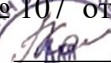


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кировская средняя общеобразовательная школа № 9

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 17 августа 2021г

«Утверждено»
Приказ № 107 от 17.08. 2021г
Директор  /Ковалева П.В./



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составитель: Нетутина Г.Д.,
зам.директора

х.Хуторской

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Кировской СОШ № 9 на 2021-2025 уч.г. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ Кировскую СОШ № 9 воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Кировская СОШ № 9 х. Хуторской, Зимовниковского района Ростовской области является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 103 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс (*в 2021-2022 учебном году*) по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Кировская СОШ № 9 (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста учащихся.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно

раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем хуторе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе обучаются ребята разных национальностей: русские, чеченцы, дагестанцы, кумыки которые могут попасть под влияние организаций, насаждающих чуждые российскому обществу ценности. Нашим учащимся в дальнейшем самим предстоит стать полноправными представителями российского общества, быть в ответе за свои действия и самим участвовать в общественной жизни страны, поэтому воспитание толерантного сознания и профилактика экстремизма являются актуальными для нашего коллектива.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы и этнического состава населения х.Хуторской.

В процессе воспитания сотрудничаем с МУК КДЦ Кировский, сельской библиотекой х.Хуторской, администрацией Кировского с/поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Зимовниковского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУДО ДДТ п.Зимовники, принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды: Юных инспекторов движения, волонтеров, Дружина юных пожарных. Работает школьный историко_ - краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:*

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание*

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- *опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- *опыт природоохранных дел;*
- *опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- *опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- *опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- *опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- *опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- *опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.*

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

- *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач МБОУ Кировской СОШ № 9 представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ Кировской СОШ № 9 задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы

Инвариативные модули	Вариативные модули
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Экскурсии, походы
Работа с родителями	Школьные медиа
Самоуправление	Организация предметно-эстетической среды
Профориентация	Волонтерство

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в МБОУ Кировской СОШ № 9 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ Кировской СОШ № 9 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (*патриотические акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», акция «Карусель экстренной помощи», акция «Дорогие мои старики», и т.д.*).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, хутора, района, страны (общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы).
- проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (соревнования по волейболу, футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Учителя,

День самоуправления в День Учителя, праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок» и др.).

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия ре-

шений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями -предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями -предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется в МБОУ Кировской СОШ № 9 преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности , направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства

вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ Кировской СОШ № 9 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

- конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ Кировской СОШ № 9 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ Кировской СОШ № 9 осуществляется в форме ОДиП «РМиД». Школьное (ученическое) самоуправление ОДиП «РМиД» в МБОУ Кировской СОШ № 9 является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ОДиП «РМиД» действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав ОДиП «РМиД» входят Лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов Лидеров классов - членов ОДиП «РМиД» – определяется классными руководителями по согласованию с замдиректором по ВР МБОУ Кировской СОШ № 9. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Кабинета Министров учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета Лидеров классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в обще-школьных делах и призванных координировать его работу с работой обще-школьных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: миг спортивных дел, миг творческих дел, миг работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в МБОУ Кировской СОШ № 9 в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк»,

- «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ Кировской СОШ № 9 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в Будущее» созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- медиацентр школы – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;
- интернет-группа школы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-страницу школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреацион-

ных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников МБОУ Кировская СОШ № 9 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские дни, вовремя которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство в школе является повседневным, что предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации митингов, встреч с ветеранами войны и труда, женщинами-труженицами тыла, «детьми войны», проводимых на базе школы, школьного краеведческого музея;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в хуторе;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на школьной территории(благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятниками героев-земляков)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ Кировской СОШ № 9 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации: зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ Кировской СОШ № 9, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие :

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. *Воспитательная деятельность педагогов* (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кировская средняя общеобразовательная школа № 9

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 17 августа 2021г



Утверждено
Приказ № 107 от 17 августа 2021г
Директор _____ /Ковалева П.В./

П Л А Н
воспитательной работы
педагогического коллектива
МБОУ Кировской СОШ № 9
в 2021-2022 учебном году

Зам. директора
Нетутина Галина Дмитриевна

х. Хуторской
2021г.

