МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании методического объединенияРуководитель ШМО учителейначальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фурсова Н.А.подпись ФИОПротокол №1от 29. 08. 2024г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директораМБОУ Кировской СОШ №9\_\_\_\_\_\_\_/Хасуева Л.С.подпись ФИО30. 08. 2024г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Кировской СОШ №9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ковалева П.В.подпись ФИОПриказ №119от 30.08. 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса

Грамотный читатель

# 2 класса

 х.Хуторской

 2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Грамотный читатель» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016).

 2. Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС«Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» .

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.

7. СанПиН 1.2.3685-21

8.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9 от 30. 08. 2024 г. №119)

9.Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2024-2025 учебный год, приказ от 30.08.2024г. №119.

**Цель программы:**

формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

 Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: смысловую и техническую.

 Смысловая сторона чтения включает понимание значениякак отдельных слов, так и текста в целом.

 Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

 **Задача программы**: полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

 Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

 1. **Эмоциональное восприятие**:формирование эмоциональной оценки текста.

 2. **Анализ содержания текста**:анализ сюжета,композиции,характеристика

героев.(их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

 3.**Словарная работа**:выявление незнакомых слов,объяснение их значения с

опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

 4. **Анализ языка произведения и средств художественной выразительности**:

работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

   5.**Понимание духовно-нравственного содержания произведения**.

 Совершенствование **технической** стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

— дыхания;

— артикуляционного аппарата;

— дикции;

— интонационного строя речи.

 **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение элективного курса «Грамотный читатель**»**во 2 классе выделяется 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты освоения элективного курса**

 Личностные результаты освоения программы элективного курса «Грамотный читатель» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

**Личностные:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;

- слушать и понимать речь других.

**Предметные результаты:**

- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;

- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному;

- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;

- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении;

-  воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;

-  характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/ отрицательная и почему) его поступкам;

-  объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

**Результаты освоения курса**

**Второй год обучения**

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).

- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).

- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.

- Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

**Содержание элективного курса**

**Раздел 1. Звуки и краски родной природы (16ч.)**

Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы. Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение.

**Раздел 2. О детях и дружбе (8ч.)**

Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

**Раздел 3. О братьях наших меньших (5ч.)**

Жанровое многообразие произведений о животных. Дружба людей и животных.  Герои прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота).

