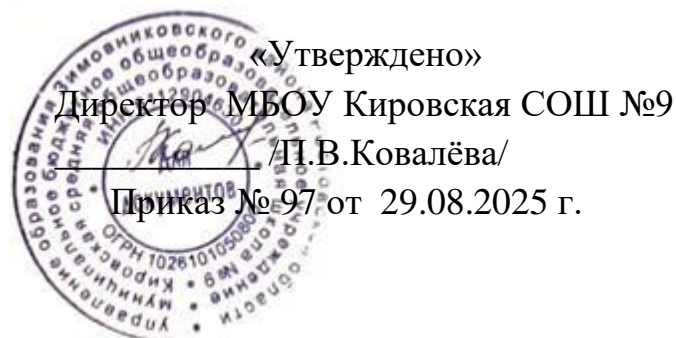


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**

347474, Ростовская область, Зимовниковский район,  
хутор Хуторской, ул. Строительная, д.12  
телефон (8-863)76-3-44-58  
E-mail: school\_9@list.ru

---

«Рассмотрено»  
На заседании  
педагогического совета  
МБОУ Кировская СОШ № 9  
Протокол № 2 от 22.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2025 год**

## **1. Пояснительная записка.**

1.1. Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ Кировской СОШ № 9 (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### 1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Кировской СОШ № 9;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Кировской СОШ № 9, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. В соответствии с особенностями МБОУ Кировской СОШ № 9 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **2. Целевой раздел.**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Кировской СОШ №9 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ Кировской СОШ № 9 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

#### **2.3.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Кировской СОШ № 9:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Кировской СОШ №9:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

### **2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в МБОУ Кировской СОШ № 9 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

## **2.4. Направления воспитания.**

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Кировской СОШ № 9 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

### **2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **2.5.3.3. Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

проявление неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **2.5.3.5. Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **2.5.3.6. Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **2.5.3.7. Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел.**

#### **3.1. Уклад образовательной организации.**

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.3. Основные характеристики значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Кировской СОШ № 9 :

МБОУ Кировская СОШ № 9 х. Хуторской, Зимовниковского района Ростовской области является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 97 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс и 10 (11) класс (в 2025-2026 учебном году) по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Кировская СОШ № 9 (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем хуторе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе обучаются ребята разных национальностей: русские, чеченцы, дагестанцы, кумыки которые могут попасть под влияние организаций, насаждающих чуждые российскому обществу ценности. Нашим учащимся в дальнейшем самим предстоит стать полноправными представителями российского общества, быть в ответе за свои действия и самим участвовать в общественной жизни страны, поэтому воспитание толерантного сознания и профилактика экстремизма являются актуальными для нашего коллектива. Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы и этнического состава населения х. Хуторской.

Имеется один обучающийся с ОВЗ, который обучается инклюзивно в общеобразовательном классе, по программам коррекционно-развивающей направленности;

В процессе воспитания сотрудничаем с МУК СДК Кировский, сельской библиотекой х. Хуторской, администрацией Кировского с/поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Зимовниковского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУДО ДДТ п. Зимовники, принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых, по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении являются классные руководители, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. Программа воспитания представлены в рамках основных (инвариантных) модулей: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое), а так же дополнительных (вариативных) модулей: школьный музей, школьный театр, школьный спортивный клуб, волонтерская организация.

3.2.3. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ Кировской СОШ № 9.

#### **3.2.4. Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает :

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **26.3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: «Разговор о важном»;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговор о важном», «Орлята России»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность»;

«Тропинки в профессию»;

- курсы, занятия здоровосберегающей, экологической, природоохранной направленности : «Культура здорового питания»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.

### **3.2.6. Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации,

обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кино, парк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада к праздникам и знаменательным датам, оформление холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение изображений географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной

культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" – музей, мемориал воинской славы, памятные доски;

- оформление стенда «Орлята России» в помещении Центра Детских Инициатив, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций на стендах с результатами творчества обучающихся, посвященные конкурсным мероприятиям или акциям, в которых участвует МБОУ Кировская СОШ № 9, творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога- психолога, социального педагога, логопеда-дефектолога;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

### **2.3.2.11. Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ Кировская СОШ № 9 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет класса), избранных обучающимися;

- представление Советом класса интересов школьников в процессе управления образовательным учреждением, формирования его уклада;

- защиту Советом класса законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета класса в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

### **3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Кировской СОШ № 9 предусматривает:

- обучение навыкам ведения профилактической работы, формам и методам своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами;

- организация и проведение информационно-пропагандистских, спортивных и культурно-массовых мероприятий, направленных на профилактику наркомании;

- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, в содержании которых особое место уделено развитию социально полезного и законопослушного поведения;

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с

педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ Кировской СОШ № 9 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, мастер-классов, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских,

педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Социальными партнёрами Школы являются: ГБУСОН РО «СП Зимовниковского района», МУК СДК Кировский».