Цели и задачи воспитательной работы школы на 2021 - 2022 учебный год

Основная цель: создание условий для формирования и развития толерантной личности, способной к творческому самовыражению, к активной гражданской и жизненной позиции, социальной адаптации в современном обществе и самоопределению в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи:

- Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
- Создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы.
- Формировать у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
- Создавать условия для толерантного и позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
- Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
- Создавать условия для активного взаимодействия обучающихся с социумом.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

- Развитие различных форм ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

Основные цели воспитывающей деятельности:

1. Приумножение школьных традиций.
2. Привлечение ребят к различным мероприятиям, связанным с патриотическим и физкультурно-оздоровительным направлениями.
3. Формирование нравственной позиции, правовой культуры, культуры общения.
4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей.

Реализация Программы воспитания осуществляется через реализацию:

- Комплексной целевой программы по профилактике злоупотребления наркотиками и психоактивными веществами обучающимися МБОУ Кировской СОШ № 9 на 2021-2025 гг.
- Воспитательной программы «Школа толерантности» на 2021-2025гг
- Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2025гг.
- Программы предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2025гг
- Целевой воспитательной программы «Здоровье» на 2021-2025гг
- Программы по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении детей на 2021-2025гг.
- Программы по профориентации «Мой профессиональный выбор»
- Программы организации детей и подростков «РМид»

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: Тематические классные часы «Охрана жизни и здоровья учащихся»

2-я неделя месяца: Тематические классные часы «Азбука нравственности»

3-я неделя месяца: Тематические классные часы «Правила дорожного движения»

4-я и 5 недели месяца: Классные часы по планам классных руководителей.

Воспитательные модули:

Сентябрь Месячник: «Внимание дети»

Акция «Карусель экстренной помощи» (Неделя добрых дел)

Октябрь Акция «Дорогие мои старики»,

КТД «Школа празднует День педагога»

Декадник «Школа – территория здоровья».

Ноябрь КТД «Нет выше звания, чем МАМА!», посвящённое Дню Матери.

Декабрь КТД «Новый год шагает по планете»

Январь

Февраль КТД «Доблесть. Мужество. Отвага», посвящённое Дню Защитника Отечества.

Март КТД «Первым солнечным лучом

Постучался праздник в дом»

Апрель КТД «Пусть будет мир цветным вокруг» (Экологический декадник, посвящённый Дню земли).

Май Декадник "Поклонимся великим тем годам..."

Воспитательно-педагогические технологии

Проектирование системы воспитания осуществляется посредством использования следующих воспитательно-педагогических технологий:

- **Технология организации и проведения группового воспитательного дела**

Цель - формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Реализовывается через проведение внеклассных мероприятий (общешкольных, мероприятий по классам).

- **Технология здоровьесберегающая**

Цель - сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.

Реализовывается посредством проведения Дней здоровья, общешкольных соревнований, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ, алкоголизации, табакокурения, суицидального поведения, распространения ВИЧ.

- **Медико-гигиеническая технология (МГТ)**

Цель – осуществление контроля и помощи в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.

Реализовывается посредством организации проведения прививок учащимся, оказания консультативной помощи, проведением мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, отслеживания динамики здоровья учащихся, организации профилактических мероприятий в преддверии эпидемий (гриппа и т.п.);

- **Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)**

Цель - физическое развитие обучающихся (закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного).

Реализовывается на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

- **Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)**

Цель - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

Реализовывается через обустройство пришкольной территории, озеленение классов, рекреаций, участие в природоохранных мероприятиях, экологических конкурсах.

- **Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)**

Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий.

Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, на классных часах по охране жизни и здоровья учащихся.

- ***Технология проектного обучения***

Цель -самостоятельное и охотное приобретение знаний из различных источников, развитие умения ими пользоваться, приобретение коммуникативных навыков, развитие исследовательских умений и системного мышления.

Реализовывается посредством проведения ролевых игр, общешкольных акций.

- ***Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)***

Цель - формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог.

Реализуется на уроках информатики и ИКТ, во внеурочной деятельности, в самостоятельной проектной деятельности учащихся.

