МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании методического объединенияРуководитель ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.С.Калашниковаподпись ФИОПротокол № 1 от «29» августа 2024г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директораМБОУ Кировской СОШ №9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.С.Хасуеваподпись ФИО«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Кировской СОШ №9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/П.В.Ковалёваподпись ФИОПриказ №119от «30»августа 2024г. |

Программа коррекционно-развивающей работы, направленная на адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.

Количество часов: \_\_\_.

Социальный педагог: Ходыкина Елена Сергеевна.

х. Хуторской

2024 г.

**Пояснительная записка**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их
успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества,
эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной
деятельности. Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая
обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», т. е. обеспечение
права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что обучающиеся с ОВЗ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Также причины затруднений социализации и адаптации детей с ОВЗ связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни.

Согласно научно-методической литературе (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и адаптацию в обществе.

 Актуальность проблемы послужило необходимости программы коррекционно-развивающей работы, направленной на адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде. В МБОУ Кировской СОШ № 9, обучается один ребёнок с ОВЗ.

Программа коррекционно-развивающей работы, направленная на адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде разработана на основе нормативно-правовых документов:

1.Федерального Закона от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016).

 2. Областного закона от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).

3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

5. Письма Минобразования РФ от 26.06.2003 года № 23- 51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

6. Устава МБОУ Кировской СОШ №9.

Процесс адаптации учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении будет протекать значительно легче при специально организованной совместной деятельности классного руководителя, специалистов школы и родителей. Под школьной адаптацией понимается приспособление ребенка к системе социальных условий, отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

Основной **целью программы** являются: создание наиболее оптимальных условий способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

**Задачи:**

- Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

- Развить у детей с ОВЗ способность к социальной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.

- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся с ОВЗ и формировать мотивацию у них здорового образа жизни.

- Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе обучения.

**Направления деятельности**

Программа предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении мероприятий. В процессе планирования, подготовки и проведения различных творческих дел, у обучающихся совершенствуется умение анализировать, сравнивать; развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности; вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения.

В реализации принципа неразрывности обучения и воспитания заложены большие коррекционные возможности, способствующие социальной адаптации Детей с ОВЗ.

Работа с родителями является важным направлением деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к жизни.

 Проводятся индивидуальные беседы с родителями, знакомят их с особенностями развития и воспитания детей с ОВЗ, с особенностями вторичных отклонений, которые могут возникнуть у ребенка в неблагоприятных условиях. Разъясняют, что задача семьи состоит в подготовке их к труду, в обеспечении элементарных социально-бытовых знаний и норм поведения. Способствуют укреплению у родителей уверенности в том, что от их правильного отношения к ребенку зависит его будущее.

Исходя из этого, программа включает в себя **три направления деятельности**:

**1) Психологическая диагностика.**

Основная задача данного этапа – определить актуальный уровень психического развития обучающихся с ВОЗ, выявить, имеющиеся трудности адаптации.

Методы работы:

- наблюдение на уроках и вне учебной деятельности;

- экспертные опросы педагогов и родителей;

- психологическое обследование самих детей;

- анализ педагогической документации и материалов обследований.

**Наблюдение**– наиболее распространённый и незаменимый метод в работе с детьми. Применяется выборочное наблюдение, когда фиксируются только некоторые особенности поведения детей. Фиксируются резко выраженные эмоциональные реакции, характерные ответы и ошибки, темп работы, активность на уроках, отношение к успехам неудачам и т.д.

**Результаты наблюдения фиксируются по схеме : учебная активность, усвоение программных материалов, поведение на уроке, поведение на перемене, взаимоотношения с детьми, отношение к учителю, эмоции.**

**Опрос педагогов** рассматривается как основной способ получения информации. Он позволяет:

- выявить соответствие ряда важнейших характеристик обучения, поведения и общения ребёнка, предъявляемым ему психолого-педагогическим требованиям;

- уточнить содержание и природу трудностей, возникающих у детей с ОВЗ.

