МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области‌‌

‌управление образования Зимовниковского района‌​

МБОУ Кировская СОШ № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Калашникова В.И.  Протокол №1  от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора МБОУ Кировской СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хасуева Л.С.  «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Кировская СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ковалева П.В.  Приказ №119  от «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Основы финансовой грамотности»**

**для обучающихся 8 класса**

х.Хуторской

2024

**Нормативно-правовые документы, локальные акты ОУ и методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:**

1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016).

2. Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).

3.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

7. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

8. Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. №ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

9. СанПиН 1.2.3685-21

10. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9

от 30. 08. 2024 г. №119) основного общего образования, среднего общего образования

11. Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2024-2025 учебный год,

приказ от 30.08.2024г. №119

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой грамотности позволяют реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Оно включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

**Целью** программы «Финансовая грамотность» является развитие экономической компетентности обучающихся, формирование опыта применения полученных знаний и в решении практических задач, а также ответственного отношения к личным финансам.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

Задачи реализации курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами: «Обществознание», «История», «Математика»,

«География».

# Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Общее количество часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

# 8класс

# Раздел 1. Банковские услуги

# Банк и его функции. Виды счетов. Рассчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

# Раздел 2. Услуги небанковских организаций

# Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

# Раздел 3. Страховые услуги

# Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

# Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность » на уровне основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса

«Финансовая грамотность» распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школе.

***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения рабочей программы курса «Финансовая грамотность» для основного общего образования.

**Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетическое воспитание:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

# осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

# Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

# Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

# Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам,

выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее—оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области

концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

***Метапредметные результаты***

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями

*Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*Самоорганизация:*

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности

«Финансовая культура»:

1. освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;
2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов;выборадепозитовииныхфинансовыхинструментов;кредитов;государственных электронных услуг;
4. обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оцениватьполезностьприобретаемоготовараилиуслугисегоценой;участвоватьвсоставлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых

продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

1. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;
2. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;
3. умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;
4. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;
5. овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
6. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее—СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
7. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать

и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями оморальномиправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

1. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
2. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе)деятельности,вповседневнойжизнидляреализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в томчислепотребителяфинансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;атакжеопытапубличного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории регламентом;
3. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
4. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

# класс

* + Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
  + определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;
  + характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
  + устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
  + приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
  + использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
  + решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
  + овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
  + искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
  + искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
  + анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
  + принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
  + приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