### **3.2.14. Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ Кировской СОШ № 9 предусматривает:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы нашего поселения;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- индивидуальное консультирование педагогом -психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в Будущее» созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков;

#### 4. Организационный раздел.

##### 4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ Кировской СОШ № 9 обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими	1	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра, школьного музея. Курирует деятельность педагога-психолога,

общественными организациями		социального педагога, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Социальный педагог	1	Занимается изучением психологических и возрастных особенностей всех учащихся школы, организует различные виды социально полезной деятельности, помогает реализовать правовую защиту и социальную поддержку ребенка и семьи, направляет действия родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей.
Логопед-дефектолог	1	Занимается просвещением родителей и педагогов по проблемам речевого развития детей, диагностикой речевых и неречевых компонентов развития ребенка, логопедической коррекцией, консультативной помощью родителям.
Педагог-библиотекарь	1	Занимается информационно-библиотечным сопровождение образовательного процесса, сопровождением деятельности по развитию информационной грамотности, организационно-методическим обеспечением мероприятий по продвижению чтения.
Классный руководитель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	10	Реализует воспитательный потенциал урока.

#### 4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Кировской СОШ № 9 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о службе школьной медиации.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кировская средняя общеобразовательная школа № 9 <https://kirovskaya-sh9.gauro-riacro.ru/>

#### 4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

##### 4.3.1. На уровне НОО обучается 1 обучающихся с инвалидностью.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**4.4.1.** Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**4.4.2. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:** индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**4.4.3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Кировской СОШ № 9:**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Кировской СОШ № 9 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

## **4.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Кировской СОШ № 9 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса**

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Кировской СОШ №9 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2026 год – год единства народов России



**Календарный план воспитательной работы  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Кировская общеобразовательная школа № 9  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
на 2025 - 2026 учебный год**

Цель и задачи  
воспитательной системы в МБОУ Кировской СОШ № 9 для НОО  
в 2025-2026 учебном году

**Цель воспитательной работы:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Основные задачи воспитательной работы:**

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности, приобщение детей к общечеловеческим нормам морали;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, создание условий для становления активной жизненной позиции;
- формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным привычкам;
- содействие всестороннему развитию школьников, формирование у них активной жизненной позиции через деятельность РДДМ «Движение первых»;
- организация инновационной работы и расширение воспитательного пространства в области воспитания и дополнительного образования;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение воспитательного потенциала семьи;
- выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2026 год -

События. Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности (применение разнообразных видов игр: сюжетные игры, подвижные игры, драматизации, конференции, квесты и т. п.)	1-4	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности («Мозговой штурм», дискуссия, проекты, семинары)	1-4	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Музейные уроки	1-4	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.09.2025	Учитель ОБЖ Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10.2025	Учитель ОБЖ Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности
Всемирный день здоровья	1-4	07.04.2026	Учителя физической культуры

День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2026	Учителя русского языка и литературы
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
Разговор о важном	1-4	Каждый учебный понедельник	Классный руководитель
Функциональная грамотность	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
Орлята России	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Медведева И.В.
Тропинки в профессию	4	Согласно расписанию занятий ВД	Клименко И.В.
<b>3. Классное руководство</b>			
<b><i>3.1. Работа с классным коллективом</i></b>			
Информационный классный час. ПДД	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ЗОЖ. Профилактика НТА	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. Антикоррупционное воспитание	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час «Учимся решать конфликты». Профилактика правонарушений экстремистской направленности.	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
<b><i>3.2. Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</i></b>			
«День Знаний», «День Мира»	1-4	01.09.2025	Классные руководители

