости.

- Повышение уровня обученности учащегося.

- Повышение качества знаний учащегося.

- Повышение мотивации к учению.

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы МОБУ Кировская СОШ №9, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный состояние

обучающегося. Обучающийся – наставляемый подросткового возраста получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

**Среди оцениваемых результатов:**

- рост интереса к учебе;

-количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных программ;

-рост подготовленности обучающегося к жизни, которая ждет его после окончания обучения;

-обучающийся преодолеет вынужденную замкнутость образовательного процесса и получит представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

**Термины и определения**

*Наставничество* – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

*Форма наставничества* - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

*Программа наставничества* - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставник – участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и

и самосовершенствования наставляемого.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

***Наставляемый*** – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном

мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;

2) доверительные отношения;

3)взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

**Портрет участников**

***Наставник.***

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и

коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

***Наставляемый:***

Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, низкий уровень успеваемости

***Реализация программы наставничества***

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

•Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.

•Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.

• Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.

•Регулярные встречи наставника и наставляемого.

•Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

•Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.

•Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

***Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества***.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

• оценка качества процесса реализации программы наставничества;

• оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста

участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставником два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

Обязанности наставника:

• Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности.

• Разработать совместно с наставляемым план наставничества.

• Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.

• Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.

• Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.

• Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.

• Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.

• Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует,

подталкивает и ободряет его.

• Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора

• Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

***Права наставника***:

• Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

• Защищать профессиональную честь и достоинство.

• Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

• Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы

наставничества.

***Обязанности наставляемого***:

• Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов,определяющих права и обязанности.

• Разработать совместно с наставляемым план наставничества.

• Выполнять этапы реализации программы наставничества.

***Права наставляемого***:

• Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы,связанной с наставничеством.

• Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.

• Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА***

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Срок реализации плана: 2024 – 2025 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый**  **результат** | **Фактический**  **результат** | **Оценка**  **наставника** |
| **Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | |
| 1.1 | Определение фактического уровня знаний истории | октябрь | выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации |  |  |
| 1.2 | Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, и обязательно с самим  ребенком. | октябрь |  |  |
| 1.3 | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях  отстающего ученика | октябрь | Выделение индивидуальных проблем обучающегося | Разработка ИОМ  (Приложение 1) |  |
| **Раздел 2. Направления образовательного развития ученика** | | | | | |
| 2.1. | Использование дифференцированного  подхода при организации  самостоятельной работы на  уроке. Включение посильных индивидуальных  заданий. | В  течение года | Рост динамике от занятия к занятию |  |  |
| 2.2. | Контроль за выполнением домашнего задания | В  течение года | Повышение самостоятельности и качества выполнения  домашнего задания |  |  |
| 2.3 | Организация индивидуальной работы | В  течение года | Повышение уровня  самостоятельности при выполнении заданий |  |  |
| 2.4 | Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных при выполнении самостоятельныхи контрольных работ,  повторный контроль | В  течение года | Контроль знаний и умений |  |  |
| 2.5 | Тренажер «Русская рулетка» (история) |  | Использование тренажера |  |  |

Приложение.

Рекомендации при работе со слабоуспевающими учащимися

1. При опросе «слабоуспевающим» ученикам необходимо давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

2. По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.

3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.

5. В процессе изучения нового материала внимание «низко мотивированных» учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

6. В ходе самостоятельной работы на уроке «слабоуспевающим» ученикам рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при устных ответах или в письменных работах.

7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Определение доминирующих мотивов учения

Дорогой ученик! Для работы по преодолению не успешности в обучении учителю необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы твоего обучения.

Поставь, пожалуйста, напротив наименования мотива указанный балл.

1. Понимаю, что ученик должен учиться хорошо.

2. Хочу закончить школу и учиться дальше.

3. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.