- ***Технология личностно - ориентированного воспитания и обучения***

Цель - развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Личностно ориентированный подход - это методологическая позиция в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся школы на 2021-2022 учебный год:

1. Гражданско-патриотическое воспитание (ГПВ);
2. Нравственное и духовное воспитание (ДНВ);
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (ВПОТиТ);
4. Интеллектуальное воспитание (ИВ);
5. Здоровьесберегающее воспитание (ЗСВ);
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание (СиМВ);

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание (КиЭВ);
8. Правовое воспитание и культура безопасности (ПВиКБ);
9. Воспитание семейных ценностей (ВСЦ);
10. Формирование коммуникативной культуры (ФКК);
11. Экологическое воспитание (ЭВ)

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. • Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. • Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии • Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; • Усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. • Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.). • Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур. • Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных

	<p>традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике. • Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. • Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека. • Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; • Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности. • Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде, • Воспитание социально значимой воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях; • Развитие навыков самообслуживания; • Формирование уважительного отношения к материальным ценностям; • Воспитание ответственности за порученное дело.
<p>Интеллектуальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о

<p>воспитание</p>	<p>возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.). • Формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья. • Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время. • Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. • Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. • Популяризация занятий физической культурой и спортом. • Пропаганда здорового образа жизни.
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры. • Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта. • Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей. • Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры. • Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей. • Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры. • Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.
<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. • Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

<p>Формирование коммуникативной культуры</p>	<p>Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.</p> <p>Формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку.</p> <p>Формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.</p> <p>Формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.</p> <p>Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.</p> <p>Формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.</p>

Сентябрь

№ п/п	Мероприятие	Направление воспитательной работы	Дата	Классы	Ответственные	Примечание
1	Праздник Первого звонка «День знаний- старт больших дерзаний Старт важных дел, призыв к мечте!» (праздничная линейка для 1 класса)	ДНВ	01.09.	1-11	Нетутина Г.Д. Фурсова Н.А.	
2	Урок Победы «Россия! Россия! Держава великая! Родная, могучая и многоликая!, посвященный 76летию Великой Победы	ГПВ, ДНВ	01.09	2-11	Кл. руководители	
3	Урок БЕЗОПАСНОСТИ, урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	ПВиКБ, ЗВ	01.09.	1-11	Кл. руководители	
4	Месячник «Внимание, дети»: - «Школа безопасности» (Проведение бесед, заполнение памяток по ОЖиЗ, ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности - Оперативно-профилактическая операция «Дети Юга» - Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»: <ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка безопасности дорожного движения с выставкой тематической литературы по ПДД в библиотеке в период проведения Всероссийской акции «Внимание, дети!» и областной недели БДД» и акции «Зебра» пришла в школу». • Организация работы видеоуголка безопасности дорожного движения в период проведения данных мероприятий для детей и родителей. • Акция «Мой безопасный путь в школу» для учащихся 1-5 классов • Ежедневная после уроков «Минутки 	ПВиКБ, ЗВ	в течение месяца	1- 11	Нетутина Г.Д. Кл. руководители Ходыка И.П. Кузнецова Е.Д. Кл. руководители Учителя-предметники	

	<p>безопасности» с целью повторения с детьми безопасного маршрута движения из школы до дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных часов, бесед по ПДД: «Дорожная азбука» «Строгий закон дорог» «Знание ПДД – безопасность в жизни» • Подготовить памятки-листочки по БДД и организовать их вручение участникам дорожного движения. • Родительские собрания (через родительские группы whatsapp) (один из пунктов) «Роль семьи в профилактике ДДТТ» 			1-4 5-7 8-11	Кл. руководители Нетутина Г.Д. Кл. руководители	
5	<p>День памяти и скорби «Мы будем вечно помнить вас, чьи жизни рано оборвались». (День солидарности в борьбе с терроризмом)</p>	ГПВ	3.09	1-11	Нетутина Г.Д. Моисеенко О.П. Кл. руководители	
6	Выборы актива органов детского самоуправления ОДиП «РМид»	ПВиКБ	Ш неделя	5-11	Нетутина Г.Д. Актив ОДиП «РМид»	
7	Праздник «Посвящение в пешеходы первоклассников»	ПВиКБ	II неделя		Нетутина Г.Д. Калашникова Е.С. отряд ЮИД	
8	Акция «Карусель экстренной помощи» (благоустройство территории школьного двора: по закрепленным зонам)	ВПОТиТ, ЭВ	в течение месяца	2-11	Кл. руководители	
9	Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов ОО «Билет в будущее»	ВПОТиТ	в течение года	6-11	Администрация Кл. руководители	
10	Реализация областного проект «150 культур Дона»	ДНВ, ГПВ, КиЭВ	В течение года	1-11	Администрация школы Кл. руководители	
11	Организация отрядов «Милосердия»	ДНВ, СиМВ	в течение года	5-11	Калашникова Е.С. Кл. руководители	
12	Шефство над Мемориалом погибшим в годы Великой Отечественной войны односельчанам.	ГПВ	в течение года	5-11	Нетутина Г.Д. Актив ОДиП «РМид»	