Классный час «Трагедия в Беслане – наша общая боль»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «День добрых дел» -6 сентября	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Где родился, там и пригодился»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «День символов Ростовской области: герба, флага и гимна»	1-4	28.10.2025	Классные руководители
Классный час «День защиты животных»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день толерантности»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Январь	Классные руководители Зам. директора по ВР
Классный час «День российской науки»	1-4	Февраль	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	Апрель	Классные руководители
День Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	1-4	Май	Классные руководители
<b>3.3. Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Адаптация вновь прибывающих обучающихся в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
<b>4. Основные общешкольные дела.</b>			
<b>4.1. «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>			
Проведение еженедельных занятий «Разговоры о важном»	1-4	Каждый	зам. директора по ВР,

		понедельник, в течение уч. года	классные руководители
Проведение церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник, в течение уч. года	зам. директора по ВР, советник, классные руководители
День знаний	1-4	01.09.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	1-4	сентябрь 2025	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с терроризмом	1-4	02.09.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Голубь мира»	1-4	Сентябрь 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День образования Ростовской области	1-4	13.09.2025	зам. Директора по ВР, классные руководители
Почта поздравлений «От всей души», приуроченной ко Дню работника дошкольного образования	1-4	Сентябрь 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья. Осенний кросс	1-4	Сентябрь 2025	Учитель физической культуры.
Книжная экспозиция «Наш край родной в стихах и прозе»	1-4	Сентябрь 2025	Педагог –

			библиотекарь
День пожилого человека – концерт для бабушек и дедушек	1-4	01.10.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
День учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа)	1-4	Октябрь 2025	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
День отца в России	1-4	Октябрь 2025	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
День казачьей воинской славы	1-4	14.10.2025	Советник директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок «Тайны школьной библиотеки»	1-4	Октябрь 2025	Педагог – библиотекарь, активисты школы.
День межнационального мира и согласия	1-4	02.11.2025	Советник директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	04.11.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
День матери в России «Мир начинается с матери»	1-4	28.11.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-9,10	30.11.2025	зам. директора по ВР,

			классные руководители
День словаря. Урок – игра	1-4	Ноябрь 2025	Педагог – библиотекарь, классные руководители.
Международный день добровольца в России	1-4	05.12.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
Уроки Мужества, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев России:	1-4	09.12.2025	зам. директора по ВР, классные руководители, сотрудники казачьей дружины.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний утренник	1-4	Декабрь 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс чтецов «О той войне»	1-4	24.01.2026	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	27.01.2026	зам. директора по ВР, классные руководители
День рождения Чехова Антона Павловича	1-4	29.01.2026	Педагог- библиотекарь, активисты
Акция «Поздравляем защитников Родины»	1-4	15.02.2026 –	зам. Директора по ВР,

		22.02.2026	классные руководители
День воинской славы России	1-4	Февраль 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	Февраль 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Утренник ко Дню Защитников Отечества	1-4	Февраль 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Утренник к Международному женскому дню	1-4	Март 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2026	зам. Директора по ВР, классные руководители
Всемирный день поэзии	1-4	21.03.2026	Педагог- библиотекарь, Учитель музыки
Всемирный День театра	1-4	27.03.2026	зам. Директора по ВР, руководитель школьного театра
День защиты от экологической опасности	1-4	Март 2026	Заместитель

			директора по ВР, классные руководители
Веселые старты, посвященные Всемирному дню здоровья	1-4	Апрель 2026	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню Космонавтики «Поехали!»	1-4	Апрель 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День древонасаждения	1-4	25.04. 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Вахта Памяти», посвященная Дню Победы: участие школьников в праздничных мероприятиях	1-4	29.04.2026- 09.05.2026	зам. Директора по ВР, классные руководители
Акции: «Георгиевская лента», «Поздравляем наших ветеранов», «Бессмертный полк»	1-4	29.04.2026- 09.05.2026	зам. Директора по ВР, классные руководители
Участие в Концерте, посвященном Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	Апрель 2026	зам. Директора по ВР, классные руководители
Декада «И помнит мир спасенный»	1-4	29.04.2026-	зам. Директора по ВР,