# Тематическое планирование 8 класс (34часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | **Содержание финансовой компетентности** |
| **1.** | **Банковские услуги(8ч)** | | |
| 1.1 | Банки | Банки и их функции. Виды банковских  лицензий | Осуществлять выбор вида вклада,  наиболее подходящего для конкретного случая;  Сравнивать условия по разным банковским продуктам  (по срокам, подоходности, по валюте, по условиям пополнения и снятия);  проверять и анализировать выписки с банковского счета;  сравнивать целевые и нецелевые кредиты;  приоритезировать цели получения и использования заёмных средств. |
| 1.2 | Банковские операции | Виды платежных средств. Виды счетов. Расчетный счет. Накопительный счет. Сберегательный счет. Банковские реквизиты. Расчетно-кассовые операции. Банковская ячейка. Операции с  драгоценными металлами. Тарифы и комиссии |
| 1.3 | Депозиты и вклады | Депозит. Банковский вклад. Виды и условия депозитов. Процентная ставка. Простые и сложные проценты. Система страхования вкладов. Риски вкладов и  депозитов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | | **Содержание финансовой компетентности** |
| 1.4 | Кредитование | Кредит. Основные принципы кредитования. Виды и условия кредитов. Номинальная ставка кредита. Полная стоимость кредита. График платежей. Аннуитетный и дифференцированный платеж. Платежеспособность.  Обеспечение кредита: залог и поручительство. Рефинансирование | | Избегать типичных ошибок при принятии решения  об использовании заёмных средств (в том числе  при оценке своей способности  своевременно осуществлять платежи по займам);  Выделять основную информацию в договоре  по заимствованию средств (размер и  периодичность платежей, общую сумму возврата,  полную стоимость кредита и др.);  Оценить наличие финансовой выгоды от  досрочного погашения кредита;  оценивать возможность и  необходимость личного страхования  при получении кредита. |
| 1.5 | Банковские карты | Платежная карта. Типы банковских карт. Электронная банковская карта. Коды  безопасности | |
| 1.6 | Обмен валюты и банковские ячейки | Обмен валюты. Валютный курс.  Обменный курс. Признаки подлинности банкнот. Обмен испорченных банкнот | |
| 1.7 | Банки и цифровая среда | Дистанционное банковское обслуживание. Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг: операции в мобильном приложении и в личном интернет-кабинете | |
| **2.** | **Небанковские организации и их услуги (8 ч)** | | | |
| 2.1 | Потребитель и заемные средства | | Заём. Отличия займа от кредита. Потребление, основанное на кредите. Риск закредитованности. Ответственность потребителя за  Просрочку по кредиту и возможные ограничения | Знать о возможностях снижения рисков, связанных  со сберегательным и продуктами;  Знать о возможностях снижения рисков,  связанных с заемными средствами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Содержаниефинансовойкомпетентности** |
| 2.2 | Некредитные финансовые организации и их особенности | Микрофинансовые организации и их деятельность: микрофинансовая компания, микрокредитная компания. Микрозаём. Потребительское общество.  Виды кооперативов и их деятельность. Ломбарды и их деятельность | Знать о существовании и рисков, связанных с использованием сберегательных продуктов и займов (кредитов) в валюте. |
| 2.3 | Кредитная история | Кредитная история и рейтинг.  Коллекторы |  |
| 2.4 | Организации на рынке ценных бумаг | Рынок ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и их деятельность. Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные  фонды. Инвестиционные советники |
| 2.5 | Защита от кредиторов | Личное банкротство. Кредитные каникулы. Реструктуризация  задолженности |
| **3.** | **Страховые услуги(11ч)** | | |
| 3.1 | **Что такое страхование и для чего ононеобходимо.** | Страхование – один из способов  финансовой защиты семьи  от рисков и потерь в случае  возникновения сложных и  непредвиденных жизненных  ситуаций.  Страховая организация возмещает  убытки посредством их  распределения между многими  заинтересованными лицами за счёт  собранных страховых взносов этих лиц. Разбогатеть за счёт страхования,  получив сумму бóльшую,  чем реальный ущерб, нельзя, так как  страховая компания в договоре  всегда оговаривает, что возмещает  сумму, равную стоимости  пострадавшего имущества,  оплаченных расходов на лечение или  потерянных в случае болезни заработков | - описывать особые жизненные  ситуации, которые могут  приводить к снижению  благосостояния семьи;  - объяснять, как сбережение и  страхование могут смягчить  последствия особых жизненных  ситуаций;  - объяснять, что такое страхование  и для чего оно необходимо;  - описывать виды страхования;  - приводить примеры добровольного страхования и  - указывать примерную стоимость  страховки;  - высчитывать долю годовых  страховочных выплат в семейном бюджете |
| 3.2 | Страхование и его виды | Природа страхования. Возникновение и развития рынка страховых услуг. Добровольное и обязательное страхование. Виды страхования: страхование имущества, страхование ответственности, личное страхование,  страхование предпринимательских рисков. Период охлаждения | Понимать, в чем смысл страхования, и какие риски с помощью страхования можно снизить;  Понимать отличия добровольного страхования от страхования обязательного. |