13	Акции «Забота», «Эстафета добрых дел», «Вахта памяти», оказание тимуровской, волонтерской и иной помощи женщинам-труженицам тыла, детям войны	ВПОТиТ, СиМВ	В течение года	5-11	Нетутина Г.Д. Кл. руководители	
14	Медицинское обследование обучающихся, продолжение заполнения валеокарт.	ЗСВ	в течение года	1-11	Администрация Кл.руководители	
15	Организация Дней здоровья.	ЗСВ	1 раз в четверть	1-11	Нетутина Г.Д. Ходыка И.П. Калашникова Е.С.	
16	День Здоровья. Легкоатлетический пробег «Кросс Наций» (по группам и этапам)	ЗСВ	11.09.	2-11	Ходыка И.П. Калашникова Е.С. Кл. руководители	
17	Тематические классные часы «Охрана жизни и здоровья учащихся»	ЗСВ	I неделя каждого месяца	1-11	Кл. руководители Ходыка И.П.-учитель ОБЖ	
18	Тематические классные часы «Азбука нравственности»	ДНВ	II неделя каждого месяца	1-11	Кл. руководители	
19	Тематические классные часы «Правила дорожного движения»	ПВиКБ	III неделя каждого месяца	1-11	Кл. руководители	
20	Организация работы дружины юных пожарных	ПВиКБ	в течение года	7-11,	Нетутина Г.Д.	
21	Организация работы отряда ЮИД	ПВиКБ	в течение года	5-11	Калашникова Е.С.	
22	Организация горячего питания школьников. Составление списков уч-ся на получение бесплатного питания.	ЗСВ	I неделя	1-11	Кл.руководители	
23	Организация дежурства по столовой	ПВиКБ	в течение года	1-11	Кл. руководители	
24	Консультации по проблеме выбора профессии обучающимися (по запросу родителей).	ВПОТиТ	в течение	8-9,11	Администрация Кл. руководители	

			года			
25	Индивидуальное консультирование учащихся 9 класса по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения.	ВПОТиТ	в течение года	9	Администрация Кл. руководители	
26	Организация встреч учащихся с представителями ССУЗов и ВУЗов.	ВПОТиТ	в течение года	9-11	Нетутина Г.Д.	
27	Организация встреч учащихся с представителями разных профессий.	ВПОТиТ	в течение года	9-11	Кл. руководители	
28	Обновление банка данных о детях и их семьях: - заполнение соц.паспортов; - обновление данных по детям, находящимся в соц.-опасном положении; - обновление данных о семьях, находящихся в соц.-опасном положении; - обновление данных о детях –инвалидах, детях с ОВЗ; - обновление данных о детях из неполных семей;	ВСЦ	в течение месяца	1-11	Нетутина Г.Д. Кл. руководители Педагог-психолог Социальный педагог	
29 30	Формирование банка данных трудных детей, детей «группы риска», неблагополучных семей.	ВСЦ, ПВиКБ	в течение месяца	1-11	Нетутина Г.Д. Кл. руководители Педагог-психолог Социальный педагог	
	Обследование сирот, опекаемых детей, семей «группы риска»	ВСЦ, ПВиКБ	в течение месяца	1-11	Нетутина Г.Д. Кл. руководители Педагог-психолог Социальный педагог	

Октябрь

№ п/п	Мероприятие	Направление воспитательной работы	Дата	Классы	Ответственные	Примечание
1	Социальная акция «Сегодня славим седину Усталые морщинистые руки» /Неделя добрых дел: посещение престарелых и	ЗСиМВ	28.09.- 2.10.	5-11	Кл. руководители Нетутина Г.Д.	