		09.05.2026	классные руководители
Митинг «Памяти павших будьте достойны»	1-4	07.05.2026	зам. Директора по ВР, классные руководители, советник директора
80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9 Мая 2026	зам. Директора по ВР, классные руководители
Урок – игра «День славянской письменности и культуры»	1-4	Май 2026	Заместитель директора по ВР, педагог – библиотекарь
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	1-4	01.06.2026	зам. Директора по ВР, классные руководители
День памяти погибших шахтеров российского Донбаса	1-4	02.06.2026	зам. Директора по ВР, классные руководители
День России. Просветительские мероприятия на базе летних школьных лагерей, посвященные Дню России	1-4	12.06.2026	зам. Директора по ВР, классные руководители
100-летие Гражданской Авиации на Дону	1-4	15.06.2026	зам. Директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22.06.2026	зам. Директора по ВР,

			классные руководители
Проведение квестов «Патриотика и безопасность» в рамках летних оздоровительных лагерей.	1-4	Июнь 2026	зам. Директора по ВР, классные руководители
День эколога	1-4	05.06.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Пушкинский день России. Конкурс чтецов на школьном уровне	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День медицинского работника	1-4	15.06.2026	Заместитель директора по ВР
День семьи, любви и верности	1-4	июль	Заместитель директора по ВР
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	август	Заместитель директора по ВР
День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	1-4	08.08.2026	Заместитель директора по ВР
День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	1-4	22.08.2026	Заместитель директора по ВР
День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	1-4	30.08.2026	Заместитель директора по ВР
<b>4.2. «Духовно-нравственное воспитание»</b>			
Духовно-нравственные беседы со священнослужителями Зимовниковского района.	1-4	В течение года	зам. Директора по ВР, учитель ОДНКНР

Выставка духовно-просветительской литературы в библиотеках школ.	-	Октябрь 2025	зам. Директора по ВР, библиотекарь, учитель ОДНКНР
Праздник урожая	1-4	16.11.2025	зам. Директора по ВР, классные руководители,
Классный час на тему Рождественских чтений (совместно со священниками).	1-4	Ноябрь 2025	зам. Директора по ВР, классные руководители, учитель ОДНКНР
Новогодняя ёлка	1 – 4	Декабрь 2025	зам. Директора по ВР, классные руководители,
Участие в муниципальном этапе Международного конкурса «Пасхальное яйцо-2026».	1-4	Январь 2026	зам. Директора по ВР, классные руководители, учитель ОДНКНР
«Весёлые старты»	1-4	Февраль 2026	зам. Директора по ВР, классные руководители
День рождения Закруткина Виталия Александровича	1-4	Март 2026	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Масленичные гулянья.	1-4	Март 2026	зам. Директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню Православной книги «Возвещая	1-4	Март 2026	зам. Директора по ВР,

слово доброе». Выставки книг, беседы с учащимися, викторины, библиотечные уроки, встречи со священнослужителями.			учитель ОДНКНР, педагог-библиотекарь
День рождения Шолохова Михаила Александровича	1-4	24.05.2026	зам. Директора по ВР, учитель ОДНКНР, педагог-библиотекарь
<b>4.3. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»</b>			
Единый День здоровья	1-4	07.09.2025	зам. Директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Участие в акции «Здоровье- твоё богатство»	1-4	В течение уч. Года	зам. Директора по ВР, классные руководители
Конкурс стенгазет, рисунков, плакатов «Правильное питание»	1-4	Октябрь 2025	Классные руководители
Международный День отказа от курения. Проведение единых классных часов «Нет вредным привычкам»	1-4	19.11.2025	зам. Директора по ВР, классные руководители
Участие в муниципальных соревнованиях Веселые старты 2-4 классы в рамках РДДМ	2-4	Декабрь 2025	Советник, учителя физкультуры
Участие в муниципальном этапе конкурса детских проектов, фотографий и методических разработок по программе «Разговор о правильном питании»	1-4	Февраль 2026	зам. Директора по ВР, классные руководители,

Всемирный день здоровья	1-4	07.04.2026	зам. Директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры,
Национальный день донора в России	1-4	20.04. 2026	зам. Директора по ВР, классные руководители,
Участие во Всероссийской акции «Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1-4	Март 2026	зам. Директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители,
Классные часы: «Правильное питание- залог здоровья и красоты»; «Здоровое питание - отличная учёба»; «Еда- источник витаминов»; «Я и мое здоровье»; «Продукты разные нужны, блюда разные важны»;	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
Ведение мониторинга охвата горячим питанием обучающихся	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
<b>4.4. «Экологическое воспитание»</b>			
Акция «Наш лес. Посади свое дерево»	1-4	Сентябрь 2025	зам. Директора по ВР,

