МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения классных  руководителей  Руководитель ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Калашникова Е.С.  Протокол №2 от «17» 09 2024 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  МБОУ Кировской СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хасуева Л.С  18 сентября 2024 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Кировской СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ковалева П.В.  приказ № 147/а  от 18.09. 2024 г. |

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

«учитель - ученик с ОВЗ»

на 2024-2025 год

Наставник: Радченко Людмила Ивановна.

Наставляемая: Садулаева Айшат .

Куратор: Хасуева Любовь Сергеевна

# х. Хуторской

# 2024 г.

**Пояснительная записка**

Разработка программы по улучшению социально – психологической адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями является в настоящее время актуальной задачей, имеющей важное значение.

Несмотря на проводимые мероприятия по улучшению условий жизни, медицинского обслуживания, повышения качества образования, трудовой и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями, остается не решенным.

Основным недостатком остается отсутствие скоординированных усилий по профилактике реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Это приводит к ограничению жизнедеятельности детей, контролем над поведением, обучении, общении, трудовой деятельности в будущем.

Требуется создание оптимальных условий для успешной коррекции развития ребенка, воспитания, обучения, его социально-трудовой адаптации.

**Цель:** создание условий для оптимизации психического и физического развития, формирование у обучающегося , с ограниченными возможностями здоровья осознанного подхода к реализации личностного потенциала, развитие собственных талантов и навыков.

**Задачи:**

- Выявление особых образовательных потребностей обучающейся с ОВЗ

-Осуществление индивидуальной психолого - педагогической помощи учащегося с ОВЗ

- Помощь в освоении образовательной программы

-  Отслеживание динамики развития обучающегося с ОВЗ

- Помощь обучающейся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.

- Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.

- Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.

-Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

- Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, формирования ценностных и жизненных ориентиров.

«Учитель-ученик с ОВЗ» в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка обучающейся с умственной отсталостью.

**Оценка эффективности** программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований, игр, конкурсов.

**Материалы и оборудование**: тетради, ручки, карандаши цветные, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки, компьютер.

**Возрастная группа:**обучающаяся с ОВЗ, 14 лет

**Режим проведения:** 1 занятие в неделю.

**Реализация программы** осуществляется с помощью различных блоков:

**1  блок программы**: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика обучающегося.

Обследование проводится на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности

2. Тест Розенцвейга.

3. Анкета для родителей.

4. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).

### 5. Схема наблюдения за сформированностью приемов игровой деятельности

### 6. Методика «Узнай, кто это»

7. Методика  «Чем залатать коврик?»

8. Методика 5. «Найди и вычеркни»

9. Тест нервно-психической адаптации

10. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадай»

11. Методика экспесс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)

**2 блок программы** связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям обучающегося.

**3 блок программы** связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое **занятие состоит из 3-х частей**: вводной, основной и заключительной.

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

**Результаты реализации программы.**

 Планируемые результаты

* повышение творческого потенциала и психоэмоционального фона обучающего.
* повышение интереса к участию в выставках, конкурсах, олимпиадах.
* планирование предстоящей практической работы, осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий;
* понимание значимости своих достижений в области творческой  деятельности.
* принятие и освоение социальной роли обучающейся,  формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе творческой деятельности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