4. Хочу быть культурным и развитым человеком

5. Хочу получать хорошие отметки

6. Хочу получать одобрение родителей

7. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне

8. Хочу быть лучшим учеником в классе

9. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех

10. Хочу занять достойное место среди лучших в классе

11. Мне нравится учиться

12. Люблю узнавать новое

13. Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей

14. Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности

15. Люблю уроки, на которых можно рассуждать

16. Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные цели

Мотивы обучения:

• мотив долга и ответственности – № 1;

• мотивы самоопределения и самосовершенствования – № 2–4;

• мотивы собственного благополучия – № 5–7;

• мотивы престижности – № 8–10;

• мотивы содержания учебной деятельности – № 11–13;

• мотивы отношения к процессу учения – № 14–16

«Психотерапия неуспеваемости»

1. «Не бить лежачего».

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

1. Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

1. «За двумя зайцами погонишься…»

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

1. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

1. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами.

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

1. Не скупитесь на похвалу.

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

1. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

1. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели. Не искушайте его невыполнимыми целями.
2. Учащийся не объект, а соучастник оценки

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

1. Сравнивайте достижения

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

Профилактика неуспеваемости

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Акценты в обучении |
| В процессе контроля за подготовленно- стью учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов,  правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания. |
| При изложении нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к  усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. |
| В ходе  самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее  существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению  ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.  Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять  контроль. |
| При организации | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, |
| самостоятельной | концентрируя внимание на наиболее существенных элементах |
| работы вне класса | программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. |
|  | Систематически давать домашние задания по работе над |
|  | типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке |
|  | выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих |
|  | инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем |
|  | домашних заданий с другими учителями класса, исключая |
|  | перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Содержаниеразделов и тем программы | | Основноесодержаниепотемам  рабочейпрограммы | | Характеристикаосновныхвидов  деятельностиобучающегося | |
| Всеобщая история. История Средних веков - 14 часов | | | | | | | |
| 1 | | Введение | |  | |  | |
| 2 | | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII веках | | Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков | | Показыватьперемещения племен времени Великого переселения. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья  Сравниватьдействия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Рассказыватьоб условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. О складывании государств у варваров.  Выявлятьразличия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.  Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король». Своеобразие складывания государства у франков, значение понятий «король», «монах», «римский папа».  Разъяснять причины и распространение христианства в Европе  Называть последовательно причины падения Западной Римской империи  Пояснятьзначение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  Обобщатьсобытия истории франков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | |
| 3 | | Возникновение и распад империи Карла Великого. | | Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. | | Объяснятьпричины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С по­мощью карты рассказывать о внешней поли­тике Карла Великого.Сравнивать политику Карла и Хлодвига.  Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  Комментировать послед­ствия Верденского раздела | |
| 4 | | Англия в раннее Средневековье | | Англия в 9-11 веках. Легенды об английском короле Артуре. Норманны и их образ жизни. Объединение в единое государство. Прекращение норманнских завоевательных походов | | Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей.  Сравнивать управление государством в Англии и им­перии Карла Великого.  Оценивать поступки и действия норманнов  Анализировать отношения Англии с соседними народами.  Расска­зывать об изменениях в жизни общества | |
| 5 | Византия при Юстиниане | | Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. | | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.  Сравниватьуправление государством в Византии и им­перии Карла Великого.  Объяснятьнеудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.  Анализироватьотношения Византии с соседними народами.  Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  Расска­зывать об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  Устанавливатьаналогию между византийской и римской школами.Объяснять причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры. Объяснять, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | |
| 6 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата | | Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов | | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.  Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.  Называтьразличия между исламом и христианством  Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.  Рассказыватьо развитии научных областей, об учёных.  Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.  Составлять развёрнутый план параграфа.  Выполнятьсамостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | |
| 7 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | | Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. | | Характеризовать положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.  Объяснять причины усиления королевской власти.  Рассказыватьо собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  Называть причины появле­ния движения еретиков.  Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | |
| 8 | Крестовые походы. | | Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков. | | Определять по карте путь Крестовых похо­дов,  комментировать его основные события.  Устанавливать связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.  Объяснять цели различ­ных участников Крестовых походов.  Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  Находитьв Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  Выполнятьсамо­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Как происходило объединение Франции. | | Усиление королевской власти. Сословно - представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. | | Обсуждатьв группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  Объяснять причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  Отбиратьмате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  Составлятьво­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. |
| 10 | Что англичане считают началом своих свобод | | Нормандский герцог Вильгельм. «Книга Страшного суда». Историческое значение реформ. | | Рассказыватьо причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не.  Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  Выявлятьновизну реформ Генриха II Плантагенета.  Объяснятьпричины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны.  Характеризовать парламент с позиции со­словного представительства. |
| 11 | Столетняя война | | Возвращение французских территорий. Причины и итоги столетней войны. Жанна д Арк. | | Находить и показывать на карте основные места военных сражений.  Логично рассказы­вать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о под­виге Жанны д'Арк.Объяснятьроль города Орлеана в военномпротивостоянии |