			классные руководители
Участие в муниципальном этапе конкурса творческих работ «Кормушка и дом для пернатого друга» в рамках акции «Помоги зимующим птицам»	1-4	02.10- 19.11.2025	зам. Директора по ВР, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево»	1-4	Ноябрь 2025	зам. Директора по ВР, классные руководители
Акция «Помоги зимующим птицам»	1-4	Январь 2026	зам. Директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Птица года»	1-4	01.02-18.03.2026	зам. Директора по ВР, классные руководители
Проведение уроков экологии «Раздельный сбор отходов»	1-4	В течение уч. Года	зам. Директора по ВР, классные руководители
Месячник «Дни защиты от экологической опасности»	1-4	22.03.2026- 05.06.2026	зам. Директора по ВР, классные руководители
Акция «Сад Победы»	1-4	Май 2026	зам. директора по ВР, классные руководители
Благоустройство территорий образовательных организаций	1-4	Май 2026	зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день окружающей среды	1-4	05.06.2026	зам. директора по ВР, классные

			руководители
<b>4.5.«Детские общественные объединения»</b>			
Школьный концерт, посвященный Дню учителя	1-4	05.10.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
Уроки доброты. (Приют для бездомных животных)	1-4	В течение уч. года	зам. директора по ВР, классные руководители
Работа РДДМ. Освещение важных событий ОУ в социальных сетях.	1-4	Еженедельно	зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в благотворительных акциях «Дети – детям» «Собери ребенка в школу», « Отважное сердечко», «Коробка радости», «Дарим тепло» и др.	1-4	В течение уч. года	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>5.Внешкольные мероприятия.</b>			
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>5.1. Экскурсии. Походы. Экспедиции</b>			
Экскурсии в краеведческий музей п.Зимовники, приуроченные к международному дню музеев-18 мая	1-4	Май 2026 год	зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в парки п.Зимовники	1-4	В течение уч. года	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>6.Организация предметно-пространственной среды.</b>			

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков разных уровней	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в фотоконкурсах разных уровней	1-4	В течение года	Классные руководители
Изготовление декораций для праздничных концертов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель изо
<b>7. Работа с родителями.</b>			
Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий (по плану классных руководителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания по профилактике предупреждения распространения террористических и экстремистских идей среди молодежи, вопросам воспитания межнациональной и межрелигиозной толерантности.	1-4	По плану	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	2 раза в год	Администрация школы, классные

			руководители.
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Родительский контроль питания (по графику)	1-4	В течение года	Ответственный за организацию питания в школе
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Председатель Совета, заместитель директора по ВР, педагог - психолог
Беседы с родителями по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений. Распространение информационных буклетов.	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Концерты, посвященные Международному Женскому Дню 8 Марта (по ОУ)	1-4	Первая неделя марта 2026	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздники «Для любимой мамы»	1 - 4	Первая неделя марта 2026	зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский лекторий «Здоровье вашей семьи», «Питание учащихся дома», «Профилактика желудочно-кишечных, инфекционных и простудных заболеваний»	1-4	В течение года	Классные руководители
Опрос родителей «Оценка работы школы по организации горячего питания»	1-4	Май	Классные руководители
Подготовка памяток для родителей «Организация правильного питания в семье», «Чтобы дети были	1-4	В течение года	Классные руководители

здоровыми»			
Консультирование родителей по вопросам организации питания и пропаганде здорового питания школьников	1-4	В течение года	Классные руководители
Торжественные мероприятия «Последний звонок»	4	Май 2026	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>8. Самоуправление.</b>			
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Классное собрание	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
<b>9.Профилактика и безопасность.</b>			
<b><i>9.1.Противодействие терроризму</i></b>			
Информационный лист на сайте и социальных сетях « Горе Беслана».	-	03.09.2025	зам. директора по ВР,
Проведение обследования учреждений образовательной сферы на предмет оценки уровня их антитеррористической защищенности и готовности к новому учебному году.	-	Август	Директор школы
Оформление(обновление) информационных стендов о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные	-	сентябрь	Советник п воспитанию