**Опрос родителей** является вспомогательным методом получения информации об отношении ребёнка к школе, некоторых аспектов его учебной деятельности и актуальном психологическом состоянии.

**Анализ документации** предполагает работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребёнка.

**Психологическое обследование детей** направлено на получение  информации об особенностях психолого-педагогического статуса школьника: это система отношения к миру, к себе и значимым видам деятельности, особенности мотивационно-личностной сферы, эмоциональное самочувствие. Помимо этого обследование позволяет уточнить содержание и природу школьных трудностей.

На первом этапе заполняется карта адаптации (Приложение № 1) на ученика при участии классного руководителя и оформляется аналитическая справка, обобщающая все результаты диагностики.

Первый этап программы реализуется в сентябре.

**2)Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение.**

Социально-бытовая ориентировка и культура поведения само название этого направления заключает в себе его направленность – социально-бытовую ориентировку обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни, что предполагает формирование у обучающихся необходимых для этого знаний и умений.

Цель: создание психолого-педагогических условий для всесторонней подготовки.

Задачи:

- формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации;

- повышать уровень общего развития обучающихся;

- развивать навыки общения со сверстниками, учителями, специалистами, родителями;

- воспитывать трудолюбие, аккуратность.

**3) Здоровый и безопасный образа жизни.**

Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации адаптации личности в общественной среде. Система учебно-воспитательной работы направлена на создание культуры здорового образа жизни, которая в результате целенаправленной работы должна перейти во внутреннюю культуру обучающихся. Обучающийся должен не только узнать и научиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым. У обучающегося должна быть сформирована целая система понятий, взглядов, убеждений и умений, из которых будут складываться привычки и его ежедневное поведение.

В процессе реализации данного направления, происходит развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми, формирование позиции гражданина, а также вовлечение в деятельность позитивной направленности. В дальнейшем, все это поможет обучающемуся в будущем найти свое место во взрослой жизни.

Цель: создание психолого-педагогический условий для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни обучающихся.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- воспитывать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Занятия по последним двум направлениям проходят 2 раза в неделю. Занятия по направлениям чередуются каждую неделю.

**Формы и методы реализации программы**

Формы организации мероприятий: «круглый стол», демонстрация видеофильмов, мини-лекция, описание профессий, конкурс, составление и решение различных тематических кроссвордов, дидактические игры. Разнообразные игровые действия поддерживают интерес к учебному материалу, стимулируют развитие учебной мотивации.

Большее внимание уделяется индивидуальной и групповой беседе. В связи с особенностями развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья беседа сопровождается наглядностью и эмоциональностью.

Методы стимулирования. Поощрение, как один из методов стимулирования, имеет особое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому после каждого проведенного мероприятия проводится рефлексия, что позволяет отметить положительные качества детей, развитие стремления к положительным поступкам, к формированию воли.

**Ожидаемые результаты:**

1)успешная адаптация к школьному обучению;

2) обучающиеся должны:

- уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий;

- уметь культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими;

- иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Период  | Всего часов |
| 1 | Психологическая диагностика.  | Сентябрь, май  | 10 |
| 2 | Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков. | Октябрь-май | 29 |
| 3 | Здоровый и безопасный образа жизни. | 29 |
|  |  Итого: | 68 |