	одиноких людей, оказание им помощи/.					
2	Муниц. этап областного конкурса «Быть здоровым – здорово!»	ЗВ	01.09-15.10	1-11	Кл. руководители Нетутина Г.Д. Ходыка И.П.	
3	День ГО - Объектовая тренировка - Практические занятия «Оказание первой медицинской помощи» - Демонстрация видеороликов по безопасности - Распространение памяток, буклетов	ПВиКБ	02.10	1-11	Кузнецова Е.Д. Ходыка И.П. Кл. руководители	
4	КТД «Школа празднует День педагога»: - выпуск поздравительных газет-открыток - видео-концерт «Вы – наших сердец обожаемый житель. Наш скромный и всеми любимый учитель»	ИВ КиЭВ КИЭВ	05.10	1-11 1-11	Кл. руководители Нетутина Г.Д.	
5	Неделя «Безопасного Интернета»: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> • «Детям нужен с ранних лет безопасный интернет» • «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого!» • «Основы безопасности в сети Интернет» - Урок безопасности «Как вербуют в террористы через социальные сети» - Минутки медиабезопасности на уроках информатики - Ознакомление родителей (под роспись) с ФЗ №436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - Проведение родительских собраний (подготовить для родителей памятки, листовки, буклеты) через	ПВиКБ, ЗСВ СиМВ ЗСВ ВСЦ	19-23.10	1-11 1-4 5-7 8-11 8-9 7-11 1-11 1-11	Кл. руководители Учитель ОБЖ Ковалева П.В. Кл. руководители Кл. руководители	

	<i>родительские группы whatsapp</i>					
4	Неделя ЗОЖ - Уроки здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • «Дорога, ведущая вниз» • «От вредной привычки к болезни один шаг» • «Плюсы здорового образа жизни» и т.п. - Проведение рейдов «Подросток» - «Спорт – альтернатива вредным привычкам». Спортивные соревнования (по классам) - Оформление стенда по здоровому образу жизни «Твое здоровье в твоих руках» - Челлендж «Молодежь за здоровый образ жизни!» - Проведение анкетирования, социологического исследования по вопросам отношения подростков к проблемам наркомании.	ЗСВ ПВиКБ ЗСВ ЗСВ, КиЭВ ЗСВ, КиЭВ	12-16.10 18.10 в теч. недели в теч. недели в теч. недели 16.10 в теч. недели	1-11 1-11 1-11 5-11	Кл. руководители Социальный педагог Ходыка И.П. Калашникова Е.С. Радченко Л.И. Кл. руководители Нетутина Г.Д. Педагог-психолог	
5	Фестиваль национальных культур «Фестиваль дружбы народов»/ко Дню народного единства/видео-концерт	ГПВ, СиМВ	23.10	1-11	Нетутина Г.Д. Кл. руководители	
6	Экологический декадник «Осенняя рапсодия»: - экологический десант (уборка закреплённой территории); - посадка деревьев и кустарников.	ВПОТиТ, ЭВ	в течение месяца	1-11	Нетутина Г.Д. Кл. руководители	
7	Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации.	ВПОТиТ	3 нед. месяца		Нетутина Г.Д.	
8	Выпуск буклетов, листовок по противопожарной безопасности	ЗСВ	2 нед. месяца		Классные руководители	

Ноябрь

№ п/п	Мероприятие	Направление воспитательной работы	Дата	Классы	Ответственные	Примечание
1	Спортивно-массовые мероприятия в каникулярное	ЗСВ	26.10.-	1-11	Учителя	