| 12 | Столетняя война | | Возвращение французских территорий. Причины и итоги столетней войны. Жанна д Арк. | | Находить и показывать на карте основные места военных сражений.  Логично рассказы­вать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о под­виге Жанны д'Арк.Объяснятьроль города Орлеана в военномпротивостоянии |
| 13 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | | Мусульманская Испания. Образование и распад Кордовского халифата | | Находитьна карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.  Объяснять причины и особенности Реконкисты.  Характеризоватьсословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  Сравнивать кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. |
| 14 | Гуситское движение в Чехии | | Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение. | | Характеризовать Чехию в XIV в.  Рассказы­вать об отношении общества к католической церкви.  Выделять главное в информации о Яне Гусе.  Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  Называть итоги и последствия гуситского движения. |
| 15 | Гуситское движение в Чехии | Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение. | | Характеризовать Чехию в XIV в.  Рассказы­вать об отношении общества к католической церкви.  Выделять главное в информации о Яне Гусе.  Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  Называть итоги и последствия гуситского движения. | |
| 16 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | Балканские страны перед завоеванием;  Завоевания турок-османов; Битва на Косовом поле;  Гибель Византии; Осман. Империя | | Научатся определять термины: турки-османы.  Получат возможность научиться: называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | |
| История России (с древнейших времен до концаXVI века) – 20 часов | | | | | |
| 17 | Формирование Древнерусского государства | Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Образование Древнерусского государства. | | Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города. | |
| 18 | Первые киевские князья | Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: погосты, уроки;  Характеризовать политику русских князей;  Называть даты правления русских князей (на основе работы с текстом учебника);  Составлять краткую характеристику русских князей;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | |
| 19 | Владимир Святославович. Принятие христианства | Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;  Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);  Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране;  Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;  Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;  Давать оценку значению принятия христианства на Руси;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица;  Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);  Показывать на карте территорию Руси при Ярославе;  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;  Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;  Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого. | |
| 21 | Начало раздробленности Древнерусского государства | Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы;  Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;  Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);  Называть хронологические рамки периода раздробленности;  Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);  Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;  Сравниватьисторию Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);  Осуществлять самооценку и взаимооценку | |
| 22 | Главные политические центры Руси. | Владимиро-Суздальское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;  Характеризоватьособенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества  Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);  Характеризовать одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)  Осуществлять самооценку и взаимооценку | |
| 23 | Нашествие с Востока | Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. | | Участвоватьв определении проблемы и постановке целей урока;  Планироватьсвою работу на уроке;  Показыватьна карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;  Изучатьматериалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;  Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;  Объяснятьпричины военных неудач русских князей;  Осуществлятьрефлексию собственной деятельности на уроке. | |
| 24 | Борьба Руси с западными завоевателями | | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показыватьна карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;  Рассказыватьна основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;  Характеризоватьзначение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;  Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации; |
| 25 | Русь и Золотая Орда | | Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;  Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;  Объяснять,в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;  Называть и характеризовать повинности населения русских земель;  Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 26 | Русь и Литва | | Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского;  Характеризовать политику литовских князей;  Объяснятьпричины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;  Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы |
| 27 | Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества | | Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;  Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;  Начать составление схемы «Династия Московских князей»;  Высказывать и аргументировать оценочное мнениедеятельности Ивана Калиты;  Осуществлять самооценку и взаимооценку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Москва- центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | | Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия: манёвр;  Показывать на карте место Куликовской битвы;  Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;  Высказыватьаргументированное суждение о значении Куликовской битвы;  Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;  Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;  Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;  Осуществлять самооценку и взаимооценку | |
| 29 | Московское княжество и его соседи в конце XIV-XV в. | | ВасилийI. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;  Показывать на исторической картерасширение территории Московского княжества;  Продолжить составление схемы «ДинастияМосковских князей»;  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);  Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | |
| 30 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества | | Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель. | Участвоватьв определении проблемы и постановке целей урока;  Планироватьсвою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак;  Показыватьна исторической карте новые государства на рубежах Руси;  Характеризоватьсоциально-экономическое и политическое развитие новых государств*;*  Объяснятьпричины и последствия распада Золотой Орды;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | |
| 31 | Московское государство в конце XV- начале XVI в.  Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. | | Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы.  Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». | Участвоватьв определении проблемы и постановке целей урока;  Планироватьсвою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;  Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;  Характеризоватьполитическое устройство русского государства при Иване III;  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);  Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия;  Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;  Характеризоватьвзаимоотношения церкви с великокняжеской властью;  Объяснятьзначение выражения «Москва - Третий Рим»;  Высказывать мнение о причинных появления ересей;  Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | |
| 32 | Реформы Избранной Рады | Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. | | | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы. |
| 33 | Внешняя политика Ивана Грозного.  Опричнина | Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война.  Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия | | | Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель).  Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства. |
| 34 | Итоговое занятие |  | | |  |