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Количествочасов | Тема и содержание занятия | Время проведения |
| **Психологическая диагностика.** |
| 1 | 5 |  Наблюдение. Опрос педагогов и родителей | сентябрь |
| 2 | 1 | Анализ документации. | сентябрь |
| 3 | 3 | Диагностика адаптации обучающихся. | сентябрь |
| **Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение.** |
| 4 | 1 | «Вежливость слов и поступков» рассуждение о культуре поведения | октябрь |
| 5 | 1 | Практическое занятие «Осенний букет» составление композиции из сухоцветов | октябрь |
| **Здоровый и безопасный образа жизни.** |  |  |
| 6 | 1 | Час общения «Береги здоровье смолоду» рассуждение детей о здоровом образе жизни | октябрь |
| 7 | 1 | Видео урок «Хочешь быть здоровым, будь им» | октябрь |
| **Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение.** |
| 8 | 1 | Игра на знание этикета «Что? Где? Когда?» | октябрь |
| 9 | 2 | Час общения «Эти вредные привычки» разговор, о культуре поведения в обществе | октябрь |
| **Здоровый и безопасный образа жизни.** |
| 10 | 1 | Час общения «Определение ЗОЖ» рассуждение о правильном питании | октябрь |
| 11 | 1 | Час общения «Алкоголь и его пагубное влияние на организм», рассуждение о том алкоголизм это болезнь или вредная привычка | октябрь |
| **Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение.** |
| 12 | 1 | «Хулиганство это социальное зло» рассуждение о правонарушениях и их последствии | ноябрь |
| 13 | 1 | Игра «Порядок и чистота в комнате» | ноябрь |
| **Здоровый и безопасный образа жизни.** |
| 14 | 1 | Викторина «Спорт в нашей жизни» | ноябрь |
| 15 | 2 | Конкурс рисунков «Спорт – это жизнь» | ноябрь |
| **Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение.** |
| 16 | 1 | Экскурсия «Библиотека» | ноябрь |
| 17 | 2 | Час общения «Как вести себя в незнакомом обществе», моделирование ситуации. | ноябрь |
| **Здоровый и безопасный образа жизни.** |
| 18 | 1 | Мини-лекция «Гигиена подростка» | декабрь |
| 19 | 1 | Кроссворд «Гигиена человека» | декабрь |
| **Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение.** |
| 20 | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Продовольственный магазин» | декабрь |
| 21 | 1 | Моделирование ситуации «Мы – покупатели» | декабрь |
| **Здоровый и безопасный образа жизни.** |
| 22 | 1 | Моделирование ситуации «Первая помощь до прихода врача» | декабрь |
| 23 | 1 | Практическое занятие «Тренировочные упражнения по профилактике гриппа и простудных заболеваний» | декабрь |
| **Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение.** |
| 24 | 2 | Изготовление подарков для Нового года | декабрь |
| **Здоровый и безопасный образа жизни.** |
| 25 | 2 | Акция «В гостях у Мойдодыра», выставка рисунков о личной гигиене | январь |
| **Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение.** |
| 26 | 1 | Час общения «Профессии нашего края». | январь |
| 27 | 1 | Час общения «Любой труд в почете», диспут о важности той или иной профессии. | январь |
| **Здоровый и безопасный образа жизни.** |
| 28 | 1 | Практическое занятие «Мой любимый вид спорта», рисунок | январь |
| 29 | 1 | Кроссворд «Виды спорта» | январь |
| **Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение.** |
| 30 | 2 | **Изготовление подарков к празднику, посвященному Дню Защитника Отечества** | февраль |
| **Здоровый и безопасный образа жизни.** |
| 31 | 1 | «Наркотики и их последствия для здоровья» диспут-рассуждение,  | февраль |
| 32 | 1 | Мини-лекция «Почему наркотики это вред?» | февраль |
| **Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение.** |
| 33 | 1 | Экскурсия Поселковый совет». | февраль |
| 34 | 1 | Экскурсия «Почта» | февраль |
| **Здоровый и безопасный образа жизни.** |  |  |
| 35 | 2 | Час общения «Стрессовые ситуации, пути выхода из них» рассуждения о правильном выходе из трудных жизненных ситуаций | февраль, март |
| **Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение.** |
| 36 | 2 | **Изготовление подарков к празднику, посвященному международному женскому дню 8 марта** | март |
| **Здоровый и безопасный образа жизни.** |
| 37 | 1 |  Видеофильм «Бытовая техника», правила безопасности с бытовыми приборами | март |
| 38 | 1 | Упражнения на соблюдение правил безопасности при работе на кухне | март |
| **Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение.** |
| 39 | 2 | Общегосударственные и семейные праздники и события» | март |
| **Здоровый и безопасный образа жизни.** |
| 40 | 1 | Видеофильм «Виды транспорта. Правила поведения в транспорте». | март |
| 41 | 1 | Ролевые игры «Автобус», «Маршрутное такси» | апрель |
| **Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение.** |
| 42 | 1 | Видеофильм «Средства связи» | апрель |
| 43 | 1 | Моделирование ситуаций пользования телефонами | апрель |
| **Здоровый и безопасный образа жизни.** |
| 44 | 1 | Видеофильм «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» | апрель |
| 45 | 1 | Дыхательные упражнения. | апрель |
| **Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение.** |
| 46 | 1 | Видеофильм «Торговые учреждения. Виды товаров. Рынок. Порядок приобретения товаров в магазине, на рынке» | апрель |
| 47 | 1 | Экскурсия в продовольственный магазин. | апрель |
| **Здоровый и безопасный образа жизни.** |
| 48 | 1 | Круглый стол «Здоровое питание» | апрель |
|  | 1 | Викторина «Полезные продукты» | май |
| **Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение.** |
| 49 | 1 | Минилекция «Правила приема гостей». Упражнение «Если ты гость?» | май |
| 50 | 1 | Практическое занятие «Чайная церемония» | май |
| **Здоровый и безопасный образа жизни.** |
| 51 | 1 | Видеофильм «Движение основа здоровья» | май |
| 52 | 1 | Диспут «Отдых на природе» как нужно себя вести в пути, общение и поведение | май |
| **Психологическая диагностика** |
| 53 | 1 | Мониторинг адаптации обучающихся с ОВЗ. | май |