националистические и экстремистские проявления.			
Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в ЧС»	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР,
Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение дополнительных инструктажей по вопросам обеспечения комплексной безопасности, порядка действий в случае возникновения угрозы или совершения террористических актов.(коллектив школы) (среди обучающихся)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Беседы с детьми «Преступная сущность идеологии терроризма», «Молодежные субкультуры»	1-4	Октябрь – апрель	Классные руководители
Проведение встреч, бесед с обучающимися, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма (с привлечением сотрудников правоохранительных органов, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, др. заинтересованных ведомств).	1-4	Ноябрь -март – апрель	Советник по воспитанию Классные руководители
Проведение учебных эвакуационных тренировок	1-4	Один раз в месяц	Директор Классные руководители
Проведение инструктажей с сотрудниками по антитеррористической безопасности и действий при нахождении подозрительных предметов	-	В течении года	Директор
Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: -«Дисциплинированность и бдительность – в чем	1-4	По плану	Классные руководители, учитель ОБЗР

выражается их взаимосвязь?») - «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях» и др.			
Спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	По плану	Учитель физической культуры
Проведение конкурсов рисунков «Мы против терроризма».	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма, терроризма: -«Давайте жить дружно! Учимся решать конфликты»; -«Учимся жить в многоликом мире» и т.д.	1-4	В течении года	Классные руководители
Показ видеороликов по разным темам: «Чрезвычайные ситуации», -«Знаю. Умею. Делаю» и т.д.	1-4	Один раз в четверть	Советник по воспитанию
Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	1-4	Январь	Социальный педагог, зам. директора по ВР
Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4	Февраль	Классные руководители
Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ»	-	Март	Библиотекарь школы
Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины»	1-4	Апрель	Социальный педагог, зам. директора по ВР

Обновление стенда «Правовое воспитание» информацией о проведении Дней толерантности в школе.	-	Май	Социальный педагог
<b>9.2. Безопасность на дорогах</b>			
Проведение инструктажа по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах	1-4	Ежедневно	зам. директора по безопасности, классные руководители
Составление безопасного маршрута из дома в школу для учащихся начальных классов	1-4	Сентябрь 2025	зам. директора по безопасности, классные руководители
Проведение инструктажа по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах	1-4	Ежедневно	зам. директора по безопасности, классные руководители
Составление безопасного маршрута из дома в школу для учащихся начальных классов	1-4	Сентябрь 2025	зам. директора по безопасности, классные руководители
Неделя безопасности. Уроки безопасности.	1-4	02.09.2025– 09.09.2025	зам. директора по безопасности, классные руководители
Единый День безопасности на дорогах «Детям – безопасную жизнедеятельность»	1-4	04.09.2025	зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР, классные руководители

Всероссийский дистанционный конкурс «Безопасная дорога – детям»	2-4	Сентябрь 2025	зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в муниципальном этапе фестиваля «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах»: - Смотр-конкурс агитбригад ЮИД по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах; -Конкурс «Активный пропагандист правил дорожного движения».	4	Октябрь 2025	зам. директора по ВР, классные руководители
Беседы по правилам дорожного движения с приглашением сотрудников ОГИБДД	1-4	В течение уч. года	зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в совместном с ОГИБДД МУ МВД России по Зимовниковскому району проведении рейда «Детское кресло».	1-4	Декабрь 2025	зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсе «Мы за безопасную дорогу»	1-4	Январь 2026	зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка книг в библиотеке «Безопасность движения», в рамках проведения единых Дней безопасности на дорогах	-	В течение уч. года	Педагог-библиотекарь
Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!».	1-4	Май 2026	зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы по тематике дорожной безопасности	1-4	В течение уч. года	зам. директора по ВР, классные

			руководители
Викторины, просмотры видеороликов, спектаклей по профилактике ПДД	1-4	В течение уч. года	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>9.3. Пожарная безопасность</b>			
Месячник безопасности	1-4	сентябрь	зам. директора по безопасности, классные руководители
День гражданской обороны	1-4	02.10.2025	зам. директора по безопасности, классные руководители
Профилактические мероприятия с детьми в ОУ по пожарной безопасности	1-4	В течение уч. года	зам. директора по безопасности, классные руководители
Участие в муниципальном этапе конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	1-4	Январь 2026	зам. директора по безопасности, классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	1-4	01.03.2026	зам. директора по безопасности, классные руководители
Месячник «Дети против огненных забав»	1-4	Апрель 2026	зам. директора по безопасности, классные