	время (по классам)		04.11		физической культуры	
2	Марафон добрых дел (13.11 – Всемирный день доброты)	ВПОТиТ, ФКК	13.11	1-11	кл. руководители	
3	Акция «Один день без табака» 1. Анкетирование «Выявление отношения к табакокурению и причин курения» 2. Распространение памяток о вреде курения 3. Просмотр мультфильмов и роликов о вреде курения 4. Оформление стенда по пропаганде ЗОЖ и профилактике табакокурения	ЗСВ	19.11	1-11 7-11 1-11	Нетутина Г.Д. кл. руководители.	
4	КТД «Ты и я – мы оба разные. Ты и я – мы оба классные!» (к международному Дню толерантности: - Проведение анкетирования на определение сформированности толерантного поведения у учащихся. - Тематические классные часы: • «Добра и зла житейские приметы» • «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке» • «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», • «Мы жители многонационального края!», • «Что значит жить в мире с собой и другими?» • «Мы против насилия и экстремизма» • «Наша истинная национальность – человек» - Оформление тематического стенда «Вместе против экстремизма»	СиМВ, ПВиКБ, ФКК	16.11	1-11 5-10	Педагог-психолог Кл. руководители Кузнецова Е.С.	
5	КТД «Я славлю женщину, чье имя мать!» (посвященное Дню Матери): - выпуск поздравительных открыток и плакатов «Вот она какая, мамочка родная!» - видео-концерт-поздравление «Пусть всегда будет мама!»	ДНВ, КиЭВ, ВСЦ	27.11	1-11	Нетутина Г.Д. кл. руководители	

	- День добрых дел «Помоги своей маме»					
6	<p>Декадник правовых знаний «На что имеем право»</p> <p>- Выставка литературы на правовую тематику в школьной библиотеке</p> <p>- Оформление правовых уголков с информированием об ответственности за совершение административных правонарушений, употребление алкоголя и психоактивных веществ</p> <p>- Оформление стенда «Мои права»;</p> <p>- Выпуск бюллетеней, листовок, буклетов на правовую тематику (для школьников и родителей)</p> <p>- Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Каждый ребёнок имеет право» • «Ваши права и обязанности» • «Ничто так плохо мы не знаем, как то, что каждый должен знать - ЗАКОН» <p>- Распространение справочной информации, о том, куда можно обратиться в случае нарушения прав несовершеннолетних, (телефон Доверия 8-800-2000122)</p> <p>- Анкетирование «Знаешь ли ты Закон?»</p> <p>- «Правовые пятиминутки» (на уроке обществознания).</p> <p>- Рейд по семьям несовершеннолетних состоящих на ВШ учете, многодетным семьям, семьям, находящимся в ТЖС</p>	ПВиКБ, ФКК	23-27.11	1-11	Кучерова В.В.	
			ноябрь	5-11	<p>Нетутина Г.Д.</p> <p>Общ.уполномоченный по защите прав ребёнка</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Общ.уполномоченный по защите прав ребёнка</p> <p>Моисеенко О.П.</p> <p>Кл. руководители Соц. педагог</p>	

Декабрь

№ п/п	Мероприятие	Направление воспитательн	Дата	Классы	Ответственные	Примечание
-------	-------------	--------------------------	------	--------	---------------	------------

		ой работы				
1	<p>Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Говорящие стены» (выпуск плакатов, листовок, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом) - Тестирование информированности о ВИЧ/«Контрольная для жизни» - Информационные пятиминутки «Стоп ВИЧ/СПИД» - Оформление выставки литературы по профилактике ВИЧ/СПИДа в школьной библиотеке - Консультации для обучающихся «Есть вопрос» по профилактике ВИЧ/СПИД. 	ЗСВ	01.12	5-11 8-11 5-10	<p>Нетутина Г.Д.</p> <p>Нетутина Г.Д.</p> <p>Учитель биологии Евшевская С.А.</p> <p>Кучерова В.В.</p> <p>Нетутина Г.Д.</p>	
2	<p>Акция «Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен» (Ко Дню Неизвестного солдата)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальное путешествие к могиле неизвестного солдата в г. Москва. • «Никто не забыт и ничто не забыто» • «Мы память о вас пронесем сквозь года» - «Поклон и память поколений» - возложение цветов к Мемориалу погибшим односельчанам - Оформление стенда «3 декабря – День неизвестного солдата» 	ГПВ	3.12	1-11	<p>Моисеенко О.П.</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители - 7-10 классов Нетутина Г.Д.</p>	
3	<p>Социальная акция «Милосердие – зеркало души» в рамках Международного дня инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки доброты, посвященные «Международному дню инвалидов» - Оказание посильной помощи людям с ограниченными физическими возможностями. - Оформление информационного стенда «Всемирный день инвалидов»(привлечение внимания к проблемам инвалидов) 	ДНВ, СКИМВ, ВПОТиТ, ФКК	01-10. 12.	5-11 5-11 5-11	<p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители Нетутина Г.Д.</p>	
4	<p>День Героев России</p> <p>Уроки мужества:</p>	ГПВ	9-10.12	1-11	Кл. руководители	

