**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа N9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения  Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Калашникова В.И.  Протокол №2  от «17» сентября 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора МБОУ Кировской СОШ №9  Хасуева Л.С.  «18» сентября 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  МБОУ Кировской СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ковалёва П.В.  Приказ № 147/а  от «18» сентября 2024 г. |

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «Учитель – ученик»**

**Срок реализации: 1 год**

**х.Хуторской**

**2024**

**Пояснительная записка**

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

**1.2. Нормативные основы реализации программы**

Нормативные правовые акты Российской Федерации

• Конституция Российской Федерации.

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

• Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).

• Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) .

• Гражданский кодекс Российской Федерации.

• Трудовой кодекс Российской Федерации.

• Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

**Взаимосвязь с другими документами организации**

Составленная программа тесно связана с действующими документами школы: ФООП, рабочими программами по предмету и внеурочной деятельности, планом воспитательной работы, классным электронным журналом и журналом по технике безопасности.

**1.3. Цель и задачи программы наставничества**

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Задачи:**

1. Оказать помощь в реализации лидерского потенциала.

2. Способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов.

3. Развивать гибкие навыки и метакомпетенции.

4. Оказать помощь в адаптации к новым условиям среды.

**1.4. Срок реализации программы**

Данная программа наставничества   МБОУ Кировской СОШ №9 рассчитана на 1 год.

**1.5. Применяемые формы наставничества и технологии**

Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

**Содержание программы**

**2.1 Основные участники программы и их функции**

Форма наставничества «учитель–ученик» предполагает взаимодействие учителя (педагога) образовательной организации обучающегося с индивидуальными образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, способные обучающиеся; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; подростки группы риска).

### Форма наставничества «учитель — высокомотивированный ученик»

**Цель** реализации формы наставничества «учитель – высокомотивированный ученик » — раскрытие потенциала личности наставляемого.

**Задачи** взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «учитель – высокомотивированный ученик»:

* повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях;
* раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося;
* подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
* улучшение показателей эффективности образовательной организации.

Участники пары «наставник - наставляемый» **Наставник:**

* учитель;

**Наставляемый:**

* одаренный обучающийся — обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;
* высокомотивированный обучающийся — обучающийся, имеющий высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в том или ином виде деятельности;

Направления работы наставника:

* побуждает обучающихся к нахождению и принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для самореализации, осуществления личностного выбора;

-совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, обеспечивает избыточное ресурсное пространство;

* организует взаимодействие с родителями (законными представителями по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;
* организуется педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку при нивелировании трудностей в обучении, развитии, адаптации;
* организует взаимодействие с другими педагогами и специалистами для коррекции индивидуальной образовательной траектории и реализации проектной исследовательской деятельности обучающихся;
* помогает визуализировать и осознавать индивидуальные программы/маршруты/траектории;
* осуществляет совместно с обучающимся мониторинг достижений;
* организует события, в том числе на основе интеграции сетевого взаимодействия.

**Права и обязанности наставника**

*Наставник обязан:*

* разрабатывать индивидуальный план - комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
* участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
* регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
* оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
* предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
* способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
* внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

*Наставник имеет право:*

* способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
* совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
* принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации

**Права и обязанности наставляемого**

Наставляемый обязан:

* регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
* выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
* внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

*Наставляемый имеет право:*

* вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
* принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
* в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
* при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

**2.2 Механизм управления программой наставничества**

**Оценка результатов программы и ее эффективности**

**3.1 Ожидаемые результаты**

### Форма наставничества «учитель — высокомотивированный ученик»

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность; повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.

### 3.2 Мониторинг программы

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

**Цели** мониторинга:

1) оценка качества реализуемой программы наставничества;

2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

**Задачи** мониторинга:

• сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);

• обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;

• контроль хода программы наставничества;

• описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);

• определение условий эффективной программы наставничества;

• контроль показателей социального и профессионального благополучия.

### План работы на 2024-2025 учебный год

**Форма наставничества: «Учитель-ученик»**

**Ролевая модель**: **«Учитель – высокомотивированный ученик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проект, задание | Планируемый результат |
| **1. Анализ трудностей и способы их преодоления** | | |
| 1.1 | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |
| 1.2 | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития |
| 1.3 | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации |
| **2. Направления развития ученика** | | |
| 2.1 | Повышение мотивации к учебе и освоению науки творчества через участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах | Обеспечена динамика участия и результативности в олимпиадах, конкурсах |
| 2.2 | Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности  через включение в социальное проектирование и волонтерскую деятельность | Динамика результатов включения всоциальнопродуктивнуюдеятельность |
| 2.3 | Разработать индивидуальный проект | Разработан индивидуальный проект |
| 2.4 | Развить/сформировать коммуникативныекомпетенции | Сформированы способности публичной презентации проектов, исследовательских работ |
| 2.5 | Повысить успеваемость по предмету «английский язык» | Улучшены образовательные результаты по  предмету «английский язык» по итогам четвертей, учебного года |
| 2.6 | Пройти профориентационную программу по… | Пройдены профориентационные тесты, профессиональные пробы по… |
| 2.7 | Побуждение обучающегося к нахождению и принятию самостоятельных решений,осуществленияличностноговыбора | Развиты навыки в части принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления  личностного выбора |