**Раздел 4. Мир сказок (5ч.)**

Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка. Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Тема дружбы в произведениях. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Виды, формы контроля | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы |
| **2 класс (34 часов)** |
| 1. | Звуки и краски родной природы в разные времена года | 16 | Устный опрос;Тестирование. | Упражнение на сравнение произведений писателей на одну тему, определение понравившегося, объяснение своего выбора. Работа с текстом произведения: сравнение описаний зимней природы, объяснение образных слов и выражений, работа со словарём: поиск значения незнакомых слов, нахождение в тексте сравнений и эпитетов, приведение примеров использования слов в прямом и переносном значении. Обсуждение прослушанного произведения: ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему? Каковы звуки весеннего леса?». | https://resh.edu.ruЭлектронное приложение к учебнику (СD) |
| 2. | О детях и дружбе | 8 | Устный опрос;Тестирование. | Чтение целыми словами без пропусков и перестановок, постепенно переходя от чтения вслух к чтению про себя произведений о детях;Учебный диалог: определение темы и главной мысли произведения, соотнесение главной мысли с пословицей, подбор пословиц к тексту;Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение);Рассказ о главном герое прочитанного произведения по предложенному алгоритму; | https://resh.edu.ruЭлектронное приложение к учебнику (СD |
| 3 | О братьях наших меньших | 5 | Устный опрос;Тестирование. | Слушание художественных произведений о животных и оценка своего эмоционального состояния при восприятии произведения.Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения, ответы на вопросы, использование поискового выборочного вида чтения, нахождение портрета героя, средств изображения героев и выражения их чувств, объяснение отношения автора к героям, поступкам. Задание на сравнение описания героя-животного в художественном и научно-познавательном тексте: сходство и различия, определение цели сообщения. | https://resh.edu.ruЭлектронное приложение к учебнику (СD |
| 4. | Мир сказок | 5 | Устный опрос;Тестирование. | Пересказ (устно) содержания сказки выборочно;Упражнение на узнавание по иллюстрациям названия сказок; Чтение книг с авторскими сказками: работа с предисловием, аннотацией, оглавлением. Поиск информации: получение дополнительной информации об авторах литературных сказок, представление своего сообщения в классе. | https://resh.edu.ruЭлектронное приложение к учебнику (СD |
|  | **ИТОГО:** | **34** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема занятия | Форма проведения занятия | Кол-во часов | ЦОР/ЭОР | Дата |
| П | Ф |
| 1 | Викторина «Я все знаю» | Викторина | 1 | https://resh.edu.ru | 6.09 |  |
| 2 | И. Соколов- Микитов «Лето» | Работа с текстом произведения  | 1 | https://resh.edu.ru | 13.09 |  |
| 3 | Игра- викторина «Школьные правила» | Сюжетно-ролевая игра | 1 | https://resh.edu.ru | 20.09 |  |
| 4 | В. Осеева «Плохо» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 27.09 |  |
| 5 | Л. Толстой «Два товарища» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 04.10 |  |
| 6 | В. Бурлаков «Природа» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 11.10 |  |
| 7 | Викторина | Соревнования | 1 | https://resh.edu.ru | 18.10 |  |
| 8 | А. Тихонов «Пруд» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 25.10 |  |
| 9 | С. Михалков «Аисты и лягушки» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 08.11 |  |
| 10 | И. Пузанов «Костя» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 15.11 |  |
| 11 | Викторина | Творческий конкурс | 1 | https://resh.edu.ru | 22.11 |  |
| 12 | В. Бахревский « Мишка» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 29.12 |  |
| 13 | И. Соколов- Микитов «Лось» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 06.12 |  |
| 14 | Л. Яхтин «Сильный» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 13.12 |  |
| 15 | Викторина | Творческий конкурс | 1 | https://resh.edu.ru | 20.12 |  |
| 16 | А. Тихонов «Сорока» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 27.12 |  |
| 17 | По материалам энциклопедии для детей | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 10.01 |  |
| 18 | К. Ушинский «Играющие собаки» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 17.01 |  |
| 19 | Викторина | Соревнования | 1 | https://resh.edu.ru | 24.01 |  |
| 20 | И. Соколов – Микитов «Лес» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 31.01 |  |
| 21 | Е. Пермяк «Первая рыбка» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 07.02 |  |
| 22 | И. Соколов – Микитов «Белки» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 14.02 |  |
| 23 | С. Михалков «Не стоит благодарности» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 21.02 |  |
| 24 | Г. Цыферов «Жил на свете слоненок» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 28.02 |  |
| 25 | Викторина | Практическая работа  | 1 | https://resh.edu.ru | 07.03 |  |
| 26 | В. Кологрив «Поле» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 14.03 |  |
| 27 | С. Аксаков «Щенок» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 21.03 |  |
| 28 | Ш. Перро «Золушка» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 04.04 |  |
| 29 | Н. Юрцевич «Береза» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 11.04 |  |
| 30 | Викторина | Конкурс-игра | 1 | https://resh.edu.ru | 18.04 |  |
| 31 | С. Юцзунь «Светлячок» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 25.04 |  |
| 32 | В. Танасийчук « Вода» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 02.05 |  |
| 33 | В. Коржиков « Раннее утро» | Работа с текстом произведения | 1 | https://resh.edu.ru | 16.05 |  |
| 34 | Семейная викторина | Конкурс-игра |  | https://resh.edu.ru | 23.05 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

​‌‌

​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Коллекция электронных образовательных ресурсов
 1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://windows.edu.ru
 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collektion.edu.ru
 3.Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://fcior.edu/ru
 4.Библиотека материалов для начальной школы - http://www.nachalka com/biblioteka
 5.Российский образовательный портал - http://schol.edu.ru
 6.Портал "Российское образование" - http://www.edu.ru‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

 https://school-collection.edu.ru‌​

 https://resh.edu.ru