			руководители
Пожарно-профилактическая работы с детьми в организациях отдыха и оздоровления детей «Безопасное лето»	-	Июнь 2026	зам. директора по безопасности, классные руководители
<b>9.4. Профилактика асоциального поведения</b>			
Единые Дни профилактики правонарушений	1-4	В течение года каждую среду	зам. директора по ВР, социальный педагог, сотрудники ОДН, КДН и ЗП, НЦРБ прокуратуры и др
Заседания КДН и ЗП (КДН и ЗП)	1-4	В течение уч. года	КДН и ЗП, зам. директора по ВР, классные руководители
Психологическая поддержка семей, попавших в трудную жизненную ситуацию	1-4	В течение уч. года	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог,
Сверка базы несовершеннолетних с КДН и ЗП, ПДН, состоящих на профилактическом учёте.	1-4	Сентябрь 2025	зам. директора по ВР, классные руководители КДН и ЗП, ОДН
Участие в Месячнике безопасности	1-4	Сентябрь 2025	зам. директора по ВР, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь 2025	зам. директора по ВР, учитель информатики

Декада правовых знаний	1-4	15.01.2026-24.01.2026	зам. директора по ВР, учителя обществознания
Участие в муниципальном этапе конкурса творческих работ «Права человека – глазами ребенка»	1-4	Февраль 2026	зам. директора по ВР, учитель обществознания, классные руководители
Встречи с представителями учреждений профилактики правонарушений	1-4	В течение года	зам. директора по ВР, педагог- психолог
Месячник против наркомании	1-4	Июнь 2026	зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом	1-4	26.06.2026	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация отдыха детей в каникулярное время	1-4	В течение каникул	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>9.5.Профилактика жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ</b>			
Информирование учащихся о работе «телефонов доверия»	1-4	В течение года	зам. директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог
Декада правовых знаний. Беседы инспектора ПДН,КДН с учащимися на правовые темы.	1-4	В течение года	зам. директора по ВР, органы профилактики
Мини-тренинги по адаптации к школе учащихся	1	Сентябрь-октябрь	педагог- психолог, социальный педагог

Исследование тревожности по методике «Шкала личностной тревожности» Прихожан А.М.	1-4	Сентябрь - декабрь	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с детьми «группы риска»: -Беседы «Я - личность», «Я – ответственный за своё будущее», «Способы психологической защиты», «Способы бесконфликтного взаимодействия», «Как сказать нет не обидев другого», «Принимать мир, в котором ты живешь»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
<b>20 ноября- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики)</b>	1-4	Ноябрь	зам. директора по ВР, органы профилактики
1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом.  Акция «СПИД не спит».	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
Родительское собрание для детей «Группы риска» на тему «Комплексная безопасность во время каникул»	1-4	В течении учебного года	Классные руководители,
Анкета для родителей с помощью опросника Басса–Дарки	1-4	декабрь	педагог- психолог, социальный педагог
Проведение цикла профилактических бесед с учащимися: «Я и моя семья»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
<b>«Три ступени, ведущие вниз»- беседы с учащимися по профилактике употребления ПАВ, курения, алкоголя</b>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
Рейд «Каникулы»	1-4	В течение	Классные

		учебного года	руководители, педагог- психолог, социальный педагог
Беседы по половому воспитанию «Откровенный разговор»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
Проведение родительских собраний с рассмотрением вопроса «Право ребенка на защиту от всех форм жесткого обращения».	1-4	Февраль	зам. директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог
Акция « <b>Дети-наше будущее</b> » (изготовление и распространение агитационных ленточек «Скажем жестокому обращению- НЕТ!»)	1-4	Март	Социальный педагог
Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»	1-4	Март-апрель	Классные руководители
«Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» « <b>Методическая ночь для родителей</b> »	1-4	Апрель	педагог- психолог, социальный педагог
«Разноцветная неделя»-неделя психологической разгрузки	1-4	Май	педагог- психолог
<b>10. Социальное партнёрство.</b>			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>11. Профориентация.</b>			
Волонтерское движение школьников	1-4	В течение уч. года	зам. директора по ВР, классные

			руководители
Классные часы - беседы с родителями разных профессий	1-4	В течение уч. года	зам. директора по ВР, классные руководители
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-4	В течение года	классный руководитель