| 3.3 | Что и как можно страховать. | 1. Страхование может быть  обязательным и добровольным.  2. Правила и тарифы по видам  обязательного страхования  устанавливает государство.  3. При добровольном страховании все  условия определяются  договором страхования, который  заключается между страхователем  и страховщиком.  4. Страхование бывает личным,  имущественным и страхованием  ответственности. |
| 3.4 | Риски и личное страхование | Страхование жизни и здоровья.  Инвестиционное страхование жизни.  Накопительное страхование жизни.  Добровольное пенсионное страхование.  Решение о страховании риска. Выбор  страховых компаний | Знать различные виды страховых  продуктов (в том числе страхование  имущества, здоровья, жизни);  уметь определять страховой продукт,  который требуется в той или иной  жизненной ситуации;  различать обязательное и добровольное  страхование при выборе страхового  продукта  сравнивать страховые продукты  разных страховых компаний и  выбирать страховой продукт,  подходящий для конкретного случая;  быть мотивированным на  использование страховых продуктов в  различных сферах жизни;  критически оценивать необходимость  использования страховых продуктов в  конкретных жизненных ситуациях;  относиться к страховым продуктам как  ценным и значимым, способствующим  финансовой стабильности и  финансовому благополучию. |
| 3.5 | Участники рынка  страхования и потребители  страховых услуг | Страховщик. Договор страхования и  страховой полис. Правила страхования.  Страхователь. Застрахованное лицо.  Выгодоприобретатель. Страховой агент.  Страховой брокер. Срок страхования.  Срок действия договора.  Банкротство страховщика. Выбор  оптимальных условий страхования.  Подготовкадокументов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.6 | **Как определить надёжность**  **страховых компаний. Как работает страховая компания.** | 1. Выбор страховых услуг начинается  с определения надёжности страховой  компании.  2. Прежде всего надо узнать рейтинг  страховых компаний на  сайтах как минимум двух  независимых рейтинговых агентств.  3. Сделав выбор страховых компаний  с помощью рейтингов  надёжности, надо зайти на сайты  самих компаний и сравнить условия  предоставления нужной страховой  услуги.  4. Только после этого можно  принимать решение, с какой  страховой компанией заключат | - описывать особые жизненные  ситуации, которые могут  приводить к снижению  благосостояния семьи;  - объяснять, как сбережение и  страхование могут смягчить  последствия особых жизненных  ситуаций;  - объяснять, что такое страхование  и для чего оно необходимо;  - описывать виды страхования;  - приводить примеры добровольного страхования и  - указывать примерную стоимость  страховки;  - высчитывать долю годовых  страховочных выплат в семейном бюджете |
| 3.7 | **Как работает страховая компания.** | 1. Как устроена страховая компания и  какие функции она выполняет?  2. Как собираются страховые взносы?  3. Что делают страхователь и  страховщик, когда наступает  страховой  случай?  4. По каким вопросам можно  получить консультацию у  специалистов  страховой компании?  5. Трудно ли работать страховым агентом |  |
| 3.7 | Страхование бизнеса | Природа бизнес-рисков. Страхование имущества и ответственности предпринимателя. Страхование предпринимательских рисков |  |
| 4 | Деньги и их формы в цифровом обществе |  |  |
| 4.1 | Цифровые финансы в жизни  человека. | Цифровое общество и финансы. Цифровые деньги. Цифровые финансовые услуги. Аналоги цифровых денег. Человеческий капитал в цифровом обществе. Современные деньги | Уметь пользоваться разными видами  денег, в том числе оценивать  достаточность имеющейся суммы для  осуществления запланированных  действий;  предпринимать правомерные действия  при обнаружении фальшивых денег;  использовать наличный расчет,  правильно считать сдачу, заявлять о  получении неправильной сдачи;  использовать безналичный расчет, уметь  обращаться с заявлением о взимании  неправильной суммы со счета;  проверять чеки и квитанции после  совершения покупок и сохранять их на  случай, если они понадобятся в  будущем;  сравнивать полезность приобретаемого  товара или услуги с его ценой; |
| 4.2 | Онлайн-сервисы для  финансовых операций | Бесконтактная оплата (NFC). Платежные  системы (МИР и др.) Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования |
| 4.3 | Современные цифровые технологии и финансы | Цифровой след. Цифровой профиль.  Особенности работы с финансовой  информацией. Персональные данные.  Биометрия. Цифровая подпись и  криптография. Электронная форма  финансовых сделок и смарт-контракты.  Технология распределенных реестров и блокчейн |
| 4.4 | Цифровая гигиена | Риски цифровых технологий.  Безопасность финансовых операций в  цифровой среде. Защита персональных  данных. Защита цифровых устройств.  Управление доступом к финансовой  информации и финансовым сервисам. Проверка финансового посредника | использовать безналичный расчет, уметь обращаться с заявлением о взимании неправильной суммы со счета проверять чеки и квитанции после совершения покупок и сохранять их на случай, если они понадобятся в будущем;  сравнивать полезность приобретаемого  товара или услуги с его ценой; |
