

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кировская средняя общеобразовательная школа №9
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждено»

Приказом директора

МБОУ Кировской СОШ №9

Ковалёва П.В.



Программа наставничества по
модели «учитель – ученик»

Ф.И.О. наставляемого, класс: Тааев Заур Умарбекович, 4 класс

Ф.И.О. наставника, должность: Фурсова Наталья Анатольевна, учитель

Предмет прохождения программы: математика

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.

х. Хуторской

2020 год

Пояснительная записка

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ Кировской СОШ № 9 была разработана Программа наставничества, целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Основные цели и задачи Программы наставничества:

- улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала наставляемого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставника будет повышение уровня включенности наставляемого ученика во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ Кировской СОШ № 9, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающийся – наставляемый младшего возраста получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Портрет участников.

Наставник. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый.

Мотивированный ученик, имеющий устойчивый интерес и способности к изучению математики на уровне школьной программы. Обучающийся, демонстрирующий низкие образовательные результаты, не принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы, испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с низкими образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Тематическое планирование занятий

Сроки проведения	Название мероприятия	Содержание мероприятия, форма организации занятия
1 неделя октября 2020	Первая встреча знакомство наставника и наставляемого.	Представление наставника. Используя информацию о себе и своих сильных и слабых сторонах, наставник рассказывает наставляемому о себе.
2 неделя октября 2020	Анкетирование наставляемого.	Проведение анкетирования, помогающего определить интересы, склонности, возможности в области предмета «Математика», а также возможные проблемные места в изучении предмета.
3 неделя октября 2020	Пробная рабочая встреча.	Решение конкретной задачи. Наставник, исходя из первой встречи, предлагает наставляемому решить одну небольшую, но конкретную и прикладную задачу, чтобы продемонстрировать возможный формат работы и проверить комфортность взаимодействия на практике. Беседа, ролевая игра, дискуссия, педагогическая игра, совместное прохождение теста на определение уровня владения математикой.
4 неделя октября 2020	Планирование основного процесса работы.	Наставник и наставляемый обсуждают и по итогу формулируют цели на ближайший период работы (минимум на месяц).

1 неделя ноября 2020	Планирование работы. Знакомство с тематикой.	Совместное составление плана работы по реализации программы. Обсуждение тем по ликвидации пробелов по математике.
2 неделя ноября	Устные и письменные приёмы вычислений.	Выполнение заданий по данной теме. Отработка навыков устных и письменных приёмов вычислений.

3 неделя ноября 2020	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Выполнение заданий по данной теме. Отработка навыков нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
4 неделя ноября 2020	Решение задач.	Отработка навыков решения задач.
1 неделя декабря 2020	Письменные приёмы умножения.	Работа по отработке письменных приёмов умножения.
2 неделя декабря 2020	Деление с числами 0 и 1.	Отработка приёмов деления с числами 0 и 1.
3 неделя декабря 2020	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Отработка навыков решения задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.
4 неделя декабря 2020	Скорость. Единицы скорости.	Знакомство с скоростью и единицами скорости.

3 неделя января 2021	Решение задач на движение.	Отработка навыков решения задач на движение.
4 неделя января 2021	Умножение числа на произведение.	Выполнение заданий по данной теме. Отработка навыков умножения числа на произведение.
1 неделя февраля 2021	Деление числа на произведение.	Определение собственных возможностей при изучении данной темы.
2 неделя февраля 2021	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнение заданий по данной теме. Отработка навыков письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.
3 неделя февраля 2021	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Отработка навыков решения задач на движение в противоположных направлениях.
4 неделя февраля 2021	Знакомство с банком олимпиадных заданий по математике.	Работа с материалами олимпиадных заданий на сайте учи.ру.
1-2 недели марта 2021	Письменное умножение на трёхзначное число.	Выполнение заданий по данной теме. Отработка навыков письменного умножения на трёхзначное число.
3 неделя марта 2021	Подготовка к контрольной работе.	Анализ и классификация ошибок, исправление ошибок, комментарии
4 неделя марта 2021	Письменное деление на двузначное число.	Выполнение заданий по данной теме. Отработка навыков письменного деления на двузначное число.
1 неделя апреля 2021	Деление на двузначное число.	Выполнение заданий по данной теме. Отработка навыков деления на двузначное число.

2 неделя апреля 2021	Индивидуальные консультации по сложным вопросам математики.	Выполнение заданий в сотрудничестве с учителем-наставником.
3-4 недели апреля 2021	Подготовка к олимпиаде.	Выработка рекомендаций учителя-предметника и психолога по подготовке к олимпиаде
1-2 недели мая 2021	Написание итогового отчета о проделанной работе.	Составление анализа деятельности за прошедший период с начала реализации программы наставничества.
3-4 недели мая 2021	Итоги совместной работы.	Рефлексия, определение соответствия поставленных целей результатам совместной работы.