**Список литературы:**

1.Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

2.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.

3.Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.

4.Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

5.Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Москва :Просвещение, 2003.-188 с.

6.Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

7.Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

8. Павлова Ж.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке :Дефектология. Ж.П.Павлова-1987.-№2.

9.Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.

10.Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.:филиал издательства «Просвещение», 2006.

**Приложение 1**

**Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе
по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя)**

**1-я шкала «Учебная активность»**

5 – активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно

4 – на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются

3 – редко поднимает руку, но отвечает всегда верно

2 – учебная деятельность кратковременна. Часто отвлекается, не слышит вопроса, активен, но отвечает неправильно

1 – пассивен на уроке, даёт отрицательные ответы или не отвечает совсем. Готовое с доски переписывает.

0 – учебная активность отсутствует полностью, совсем не включается в процесс обучения

**2-я шкала «Усвоение знаний»**

5 – правильное выполнение учебных заданий (оценки 4,5 - 5)

4 – единичные ошибки, небольшие помарки (оценки 4 – 4,5)

3 – нестабильная успеваемость, перепады правильных и неправильных ответов (3,5 – 4)

2 – плохое усвоение материалов по одному из основных предметов

1 – частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий, много исправлений, зачёркиваний
0 – плохое усвоение программных материалов, грубые ошибки и их большое количество

**3-я шкала «Поведение на уроке»**

5 – сидит спокойно, добросовестно выполняет все требований учителя, дисциплинирован

4 – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается

3 – часто разговаривает с товарищами, поворачивается, не собран

2 – скован на уроке, напряжён, отвечает мало

1 – выполняет требования частично, часто вертится, разговаривает, отвлекается

0 – на уроке занимается посторонними делами, не выполняет требования учителя

**4-я шкала «Поведение на перемене»**

5 – высокая игровая активность, охотно участвует в коллективных подвижных играх

4 – малая степень активности, предпочитает занятия в классе с кем-либо одним из ребят

3 – активность ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку
2 – не может найти себе никакого занятия, переходит из одной группы детей в другую
1 – пассивен, избегает других. Сидит или стоит в стороне. Движения скованны

0 – часто нарушает нормы поведения, агрессивен, нападает, не реагирует на замечания

**5-я шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»**

5 – общителен, легко контактирует с детьми

4 – мало инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются

3 – сфера общения ограничена, общается только с некоторыми

2 – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт

1 – замкнут, изолирован от других, не проявляет интереса к детям, а они к нему

0 – проявляет негативизм по отношению к другим детям, постоянно сердится, дети его не любят

