МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

управление образования Зимовниковского района

МБОУ Кировская СОШ № 9

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора МБОУ Кировской СОШ №9	Директор МБОУ Кировской СОШ №9
Руководитель ШМО	Хасуева Л.С.	Ковалёва П.В.
Калашникова В.И.		Приказ №121 от «28» августа 2026 г.
Протокол №2 от «27» августа 2026 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Нравственные критерии через притчи»

для обучающихся 5 класса

х. Хуторской 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа «Нравственные критерии через притчи» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Актуальность программы обусловлена необходимостью в условиях современного мира через доступные и образные формы (притчи) закладывать у школьников основы нравственных ценностей, патриотических чувств и гражданской идентичности. Притчи как жанр морально-поучительного творчества эффективно решают задачу нравственного воспитания, помогая детям осмысливать понятия добра и зла, справедливости, долга, служения Отечеству.

Цель и задачи

Цель: помочь пятиклассникам осмыслить ключевые нравственные понятия через жанр притчи, развить способность к нравственному выбору и рефлексии.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятием «притча» как особым жанром фольклора и литературы;
- проанализировать нравственные дилеммы, отражённые в притчах (добро и зло, честь и бесчестие, долг, милосердие, справедливость);
- научить выявлять причинно-следственные связи в сюжете притчи и формулировать собственные нравственные суждения;
- способствовать формированию у школьников уважительного отношения к нравственному опыту предыдущих поколений и ответственности за свои поступки.

Особенности содержания и организации

Притчи выбраны как эффективный дидактический материал, поскольку этот жанр позволяет в образной форме ставить и решать нравственные проблемы. Программа учитывает возрастные особенности пятиклассников: для них особенно важны наглядность, связь с личным опытом и возможность обсуждать «вечные» вопросы в контексте повседневной жизни.

Программа построена по тематическому принципу: каждый из 17 часов посвящён раскрытию одной нравственной темы через разбор конкретной притчи. Такой подход помогает системно осваивать материал и постепенно усложнять аналитические задачи.

Планируемые результаты

В результате изучения программы обучающиеся должны:

- **Знать:** определение притчи, основные нравственные категории, примеры из прочитанных притч.
- **Уметь:** анализировать поступки героев притч, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры из жизни, иллюстрирующие изучаемые нравственные понятия.
- **Проявлять:** уважительное отношение к иному мнению, готовность к нравственному самосовершенствованию.

Педагогические технологии

В работе используются элементы проблемно-диалогического обучения, технологии развития критического мышления (мозговой штурм, синквейн), а также методы смыслового чтения и групповой работы.

Формы контроля

Для отслеживания результатов применяются: наблюдение за активностью учащихся на занятиях, анализ выполненных творческих работ (эссе, мини-сочинения с нравственным содержанием), проверочные беседы по итогам изучения каждой притчи.

Содержание программы

1. Введение (1 час)

- Что такое нравственные критерии и почему их важно обсуждать.
- Что такое притча: особенности жанра, цель и поучительный смысл.
- Как через притчу можно понять нравственные ценности (добро, справедливость, милосердие, честность).

2. Что такое хорошо и что такое плохо (2 часа)

- Разбор притч, где герои сталкиваются с моральным выбором.
- Обсуждение: какие критерии помогли герою принять решение?
- Сравнение понятий «добро» и «зло» на примерах из притч.
- Практическая работа: составление «словаря нравственных понятий» (например: «честь», «совесть», «взаимопомощь»).

3. Честь и достоинство (3 часа)

- Притчи о репутации, о том, как поступки влияют на мнение окружающих.
- Анализ ситуаций, где герой отстаивает свою честь.
- Связь чести с ответственностью и уважением к себе.
- Творческое задание: написать короткое эссе на тему «Почему важно беречь честь».

4. Справедливость и милосердие (3 часа)

- Притчи о справедливости: как распределять блага, решать споры.
- Тема милосердия: прощение, помощь ближнему.
- Обсуждение: всегда ли милосердие вознаграждается? Есть ли у него цена?
- Работа с текстами, где нужно выбрать вариант, отвечающий принципам милосердия.