| 5. | **Способы защиты от финансового мошенничества** |  |  |
| 5.1 | Защита прав потребителя финансовых услуг | Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Организации по  защите прав потребителей финансовых  услуг. Досудебное урегулирование спора.  Финансовый уполномоченный  (омбудсмен). Медиация. Жалобы и  обращения. Судебное решение споров.  Виды ответственности за нарушение прав  потребителя финансовых услуг | Определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.); распознавать угрозу мошенничества и не совершать действий по платежам и переводам в пользу мошенников; руководствоваться принципами безопасного использования персональных и иных конфиденциальных данных; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; оценивать достоверность информации в счетах и платежных документах (в т. ч. |
| 5.2 | Финансовое мошенничество | Виды финансового и имущественного мошенничества. Кража персональных данных. Раздолжнители и «черные» кредиторы. Фальшивые деньги. Незаконные финансовые операции |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематическийблок, тема | Количество часов | Дата проведения | | Формапроведениязанятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| план | факт |
|  | **Банковские услуги** | **8** |  |  |  |  |
| 1 | Банки. История развития банков. |  | 04.09.2024 |  | Онлайн урок по финансовой грамотности | [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)  [www.finagram.com](http://www.finagram.com) |
| 2 | Банковские операции |  | 11.09.2024 |  | Мини-исследование | www.worldbank.org/eca/russian – |
| 3 | Депозиты и вклады |  | 18.09.2024 |  | Онлайн-урок по финансовой грамотности | http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/ http://www.banki.ru/products/deposits/ |
| 4 | Кредитование. Виды кредитов и  их свойства.. |  | 25.09.2024 |  | лекция | www.worldbank.org/eca/russian – |
| 5 | Банковские карты |  | 02.10.2024 |  | Решение практических задач | www.worldbank.org/eca/russian – |
| 6 | Обмен валюты и банковские ячейки |  | 09.10.2024 |  | Тестовые задания |  |
| 7 | Банки и цифровая среда |  | 16.10.2024 |  | Компьютерная презентация | www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР |
| 8 | Практикум Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления |  | 23.10.2024 |  | Решение практических задач | http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/ http://www.banki.ru/products/deposits/ |
|  | **Небанковские организации и их услуги** | **8** |  |  |  |  |
| 9 | Потребитель и заемные средства |  | 06.11.2024 |  | лекция | www.economicus.ru |
| 10 | Некредитные финансовые организации и их особенности |  | 13.11.2024 |  | презентация |  |
| 11 | Кредитная история |  | 20.11.2024 |  | Мини-исследование | www.economicus.ru |
| 12 | Онлайн урок |  | 27.11.2024 |  | Онлайн урок по теме |  |
| 13 | Организации на рынке ценныхбумаг |  | 04.12.2024 |  | Решение задач |  |
| 14 | Защитаоткредиторов |  | 11.12.2024 |  | Тестовые задания |  |
| 15 | Онлайн урок |  | 18.12.2024 |  | Онлайн-урок |  |
| 16 | Практикум |  | 25.12.2024 |  | Практические задания | www.casemethod.ru |
|  | **Страховые услуги (11 ч)** | **11** |  |  |  |  |
| 17 | Что такое страхование и для чего оно  необходимо. |  | 15.01.2025 |  | Онлайн урок по финансовой грамотности | www.o-strahovanie.ru |
| 18 | Страхование и его виды |  | 22.01.2025 |  | Мини-исследование | www.o-strahovanie.ru |
| 19 | Что и как можно страховать. |  | 29.01.2025 |  | Практические задания |  |
| 20 | Риски и личное страхование |  | 05.02.2025 |  | Тестовые задания |  |
| 21 | Онлайн урок |  | 12.02.2025 |  |  |  |
| 22 | Участники рынка страхования и потребители страховых услуг |  | 19.02.2025 |  | презентация |  |
| 23 | Как определить надёжность  страховых компаний. |  | 26.02.2025 |  | Решение првктических задач |  |
| 24 | Как работает страховая компания. |  | 05.03.2025 |  | презентация | www.o-strahovanie.ru |
| 25 | Страхование бизнеса |  | 12.03.2025 |  | Лекция | www.fin-site.ru |
| 26 | Онлайн урок |  | 19.03.2025 |  |  |  |
| 27 | Практикум. Исследуем, что застраховано  в семье и сколько это стоит. |  | 19.03.2025 |  | проект | [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org)  . www.7budget.ru  www.casemethod.ru |
|  | **Деньги и их формы в цифровом обществе** | **4** |  |  |  |  |
| 28 | Цифровые финансы в жизни человека |  | 02.04.2025 |  | презентация | www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР |
| 29 | Онлайн-сервисы для  финансовых операций |  | 09.04.2025 |  | Мини-исследование | http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html |
| 30 | Современные цифровые технологии и финансы |  | 16.04.2025 |  | Онлайн-урок |  |
| 31 | Цифровая гигиена |  | 23.04.2025 |  | Тестовые задания |  |
|  | **Способы защиты от финансового мошенничества** | **3** |  |  |  |  |
| 32 | Защита прав потребителя финансовых услуг |  | 30.04.2025 |  | Практические задания | www.economicus.ru |
| 33 | Финансовое мошенничество |  | 07.05.2025 |  | лекция |  |
| 34 | Защита от мошенников |  | 14.05.2025  21.05.2025 |  | Мини проект  Защита проектов. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные материалы для ученика