	<ul style="list-style-type: none"> • «Дорогами войны», • «Путь-дорожка фронтовая», • «Памяти павших будьте достойны». • «Служить Отчизне суждено тебе и мне» <p>- Оформление информационного стенда «Герои Отечества».</p> <p>- «Героями не рождаются-Героями становятся»</p> <p>Книжные выставки, беседы, обзоры</p>				Моисеенко О.П.	
					Кучерова В.В.	
5	Информационные пятиминутки «Имею право на жизнь без коррупции»	ПВиКБ	16-17.12	5-11	Кл. руководители	
6	КТД «Новый год шагает по планете»: - мастерская Деда Мороза (изготовление и ремонт новогодних гирлянд, плакатов); - новогодние праздники (по классам)		в течение декабря 23-25.12.	1-11	Кл. руководители:	
7	Выпуск буклетов, листовок по противопожарной безопасности	ЗСВ	в течение декабря		Ходыка И.П. Кузнецова Е.	

Январь

№ п/п	Мероприятие	Направление воспитательной работы	Дата	Классы	Ответственные	Примечание
1	Спортивно-массовые мероприятия в каникулярное время	ЗСВ	4-08 01	1-11	Учителя физкультуры	
2	Неделя молодого избирателя - Интеллектуальный марафон «Мы голосуем за будущее»	ПВиКБ, ИВ	4 нед. января	5-11	Нетутина Г.Д. Кл. руководители	
3	Декада безопасности - Занятия, инструктажи по безопасности жизнедеятельности обучающихся - Игра по станциям «Колесо безопасности» - Конкурс рисунков, листовок, плакатов «Мы знаем всё про безопасность»	ЗСВ, ПВиКБ	11-15	1-11	Ходыка И.П. Кл. руководители Нетутина Г.Д. Кл. руководители Радченко Л.И.	
4	Декада «Терроризму и экстремизму – НЕТ!» - Книжные выставки в библиотеке и стенды в	ЗСВ, ПВиКБ. СКиМВ	25-29	1-11	Кучерова В.В.	

	фойе школы по «Экстремизму и терроризму» «Россия против террора», «Мир без насилия» - Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «С детства дружбой дорожить учат в школе» • «Мы – дети одной планеты». • «Терроризму - скажем: «Нет!» - Круглый стол «Многонациональный мир глазами молодежи». - Разработка памяток для родителей и обучающихся по профилактике экстремизма - Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.				Ходыка И.П.. Кл. руководители Моисеенко О.П. Ходыка И.П. Хасуева Л.С.	
5	Соревнования по волейболу	ЗСВ	III неделя	8-11	Учитель физ-ры	
6	Соревнования по пионерболу	ЗСВ	III неделя	5-7	Учитель физ-ры	
7	Соревнования по шашкам; шахматам	ЗСВ	III неделя	5-11	Фурсов А.А.	

Февраль

№ п/п	Мероприятие	Направление воспитательной работы	Дата	Классы	Ответственные	Примечание
1	Стенд «Юные герои антифашисты»Линейка «Юные герои».	ГПВ	08.02		Калашникова В.И.	
2	Урок мужества «Горячее сердце»	ГПВ	15.02	1-11	Кл. руководители	
3	«Солдат войны не выбирает. Афганистан» - тематический час	ГПВ	16.02	1-11	Кл. руководители	
4	КТД «Доблесть. Мужество. Отвага», посвященное Дню Защитника Отечества: - «Юность опалённая войной». (Встречи с женщинами-труженицами тыла, детьми войны, оказание им посильной помощи); - Уроки мужества -интеллектуально-познавательные конкурсы, посвященные Дню защитника Отечества	ГПВ	1-3 нед. месяца	1-11	Кл. руководители Кл. руководители	
				1-4 5-7	Классные руководители	