5. Ответственность и совесть (2 часа)

- Притчи о ответственности: последствия поступков, умение отвечать за слова.
- Роль совести в жизни человека: что это такое и как она помогает делать выбор.
- Анализ ситуаций, где герой действует, руководствуясь совестью.
- Практическая задача: составить план ответственного поступка для героя притчи.

6. Дружба и взаимовыручка (2 часа)

- Притчи о ценности настоящей дружбы.
- Что такое взаимовыручка: помощь в трудную минуту, умение делиться.
- Обсуждение: как в притче показаны поддержка и доверие.
- Творческая работа: инсценировка притчи или создание коллажа на тему «Друзья познаются в беде».

7. Нравственный выбор в повседневной жизни (2 часа)

- Разбор притч, где герой стоит перед сложным выбором.
- Обучение анализу: какие критерии нужно взвесить, какие ценности на чаше весов.
- Обсуждение: как принять решение, если на одной чаше «хочу», а на другой — «надо».
- Ролевая игра: «Притча о выборе» (например, между лёгким и правильным путём).

8. Резерв (1 час)

Календарно –тематическое планирование

	Тема	Виды деятельности	дата
1	**Что такое притча?** Знакомство с жанром. Особенности иносказания	Обсуждение: что делает историю поучительной?	03.09.26.
2	**Добро и зло: где граница?** Анализ притчи о выборе между лёгким и правильным путём.	Дискуссия: как распознать добро и зло в своей жизни?	10.09.26
3	**Милосердие и сострадание.** Притча о добром самаритянине. Что значит помогать тому, кто в беде?	Работа в группах: поиск решений для гипотетических ситуаций.	17.09.26
4	**Честность и ложь.** Притча о нечестном дельце. Почему важно говорить правду?	Инсценировка ситуации выбора между правдой и выгодой.	24.09.26
5	**Справедливость и прощение.** Притча о потерянной овце. Как простить обиду?	Групповое обсуждение: что такое прощение и нужно ли оно?	01.10.26
6	**Самообладание и контроль над собой.** Притча о терпеливом садовнике. Почему важно уметь сдерживать эмоции?	Анализ конфликта героя и поиск конструктивных решений.	08.10.26
7	**Любовь к ближнему.** Притча о добром пастыре. Что значит любить ближнего?	Рефлексия: как применить этот	15.10.26

		урок в отношениях с близкими?	
8	**Нравственный выбор в повседневной жизни.** Притча о двух волках (о том, какой волк победит в душе человека).	Создание и разбор проблемной ситуации.	22.10.26
9	**Семейные ценности и уважение к старшим.** Притча о блудном сыне. Как проявлять уважение к родителям?	Групповая работа: поиск примеров уважения в семье.	5.11.26
10	**Трудолюбие и лень.** Притча о сеятеле. Почему важно быть усердным?	Сравнение разных жизненных стратегий.	12.11.26
11	**Дружба и выбор друзей.** Притча о добром друге. Как понять, что друг действительно нужен?	Дискуссия о качествах настоящего друга.	19.11.26
12	**Ответственность за свои поступки.** Притча о немилосердном заимодавце. К чему приводит безответственность?	Анализ последствий поступков.	26.11.26
13	**Нравственные дилеммы современного подростка.** Притча в современном контексте.	Поиск ответов в ходе дискуссии.	03.12.26
14	**Проектная работа.** Создание мини-проекта: «Нравственный выбор в моей жизни» (с использованием 2–3 притч).	Распределение задач, презентация проектов.	10.12.26

15	**Проектная работа (продолжение).**	Анализ проектов: какие нравственные уроки были усвоены, что получилось, а что нет.	17.12.26
16	**Проектная работа.**	Рефлексия: что нового узнали, какие ценности стали ближе?	24.12.26
17	**Итоговое занятие.**	Обобщение: как притчи помогают нам в жизни?	14.01.26