

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кировская средняя общеобразовательная школа №9

«Утверждаю»

Приказ от 28.09.2020г № 159-а

Директор Ковалёва П.В.



ПРОГРАММА

наставничества

«Учись учиться»

(указать учебный предмет, курс)

Разработана
педагогом-психологом
Хасуевой Л.С.

х.Хуторской

2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый - «обучающийся».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Целью программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциальности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающегося.

Основные задачи программы наставничества:

- Содействие формированию у обучающихся личностных универсальных учебных действий - личностное, профессиональное, жизненное

самоопределение, смыслообразование (мотивация учебной деятельности), нравственно-этическая ориентация:

- формирование учебных, познавательных и социальных мотивов;
- формирование положительного отношения к ОО;
- содействие самоанализу, более глубокому самораскрытию суворовцев;
- создание условий для осознания обучающимися своей личности;
- помощь в процессе формирования самооценки, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в обучении, связывая его с проявленными усилиями;
- формирование самооценки, осознание своих возможностей и необходимости самосовершенствования на основе сравнения своей личности в настоящем и идеального образа себя;
- расширение мировоззрения;
- умение осуществлять нравственно-этическую оценку ситуации, корректировать свое поведение на основе моральных норм;
- формирование позитивной жизненной установки, уверенности в себе.

• Содействие формированию регулятивных универсальных учебных действий - умения учиться и организовывать свою деятельность: осуществлять целеполагание, планирование, контроль, оценку, коррекцию выполняемых действий, волевою саморегуляцию:

- формирование способности к мобилизации сил и энергии;
- развитие творческих способностей.
- оценка степени возможности реализации поставленных целей на данный момент времени;
- информирование об особенностях волевого усилия, самоорганизации;
- помощь в умении распределять свое время и осуществлять самоконтроль;
- создание условий для повышения успеваемости обучающихся;
- помощь в формулировании активной жизненной позиции.

• Содействие формированию у обучающихся познавательных универсальных учебных действий – общеучебные универсальные действия,

логические действия (анализ, синтез, классификация, установление аналогий и др.), постановка и решение проблемы:

- содействие самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;
- создание условий для поиска и выделения необходимой информации;
- развитие умения структурировать знания;
- создание условий для выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- формирование рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности;
- формирование смыслового чтения;
- содействие постановке и формулированию проблемы;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умения выстраивать логическую цепь рассуждений;
- содействие самостоятельному созданию способов решения проблем творческого и поискового характера.

• Содействие формированию у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий - планирование учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации:

- развитие речи;
- умение формулировать свою точку зрения;
- тренировка речевой беглости и гибкости, умения подбирать синонимы;
- развитие умения задавать открытые и закрытые вопросы;
- развитие умения слушать собеседника, объективно воспринимать информацию;
- развитие вербальных и невербальных средств коммуникации;

- развитие умения проводить дискуссию;
- развитие умения устанавливать дружественные отношения со сверстниками;
- развитие социальной чувствительности, умения понимать собеседника.
- создание условий для осознания суворовцами проблем в отношениях с людьми;
- помощь в нахождении способов преодоления жизненных проблем;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- установление благоприятного психологического климата во взводе;
- усиление групповой сплоченности, создание атмосферы доверия и взаимопонимания;
- развитие умения работать в команде, согласовывать усилия по достижению общих целей.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении такого трудного предмета. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить сильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Форма наставничества

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности В МБОУ Кировской СОШ №9 предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник, в форме «учитель – ученик».

Наставляемыми данной программы являются обучающиеся 5 класса обучающиеся Жуков Кирилл, Шихамиров Магомед.

- взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант психологической и педагогической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- Уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.
- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Предметные:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,

- возможность опредмечивания графических знаков,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Метапредметные:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.
- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

План мероприятий

№ урока	Тема урока	Количество часов
Вводное занятие (всего 1 час)		
1	Вводное занятие.	1
Развитие внимания и памяти (всего 10 часов)		
2	Особенности внимания	1
3	Устойчивость внимания	1
4	Распределение внимания	1
5	Умение слушать	1
6-7	Целенаправленность действий	2
8	Развитие зрительной памяти	1
9	Развитие вербальной памяти	1
10	Опосредованное запоминание	1
11	Обобщающее занятие	1
Развитие мышления (всего 9 часов)		
12-13	Наглядно-образное мышление	2
14-15	Развитие операций логического мышления	2
16	Умение сравнивать и обобщать	1
17	Классификация	1
18-19	Абстрагирование	2
20	Обобщающее занятие	1
Эмоционально-волевая сфера (всего 15 часов)		
21-22	Мой характер	2
23-24	Что такое воля?	2
25-26	Умение общаться	2
27	Развитие навыков самоконтроля	1
28	Самооценка	1
29-30	Умение сотрудничать	2
31-32	Навыки саморегуляции	2
33-34	Итоговая диагностика	2
35	Обобщающее занятие	1
Всего		35