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы, раздела | Количество часов | Дата | |
| план | факт |
| Всеобщая история. История Средних веков - 14 часов | | | | |
| 1 | Введение | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII веках | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Англия в раннее Средневековье | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Византия при Юстиниане | 1 | 2.10 |  |
| 6 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата | 1 | 9.10 |  |
| 7 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Крестовые походы. | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Как происходило объединение Франции. | 1 | 30.10 |  |
| 10 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Столетняя война | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Столетняя война |  | 27.11 |  |
| 13 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | 4.12 |  |
| 14 | Гуситское движение в Чехии | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Гуситское движение в Чехии |  | 18.12 |  |
| 16 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | 25.12 |  |
| История России (с древнейших времен до концаXVI века) – 20 часов | | | | |
| 17 | Формирование Древнерусского государства | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Первые киевские князья | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Владимир Святославович. Принятие христианства | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | 1 | 5.02 |  |
| 21 | Начало раздробленности Древнерусского государства | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Главные политические центры Руси. | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Нашествие с Востока | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 | 5.03 |  |
| 25 | Русь и Золотая Орда | 1 | 12.03 |  |
| 26 | Русь и Литва | 1 | 19.03 |  |
| 27 | Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества | 1 | 2.04 |  |
| 28 | Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | 1 | 9.04 |  |
| 29 | Московское княжество и его соседи в конце XIV-XV в. | 1 | 16.04 |  |
| 30 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества | 1 | 23.04 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Московское государство в конце XV- начале XVI в  Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. | 1 | 30.04 |  |
| 32 | Реформы Избранной Рады | 1 | 7.05 |  |
| 33 | Внешняя политика Ивана Грозного  Опричнина | 1 | 14.05 |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 21.05 |  |

Требования к уровню подготовки