МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО

И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании методического объединенияРуководитель ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Калашникова Е.С. подпись ФИОПротокол №\_2от«17\_»\_\_09\_\_2025\_\_г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директораМБОУ Кировской СОШ №9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Хасуева Л.С.подпись ФИО«18» 09 2025\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Кировской СОШ №9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ковалёва П.В.подпись ФИОПриказ № 147аот «18 » 09 2025г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# «Классный руководитель - ученик группы риска»

# для обучающихся 5 класса

х.Хуторской

2024 г.

 **Пояснительная записка**.

 Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей МБОУ Кировской СОШ №9, в данной целевой модели наставничества рассматривается форма наставничества «Классный руководитель – ученик группы риска». Данная программа составлена для проведения индивидуальных занятий с обучающимися 5  класса: Абдулхаликова Курбана-Али, Каширина Руслана, Киселева Михаила.

 В программе предлагается материал, о криминализации обучающихся. Дети группы риска – это та категория детей, которая в силу определённых обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной их дезадаптации. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределённость (неприкаянность), одиночество.

Среди обучающихся есть труднообучаемые и трудновоспитуемые. Они отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшие, чем сверстники, качества адаптационных механизмов. С целью предупреждения и преодоления их трудновоспитуемости и разработана данная Программа. Она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности обучающихся «группы риска». Она предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение обучающихся «группы риска» к социально ценной деятельности с учётом положительных качеств, сил, способностей. Процесс воспитания «проблемных» обучающихся основан, прежде всего, на общих педагогических принципах организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

**Цель и задачи Программы**

Основной целью Программы целью является создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми, которые находятся в группе риска и на попечении опекуна.

Достижение основной цели требует решения следующих задач:

* Развитие социально-нравственных качеств обучающихся, необходимых для успешной адаптации их в учебном заведении.
* Помощь обучающимся в преодолении социально-педагогических трудностей.
* Создание положительной концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности.
* Подведение обучающегося к процессу самовоспитания и перевоспитания.
* Привлечение обучающегося к социально значимой и трудовой деятельности.
* Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

**Организация работы наставника с обучающимися «группы риска»**

**Цель** работы наставника – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающемуся «группы риска», состоящему на различных видах учёта.

**Задачи:**

1. Установление контакта с обучающимся.

2. Обучение социальным и практическим навыкам обучающихся «группы риска», необходимым для адаптации в обществе.

3. Отслеживание социальных контактов.

4. Формирование ближайшего окружения.

5. Помощь в получении образования.

6. Развитие кругозора.

7. Правовая поддержка.

8. Помощь в организации досуга.

9. Помощь в конфликтных ситуациях в техникуме.

10. Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося.

11. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха обучающегося, находящегося в социально опасном положении.

12. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.

13. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

**Основные направления:**

1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимся «группы риска»;
2. Правовое просвещение;
3. Пропаганда ЗОЖ;
4. Профилактика вредных привычек, правонарушений, суицидального поведения.

Срок реализации программы: 1 год (2024-2025 учебный год.)

**Предполагаемые результаты реализации программы**

 Образовательная деятельность, осуществляемая при реализации данной образовательной программы, предполагает развитие уровней воспитательных результатов, не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся

* первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, фиксирующим общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые ребёнком в процессе освоения образовательной программы т.е., моделирование ситуации, иллюстрирующие действие и ход его выполнения, исследование ситуацию, требующую нахождения закономерностей, их упорядочения;
* второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
* третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия, выражение положительного отношения к процессу познания, адекватное оценивание своей учебной деятельности; применение правила делового сотрудничества понимание причины успеха в своей учебной деятельности, осознание ценности математических объектов, формирование основ математической культуры;
* четвёртый уровень - воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии, воспитание инициативы, ответственности, самодисциплины.

**Принципы наставничества**

* добровольность;
* гуманность;
* соблюдение прав обучающегося;
* соблюдение прав наставника;
* ответственность;
* искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
* взаимопонимание;
* способность видеть личность.

**Общие принципы обучения:**

– принцип развивающего и воспитывающего обучения;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

– принцип учёта возрастных возможностей.

- прививать стремление к приобретению знаний;

- поощрять инициативу детей, их самостоятельность в учёбе и развитии.

Вести исследовательскую деятельность с учётом интересов ученика.

Консультировать родителей по вопросам:

* круга интересов учащегося;
* трудностей в учебе;
* индивидуальных особенностей.