**6-я шкала «Отношение к учителю»**

5 – проявляет дружелюбие к учителю, часто с ним общается, хочет ему понравиться
4 – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять его требования
3 – старательно выполняет требования учителя, но за помощью часто обращается к одноклассникам.
2 – выполняет требования учителя формально, стараясь быть незамеченным

1 – избегает контакта с учителем, при общении с ним теряется, запинается, говорит тихо, плачет

0 – общение с учителем ведет к (-) эмоциям, плачет или агрессивен при любых замечаниях

**7-я шкала «Эмоциональное благополучие»**

5 – хорошее настроение, часто улыбается, смеется

4 – спокойное эмоциональное состояние

3 – эпизодически проявляется снижение настроения (цикличность)

2 – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, страх), часто ссорится, повышает голос

1 – депрессивное настроение, плач без всяких причин

0 – агрессия, вспышки гнева, злости, может ударить даже учителя, что-то сломать

Результаты наблюдения с помощью данных оценочных шкал сводятся в таблицу:

**Карта школьной адаптации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Эффективность учебной деятельности | Усвоение школьных норм поведения | Успешность социальных контактов | Эмоции | Общий балл | Выводы |
| Учебная активность | Усвоение знаний | Поведение на уроке | Поведение на перемене | Взаимоотношения с детьми | Отношение к учителю |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

 Уровень адаптации детей, суммарно набравших 28–35 баллов, можно отнести к высокому (**полная адаптация**), 21–27 баллов – к среднему (**неполная** **адаптация**), менее 20 – к низкому (**дезадаптация**).

**Приложение 2**

**«Школа зверей» (автор С. Панченко)**

Для многих детей адаптация к школе является сложным испытанием. Ребенок сталкивается с рядом проблем, которые не в силах решить сам. В результате у него могут возникнуть школьные неврозы. Ранняя диагностика, коррекция и профилактика школьных неврозов остаются актуальной и чрезвычайно важной проблемой.

При диагностике этого явления психолог прежде всего сталкивается с различными формами неадекватной психологической защиты. Поскольку психологическая защита формируется на неосознанном уровне, то исследование ее механизмов может проводиться с помощью проективных методик. Одна из них — «Школа зверей». Она дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции. Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. К тому же рисование для младших школьников привычно и интересно. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности.
Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

**Оборудование:** бумага, цветные карандаши.

**Инструкция**. Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.
Вы побывали в «Школе зверей». А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.

После рисования:

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте «х» или букву «я».

**Интерпретация**

**1.Положение рисунка на листе.**

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.
Положение рисунка в нижней части — неуверенность в себе, низкая самооценка.
Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

**2.Контуры фигур.**

 Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий — все это защита от окружающих. Агрессивная — если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой — если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью — если поставлены щиты, заслоны.

**3. Нажим.**

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим — о проявлении тревожности, очень сильный — о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводов, следы стирания.

**4.Наличие деталей, соответствующих органам чувств, — глаза, уши, рот.**

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот — о легкости возникновения страхов. Зубы — признак вербальной агрессии.

**5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.**

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

**6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.**

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

**7. Изображение учебной деятельности.**

В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

**8. Цветовая гамма.**

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

**Приложение 3**

**Проективный тест детской тревожности «Выбери нужное лицо»
(Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)**

**Краткое описание методики**

Теоретические основания

Эта методика представляет собой детский тест тревожности, который разработали американские психологи Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен.

 Задача методики — исследовать характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени). При этом тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия. Последние заключаются, в частности, в торможении активности ребенка, направленной на достижение успехов. Высокая тревожность часто сопровождается высоко развитой потребностью избегания неудач и тем самым препятствует стремлению к достижению успеха.

Тревожность, испытываемая ребенком в одной ситуации, не обязательно будет так же проявляться в другом случае. Значимость ситуации зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретенного ребенком в этих ситуациях. Отрицательный эмоциональный опыт формирует тревожность как черту личности и соответствующее поведение ребенка.

**Область применения**

Психодиагностика тревожности выявляет внутреннее отношение данного ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в школе.