				8-11	Моисенко О.П.	
5	Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	ГПВ, ЗСВ, ИВ	2-3 неделя месяца	1-11	Учителя физкультуры	

Март

№ п/п	Мероприятие	Направление воспитательной работы	Дата	Классы	Ответственные	Примечание
1	КТД «Первым солнечным лучом Постучался праздник в дом» -выпуск рисунков и плакатов «С праздником, девочки, девушки, женщины!»; - праздничная линейка «Весенняя карусель» - праздничные конкурсы и огоньки «Мисс ВЕСНА»	ДНВ, ФКК, ВСП, КиЭВ	1-5 марта 1-5 03. 5.03. 4-5 03.	1-10 1-10 1-10 1-4 5-7 8-11	Нетутина Г.Д. Кл. руководители Радченко Л.И. Классные руководители	
2	Кл. час. «Крым. Дорога домой».	ГПВ	18.03	5-11	Кл. руководители	
3	Декада профориентации «Океан профессий» Классные часы - «Ярмарка профессий». - Рынок труда: рабочие профессии, их востребованность в реальном времени» - «Сто дорог – одна твоя»; - «Как претворить мечты в реальность»; Обновление школьного стенда «Выбери своё будущее» Исследование профессиональных интересов и способностей учащихся 8-11 х классов (Тест- опросник «Ориентация»)	ВПОТиТ		8-11 8-11	Кл. руководители Нетутина Г.Д.	
4	Информирование учащихся, их родителей о проблемах занятости на местном и региональном рынках труда.	ВСК		8-11	Нетутина Г.Д. Кл.руководители	
5	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально-	ВПОТиТ, ВСК		8-10	Нетутина Г.Д. Кл.руководители	

	доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.					
6	Спортивно-массовые мероприятия в каникулярное время	ЗСВ		1-11	учителя физкультуры	

Апрель

№ п/п	Мероприятие	Направление воспитательной работы	Дата	Классы	Ответственные	Примечание
1	"По волнам шуток и улыбок". День юмора и смеха	СМВ	1.04.	1-11	Нетутина Г.Д. актив ОДиП «РМиД»	
2	Организации проведения тестирования обучающихся общеобразовательных учреждений Зимовниковского района на предмет употребления наркотических средств в 2021-22 уч. году	ЗВ	В течение месяца	6-11	Нетутина Г.Д.	
3	Участие в днях открытых дверей ПТУ, вузов	ВПОТиТ	апрель	9-11	Кл.руководители	
4	Соревнования по футболу	ЗВ	III неделя	5-11	Учитель физ-ры	
5	Социальная акция «День добрых дел: Земля – наш общий дом»	ВПОТиТ	IV неделя	1-11	Кл.руководители	

Май

№ п/п	Мероприятие	Направление воспитательной работы	Дата	Классы	Ответственные	Примечание
1	Акция «Георгиевская ленточка»		1-9 мая	1-11	Нетутина Г.Д.	
2	Урок мужества «Войны священные страницы»	ГПВ, ДНВ	4-7 мая	1-10	Кл.руководители	

	навек в памяти людской»				Моисеенко О.П.	
4	«Храним в сердцах Великую Победу» - митинг, посвященный Дню Победы в ВОВ	ГПВ, ДНВ	8 мая	1-11	Нетутина Г.Д.	
5	Вахта «Чистый двор»	ВПОТиТ	В течение месяца	1-11	Кл.руководители	
6	Последний звонок «Последний звонок... До свидания детские грезы»	ДНВ,СМВ	25.05.	11	Нетутина Г.Д. Гиренко Т.В.	
7	Познавательное-развлекательное мероприятие «Планета детства, приуроченное ко Дню защиты детей»	ДНВ, СМВ	31.05	1-8	Кл. руководители	
8	Трудоустройство учащихся через центр занятости.	ВПОТиТ	Май-июнь	8-11	Нетутина Г.Д.	
9	Выпуск буклетов, листовок по противопожарной безопасности, предупреждению ДДТТ, антитеррористической безопасности	ЗВ	май		Ходыка И.П. Кузнецова Е.А.	

Примечание:

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Управления образования Зимовниковского района и иных организаций.