Исходя из того, что индивидуальная образовательная траектория в изучении учебного предмета может быть представлена в виде индивидуальной образовательной программы для наставляемых, которая призвана:

* предоставлять воз­можности для углубленного изучения тем, выбираемых обучающимися;
* обеспечи­вать самостоятельность в учении;
* развивать методы и навыки исследователь­ской работы;
* развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;
* поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;
* поощрять создание работ с использованием различных материалов, способов, форм;
* способствовать разви­тию самопознания и самопонимания, осознанию своеобразия собственных спо­собностей и пониманию индивидуальных особенностей других людей;
* учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, по­ощрять оценивание работы самими обучающимися.

Основное достоинство этой формы обучения в том, что она даёт возможность:

* построить индивидуальную образовательную траекторию обучения способного ребёнка;
* увеличить темп изучения учебного материала;
* обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма;
* повысить интенсивность обучения.

**План работы на 2021-2022 учебный год**

 **1.   Организационная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| 1.1. | Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы особого риска». | Сентябрь | Классный руководитель - наставник |
| 1.2. | Мониторинг социального состава обучающегося и его семей. | Сентябрь | Классный руководитель - наставник |
| 1.3. | Совместная работа с психологом по вопросам правильной диагностики с целью изучения поведения подростка | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |
| 1.4. | Осуществление контроля за психо-эмоциональным состоянием обучающегося «группы риска» | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |
| 1.5. | Осуществление контроля за поведением на занятиях обучающегося «группы риска» по отношению к учителям и сверстникам | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |
| 1.6. | Вовлечение в культурно массовую работу, кружковую работу, внеурочную деятельность | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |

                                **2. Работа с обучающимся «группы риска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| 2.1. | Разработка планов индивидуального сопровождения обучающегося, совершившего правонарушения и находящийся в социально опасном положении.   | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |
| 2.2. | Исследование социального окружения обучающегося.  | Октябрь | Классный руководитель - наставник совмесно с психологом |
| 2.3. | Изучение  интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование  и наблюдение  с целью вовлечения  в  кружки, секции по  интересам. | Сентябрь, январь | Классный руководитель - наставник |
| 2.4. | Профилактические мероприятия:-беседы о культуре поведения- урок нравственности «Все мы разные»;-час общения «Что такое толерантность»;-беседа с обучающимися  группы на тему «Все работы хороши»;-деловая игра «В мире прав»;-беседы о вреде сквернословия-беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками;- беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»;-беседа на тему «Умей сказать «нет» не обивев в ответ» | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |

**3. Информационная работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| 3.1. | Разработка буклетов по профилактике правонарушений,  | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |
| 3.2. | Разработка рекомендаций родителям, обучающегося по разным темам. | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |
| 3.3. | Проведение мероприятий, бесед, классных часов о культурном поведении. | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |
| 3.4. | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |
| 3.5. | Организация бесед с психологической службой  | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник совмесно с ПДН |
| 3.6. | Участие в работе совета профилактики, пед. советов. | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |

**4. Методическая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| 4.1. | Разработка информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающегося. | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |
| 4.2. | Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д. | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |

**5. Организационно-массовая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| 5.1. | Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед. | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |
| 5.2 | Привлечение обучающегося к участию в мероприятиях тематических месячников. | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |
| 5.3. | Привлечение обучающегося к участию в спортивных и военно-патриотических мероприятиях. | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |
| 5.4. | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д. | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |
| 5.5. | Привлечение обучающегося к участию в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, области. | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |
| 5.6. | Привлечение обучающегося к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах. | В течение учебного года | Классный руководитель - наставник |

               **6. Работа с законными представителями обучающегося.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| 6.1. | Проведение родительского  собрания, индивидуальные беседы:-права, обязанности и ответственность родителей;-причины совершения несовершеннолетними  противоправных действий;- профилактика употребления ПАВ среди подростков. | В течение учебного года | Классный руководитель-наставник  |
| 6.2. | Привлечение родителей к  участию в мероприятиях культурно - оздоровительного характера.Оказывать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетнему. Научить несовершеннолетнего видеть и понимать проблему, принимать, разрешать её или, осознавая, что не способен справиться с проблемой самостоятельно, обращаться за помощью.Обучить несовершеннолетнего социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе.Помочь в гражданском, личностном, профессиональном определении несовершеннолетнего. Обеспечить успешную реабилитацию и социализацию несовершеннолетнего. | В течение учебного года | Классный руководитель-наставник |

**Ожидаемые результаты работы:**

1. Повышение уровня самооценки наставляемых.

2. Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов.

3. Повышение уровня позитивного отношения к учебе.

4. Изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых.

 5. Проявление самостоятельности, трудолюбия.

 Классный руководитель: Медведева И.В.