Тест проводится индивидуально.

**Дополнительные сведения**

Оснащение. Психодиагностический изобразительный материал в этой методике состоит из 14 рисунков размером 8,5×11 см, сюжетно представляющих собой типичные для жизни ребенка ситуации. Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для мальчиков и для девочек (на рисунке изображены, соответственно, мальчик или девочка). В процессе тестирования испытуемый идентифицирует себя с ребенком того же пола, что и он сам. Лицо данного ребенка не прорисовано полностью, дан лишь контур его головы.

Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными изображениями детской головы, по размерам соответствующими контуру головы ребенка на рисунке. На одном из них представлено улыбающееся лицо ребенка, а на другом — печальное. Задача испытуемого - выбрать одно из двух изображений в соответствии с инструкцией.

**Темы рисунков стимульного материала:**

Рис.1. Игра ребенка с младшими детьми. Ребенок в данной ситуации играет с двумя
малышами.

Рис.2. Ребенок и мать с младенцем. Ребенок идет рядом с матерью, которая везет коляску с младенцем.

Рис.3. Объект агрессии. Ребенок убегает от нападающего на него сверстника.

Рис.4. Одевание. Ребенок сидит на стуле и надевает ботинки.

Рис.5. Игра со старшими детьми. Ребенок играет с двумя детьми, которые старше его по возрасту.

Рис.6. Укладывание спать в одиночестве. Ребенок идет к своей кроватке, а родители сидят в кресле спиной к нему и не замечают его.

Рис.7. Умывание. Ребенок умывается в ванной комнате.

Рис.8. Выговор. Мать, подняв указательный палец, строго выговаривает ребенку
за что-то.

Рис.9. Игнорирование. Отец играет с малышом, а более старший ребенок стоит
в одиночестве.

Рис.10. Агрессивное нападение. Сверстник отбирает игрушку у ребенка.

Рис.11. Собирание игрушек. Мать и ребенок убирают игрушки.

Рис.12. Изоляция. Двое сверстников убегают от ребенка, оставляя его в одиночестве.

Рис.13. Ребенок с родителями. Ребенок стоит между матерью и отцом.

Рис.14. Еда в одиночестве. Ребенок сидит один за столом.

Организация использования методики. В процессе исследования рисунки предъявляются ребенку в строгой последовательности, один за другим. Показав ребенку рисунок, экспериментатор к каждому из них дает инструкцию-разъяснение следующего содержания:

Рис.1. Игра с младшими детьми: «Как ты думаешь, какое у ребенка будет лицо, веселое или печальное? Он (она) играет с малышами».

Рис.2. Ребенок и мать с младенцем: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом».

Рис.3. Объект агрессии: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.4. Одевание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) одевается».

Рис.5. Игра со старшими детьми: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».

Рис.6. Укладывание спать в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) идет спать».

Рис.7. Умывание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной».

Рис.8. Выговор: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.9. Игнорирование: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.10. Агрессивное нападение: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.11. Собирание игрушек: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки».

Рис.12. Изоляция: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.13. Ребенок с родителями: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».

Рис.14. Еда в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) ест».

Выбор ребенком соответствующего лица и его словесные высказывания фиксируются в специальном протоколе.

**Обработка и интерпретация результатов**

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

**ИТ = (Число эмоционально негативных выборов)/14\*100%**

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:
а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);

б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);

в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

**Качественный анализ**

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать высоким ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок - взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

 **Приложение 4**

**Методика «Лесенка» В.Г.Щур для измерения самооценки**

**Цель:** выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

**Рисунок «лесенки» для изучения самооценки**

**Инструкция (групповой вариант)**

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

**Инструкция (индивидуальный вариант)**

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

**Обработка результатов и интерпретация**

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

**Ступенька 1** – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)»; «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

**Ступеньки 2, 3** – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

**Ступенька 4** – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

**Ступеньки 5, 6** – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: *«Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях»*. Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

*«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол».* Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы. Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)».* Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

**Ступенька 7** – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.