Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

управление образования Зимовниковского района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кировская средняя общеобразовательная школа № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании методического объединенияРуководитель ШМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.А. ФурсоваПротокол № 1 от«29» августа 2024 г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директораМБОУ Кировской СОШ № 9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.С.Хасуева«29» августа 2024 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Кировской СОШ № 9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/П.В.КовалёваПриказ № 119 от«30» августа 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Шахматы»

3 ,4 класс

х. Хуторской

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы в школе»

для 3 , 4 классов составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016);

- Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС «Об образовании в Ростовской

области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 №64100).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 №69675).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 №74229)

- Приказ Министерства образования Ростовской области от 23.04.2012г. №338 «Об утверждении списка общеобразовательных учреждений, являющихся пилотными учебными заведениями по апробации проекта «Шахматы в школе»;

 - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 о направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной леятельности»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Минпросвещения РФ «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 № 03-1190.

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ

Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9 от 30 08.2024 г. № 119);

- Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2024 -2025 учебный год, приказ от 30.08.2023 № 119;

- авторская программа «Шахматы в школе» Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова;

- учебник «Шахматы в школе» 3-4 класс, Э.Э. Уманская, Е.И Волкова Е.А. Прудникова, М. : Просвещение, 2019.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития обучающихся посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение обучающихся в шахматную игру;

- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;

- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению обучающихся к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- формированию у обучающихся устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

 К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;

- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- наличие чувства прекрасного;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,

стремление к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и

направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Содержание внеурочной деятельности 3 , 4 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники, онлайн-турниры.

Календарно - тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Количествочасов | Тема урока |  Дата |
| план | факт |
| 1 | 1 | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. | 05.09 |  |
| 2 | 1 | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) | 12.09 |  |
| 3 | 1 | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | 19.09 |  |
| 4 | 1 | Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение) | 26.09 |  |
| 5 | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 03.10 |  |
| 6 | 1 | Тактический приём «завлечение» | 10.10 |  |
| 7 | 1 | Тактический приём «отвлечение» | 17.10 |  |
| 8 | 1 | Тактический приём «уничтожение защиты» | 24.10 |  |
| 9 | 1 | Тактический приём «спёртый мат» | 07.11 |  |
| 10 | 1 | Сочетание тактических приёмов | 14.11 |  |
| 11 | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 21.11 |  |
| 12 | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 28.11 |  |
| 13 | 1 | Борьба за инициативу | 05.12 |  |
| 14 | 1 | Борьба за инициативу | 12.12 |  |
| 15 | 1 | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля  | 19.12 |  |
| 16 | 1 | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля  | 26.12 |  |
| 17 | 1 | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля | 09.01 |  |
| 18 | 1 | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля | 16.01 |  |
| 19 | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 23.01 |  |
| 20 | 1 | Шахматный турнир | 30.01 |  |
| 21 | 1 | Шахматный турнир | 06.02 |  |
| 22 | 1 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | 13.02 |  |
| 23 | 1 | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | 20.02 |  |
| 24 | 1 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | 27.02 |  |
| 25 | 1 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | 06.03 |  |
| 26 | 1 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | 13.03 |  |
| 27 | 1 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | 20.03 |  |
| 28 | 1 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | 03.04 |  |
| 29 | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 10.04 |  |
| 30 | 1 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов | 17.04 |  |
| 31 | 1 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | 24.04 |  |
| 32 | 1 | Шахматный турнир | 08.05 |  |
| 34 | 1 | Шахматный праздник | 22.05 |  |

Календарно - тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов | Тема урока | Дата |
| план | факт |
| 1 | 1 | История появления шахмат на Руси.  | 02.09 |  |
| 2 | 1 | Зарождение шахматной культуры в России  | 09.09 |  |
| 3 | 1 | Основные принципы игры в дебюте  | 16.09 |  |
| 4 | 1 | Перевес в развитии фигур | 23.09 |  |
| 5 | 1 | Атака на короля  | 30.09 |  |
| 6 | 1 | Перевес в пространстве | 07.10 |  |
| 7 | 1 | Оценка позиции | 14.10 |  |
| 8 | 1 | План игры  | 21.10 |  |
| 9 | 1 | Выбор хода | 11.11 |  |
| 10 | 1 | Открытые дебюты | 18.11 |  |
| 11 | 1 | Полуоткрытые дебюты | 25.11 |  |
| 12 | 1 | Закрытые дебюты | 02.12 |  |
| 13 | 1 | Гамбиты | 09.12 |  |
| 14 | 1 | Тактический приём «мельница» | 16.12 |  |
| 15 | 1 | Тактический приём «перекрытие» | 23.12 |  |
| 16 | 1 | Тактический приём «рентген» | 30.12 |  |
| 17 | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 13.01 |  |
| 18 | 1 | Анализ шахматной партии: выбери ход | 20.01 |  |
| 19 | 1 | Анализ шахматной партии: выбери ход | 27.01 |  |
| 20 | 1 | Шахматный турнир | 03.02 |  |
| 21 | 1 | Шахматный турнир | 10.02 |  |
| 22 | 1 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля  | 17.02 |  |
| 23 | 1 | Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю. | 24.02 |  |
| 24 | 1 | Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю | 03.03 |  |
| 25 | 1 | Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю. | 10.03 |  |
| 26 | 1 | Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю | 17.03 |  |
| 27 | 1 | Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю | 07.04 |  |
| 28 | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 14.04 |  |
| 29 | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 21.04 |  |
| 30 | 1 | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом. | 28.04 |  |
| 31 | 1 | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом. | 05.05 |  |
| 32 | 1 | Шахматный турнир | 12.05 |  |
| 33 | 1 | Шахматный турнир | 19.05 |  |
| 34 | 1 | Шахматный праздник. | 26.05 |  |