**«Успех ребенка» (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды действия** |
| **Раздел 1** | **Официальное соглашение с самим собой** | **3** |  |  |
| 1 | Давайте познакомимся. Моя жизнь. Рисуем историю своей жизни. | 1 |  | Беседа. Творческая деятельность |
| 2 | Познай себя. | 1 |  | Тест. Беседа с психологом |
| 3 | Интервью «Значимый поступок» | 1 |  | Беседа. Развитие коммуникативных навыков |
| **Раздел 2.** | **Мое настроение и чувства** | **6** |  |  |
| 4 | Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение? | 1 |  | Игра - викторина |
| 5 | То, что дарит мне радость. Подари радость ближнему. Тренинг «Коробка счастья» | 1 |  | Тренинг |
| 6 | Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами». | 1 |  | Работа с психологом. Тренинг |
| 7 | Как победить тревогу и страх? | 1 |  | Виртуальное путешествие |
| 8 | Обида. Понимаем чувства другого. | 1 |  | Диалог с участниками группы |
| 9 | Мы испытываем разные чувства. Рисуем лица. | 1 |  | Работа с логопедом. Мимика |
| **Раздел 3** | **Самооценка** | **5** |  |  |
| 10 | Самооценка и оценивание.  Знакомство со шкалами самооценки. | 1 |  | Игра |
| 11 | Учимся оценивать себя. | 1 |  | Интерактив «Зеркало» |
| 12 | Я и другие (рисование) | 1 |  | Работа с психологом. |
| 13 | Я и хороший ученик | 1 |  | Просмотр видеоролика |
| 14 | Я – лидер? Чтобы я изменил в себе? | 1 |  | Работа в группе. Применение разных ролей |
| **Раздел 4** | **Чему я уже научился** | **2** |  |  |
| 15 | Я научился придумывать…  Путешествие в мир фантазий. | 1 |  | Занятие - путешествие |
| 16 | Решение творческих, логических и арифметических задач | 2 |  | Викторина |
| 17 | Еще я научился… Анализ произведений | 1 |  | Работа с научно-популярной литературой. |
| 18 | Пишу и рисую, какие умения я приобрел | 1 |  | Диагностика |
| **Раздел 5** | **Я и школа.** | **9** |  |  |
| 19 | Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнай по описанию» | 1 |  | Игра |
| 20 | Школьные правила. Рисование значками школьных правил. | 1 |  | Постановка опытов для демонстрации |
| 21 | «Школа без правил» | 1 |  | Слушание объяснений наставника |
| 22 | Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками». | 1 |  | Наблюдение за демонстрациями наставника |
| 23 | Трудности в школе, дома, на улице. Диагностика уровня школьной тревожности. | 1 |  | Диагностика |
| 24 | Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложноусвоенных тем | 1 |  | Работа с научно-популярной литературой. |
| 25 | Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное» | 1 |  | Тест.  Вывод и доказательство |
| 26 | Правовое воспитание | 1 |  | Слушание объяснений наставника |
| 27 | Творческая работа «Я в школе.  Я в коллективе» | 1 |  | Психологический коллаж |
| **Раздел 6** | **Я и моя Родина** | **2** |  |  |
| 28 | Я и моя Родина. Моя малая Родина | 1 |  | Работа с научно-популярной литературой. |
| 29 | Знакомство с символикой России, Ростовской области, Зимовниковского района | 1 |  | Слушание объяснений наставника |
| **Раздел 7** | **Я и моя семья** | **6** |  |  |
| 30 | Моя идеальная семья. | 1 |  | Постановка опытов для демонстрации |
| 31 | Поговорим о маме (бабушке, папе). | 1 |  | Постановка опытов для демонстрации |
| 32 | Семейные праздники. Новый год и Рождество | 1 |  | Наблюдение за демонстрациями наставника |
| 33 | Участие в конкурсах | 1 |  | В течение года |
| 34 | Участие в конкурсах | 1 |  | В течение года |

**Контроль и мониторинг программы наставничества**

Мониторинг и оценка влияния программы на участников

помогает выявить условия реализации программы наставничества, отследить наличие положительной динамики влияния программы наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в творческой деятельности. Основываясь на результатах данного этапа, можно планировать программу наставничества на следующий год обучения.

 Качественные и количественные критерии эффективности реализации программы наставничества.

**Критерии качества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Метод оценивания | Начало уч. года | Конец уч. года |
| Уровень вовлеченности в образовательный процесс | анкетирование |  |  |
| Сфера интересов обучающихся | анкетирование |  |  |
| Уровень сформированности коммуникативных  норм социального взаимодействия | наблюдение |  |  |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | наблюдение |  |  |
| Уровень мотивации к творческому труду, работе на результат. | тестирование наблюдение |  |  |
| Повышение интереса к творческой деятельности | наблюдение    анкетирование |  |  |
| Степень личной удовлетворенности  участия наставляемого в программе наставничества. | тестирование |  |  |

**Литература.**

1.     Как стать первым: диалог учителя и ученика, или индивидуализация обучения как система непрерывной работы с талантливыми, одаренными детьми: сборник методических рекомендаций. Под общ.ред. Н.Н. Быстровой, О.Л. Шаталовой- ХК ИРО, 2021г.

2.     Как достичь цели: индивидуальные траектории при сопровождении одаренных, способных детей. Под общ. ред. О.Л. Шаталовой. ХК ИРО, 2022г.

3.     Индивидуальный образовательный маршрут. Опыт сопровождения одаренных, способных детей: методические материалы с  использованием опыта. Н.А. Насретдинова, С.В. Горбунов, Ю.Н. Киценко под общ. ред. О.Л. Шаталовой- ХК ИРО, 2020г.