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И.

Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020

**Методические материалы для учителя**

1. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы обще образоват.

орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавреноа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

4. Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват.

орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Интернет-источники**

1. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —

http://www.dostatok.ru;

3. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;

4. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/

5. Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:**

1. http://хочумогузнаю.рф/

2. http://pro.lenta.ru/money

3. http://iloveeconomics.ru/

4. http://www.nes.ru/

5. https://fingrabli.inp.ru/

6. https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/Interaktiv/

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. https://www.rbc.ru — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

2. https://ria.ru — информационное агентство «РИА Новости».

3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».

4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».

5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».

6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.

7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.

8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.

9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».

10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего

профессионального образования.

11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.

12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».

13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».

14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».

15. www.muzey-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

16. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».

17. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.

18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.

19. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».

20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».

21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».

22. www.znanium.com — электронная библиотечная система Znanium.com

23. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».

[https://infourok.ru/masterklass-po-teme-vospitivaem-v-detyah-finansovuyu-gramotnost-3586868.html](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/masterklass-po-teme-vospitivaem-v-detyah-finansovuyu-gramotnost-3586868.html&sa=D&ust=1590230855746000)

[http://nnovschool183.narod.ru/work/1/dengi.pdf](https://www.google.com/url?q=http://nnovschool183.narod.ru/work/1/dengi.pdf&sa=D&ust=1590230855747000)

[https://fmc.hse.ru/data/2016/08/03/1119866369/Для%20учителей.pdf](https://www.google.com/url?q=https://fmc.hse.ru/data/2016/08/03/1119866369/%25D0%2594%25D0%25BB%25D1%258F%2520%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25B9.pdf&sa=D&ust=1590230855747000)