
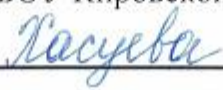




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской  
области  
управление образования Зимовниковского района  
МБОУ Кировская СОШ № 9

<p>«Рассмотрено» На методическом объединении Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  Калашникова В.И. Протокол №1 от «25»августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ Кировской СОШ №9  Хасуева Л.С.  «25» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Кировской СОШ №9  Ковалёва Г.В.  Приказ №106 от «25» августа 2023г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочная деятельность «Мир истории»**

для обучающихся 5 класса

**х. Хуторской  
2023**

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016).
2. Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
7. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
8. Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. №ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
9. СанПиН 1.2.3685-21
10. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9 от 25 .08. 2023 г. №106) основного общего образования
11. Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2023-2024 учебный год, приказ от 25 .08.2025г. №106

**Цель** - создание условий для интеллектуального развития, обучающегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; знакомство с элементами научного исторического исследования.

**Задачи:**

- 1.создать яркое и красочное представление об образе жизни, занятиях и культуре народов разных эпох истории;
- 2.способствовать развитию навыков учебно-исследовательской деятельности;
3. совершенствовать творческие способности личности;
4. воспитывать у обучающихся чувства любви, гордости и гражданской ответственности за судьбу своего Отечества;
4. формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Программа внеурочной деятельности «Мир истории» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5 классе, имеет научно-познавательную (обще- интеллектуальную) направленность, дополняет школьный курс яркими страницами истории древнего мира. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет обучающимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал, прививает навыки самостоятельной работы с литературой и историческими источниками. Курс позволяет выявить детей, интересующихся историей, и в то же время, заинтересовать пассивных слушателей, т.к. содержит разнообразный с интересными фактами материал.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствует расширению и углублению знаний о данной науке.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

В основе курса «Мир истории» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: обучающиеся проводят исследования, выполняют практические работы творческого характера, принимают участие в дидактических играх.

Согласно основной образовательной программы и учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кировской средней общеобразовательной школы №9 курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 5 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

УМК внеурочки «Мир истории» для обучающихся:

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина,

Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2023.

• Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2018.

### **Содержание учебного курса. 5 класс «Мир истории».**

*Введение (1 ч.) Что изучает история.* Что изучает наука история. *Источники знаний о прошлом.* Источники устные, письменные, вещественные. Деятельность археологов, этнография. *Как работать с историческими источниками.*

Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Практическая работа, решение исторических задач. 21ч)

#### **ТЕМА I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР (7 часа)**

Гипотезы о происхождении человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Зарождение искусства и религиозных верований. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

#### **ТЕМА II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (8 часов)**

##### **Древний Египет**

*Государство на берегах Нила.*

*Религия древних египтян.* Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Боги и люди в мифах и легендах. Представление о загробном мире. Храмы и пирамиды.

##### **Древний Вавилон**

Ветхий завет о строительстве Вавилонской башни. Археологические находки и поиски Вавилонской башни. Царь Хаммурапи и его законы.

##### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

##### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения.

Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы

*Турнир «Знатки Востока».* Вклад народов Востока в мировую историю и культуру.

#### **ТЕМА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ(4ч)**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Пантеон греческих богов: Зевс, Гея, Посейдон, Афина, Арес, Аид, Артемида, Гермес, Гефест и др. Греческие полубоги и мифические существа.

Гипотезы появления греческих богов. 12 подвигов Геракла.

#### **ТЕМА IV. ДРЕВНИЙ РИМ(6час.)**

Почитание богов Юпитера, Юноны, Марса, Весты.  
Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян.  
Современные Помпеи – «музей под открытым небом».

### **«Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- *в сфере патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- *в понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и

духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

#### ***В сфере универсальных учебных познавательных действий:***

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;

- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

- формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

- соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;

- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### ***В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:***

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### ***В сфере универсальных учебных регулятивных действий:***

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

#### ***В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:***

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать,

систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и **видах деятельности**. Они представлены в следующих основных группах:

### ***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### ***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### ***3. Работа с исторической картой:***

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### ***4. Работа с историческими источниками:***

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;



## Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№	тематический блок тема	кол. час	форма проведения занятий	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы	даты	
					план	факт
1	Что изучает история-	1	Презентация, беседа, рисунки	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	5.09	
2	Счет лет в истории	1	Создание макетов (рисунки)	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	12.09	
3	Практическое занятие. Счет лет в истории	1	Решение задач	<a href="https://ruschooling.ru/">https://ruschooling.ru/</a>	19.09	
<b>ТЕМА I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР (7 часа)</b>						
4	Жизнь первообытных людей	1	Презентация. модели из пластилина рисунки	<a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	26.09	
5	Возникновение искусства.	1	Презентация. модели из пластилина рисунки	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ruschooling.ru">https://ruschooling.ru</a>	3.10	
6	Первообытные земледельцы и скотоводы	1	Творческие работы. проекты		10.10	
7	Появление неравенства и знати.	1	Интеллектуальная игра		17.10	
8	Знатоки истории: Первообытный мир	1	Интеллектуальная игра		24.10	
<b>ТЕМА II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (8 часов)</b>						
9	Государство на берегах Нила	1	Виртуальная экскурсия	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	7.11	
10	Религия древних египтян	1	Виртуальная экскурсия	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ruschooling.ru">https://ruschooling.ru</a>	14.11	
11	Загадки египетских мумий.	1	Краткосрочные информац. проекты	<a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a> – Мир Истории – Российский	21.11	
12	Древний Восток	1		электронный журнал	28.11	
13	Вавилонская башня. Висячие сады Семирамиды	1	Мини проекты рисунки макеты		5.12	
14	Хаммурапи и его законы	1	практикум		12.12	
15	Библейские сказания. Древнееврейское царство.	1	Работа с картой и документами		19.12	

16 - 17	Индия древности	в	2	Работа с картой и документами		26.12 9.01	
18 - 19	Китай Древности	в	2	Работа с картой и документами		16.01 23.01	
20	Турнир «Знатоки Востока».		1	Интеллектуальная игра		30.01	
<b>ТЕМА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (4 часов)</b>							
21	Древняя Греция		1	Виртуальная экскурсия	<a href="http://www.ellada.spb.ru">http://www.ellada.spb.ru</a> - Древняя Греция	6.02	
22	Мифы Троянской войны		1	Рисунки, работа с источником	история, искусство мифология	13.02	
23	Подвиги Геракла		1	Мини-проекты		20.02	
24	Интеллектуальная игра по страницам Древней Греции.		1	Игра	<a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a> - История Древнего мира электронное приложение к учебнику для 5-го класса	27.02	
<b>ТЕМА IV. ДРЕВНИЙ РИМ (6ч)</b>							
25	Пантеон римских богов		1	Работа в парах по изготовлению буклетов	<a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a> - История Древнего Рима	5.03	
26	Любимые развлечения римлян.		1	Сообщения	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	12.03	
27	Руины Помпеи		1	просмотр видео	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	19.03	
28	Семь чудес Древнего Рима		1	изготовление буклетов	<a href="https://ruschooling.ru">https://ruschooling.ru</a>	2.04	
29	Исторический баскетбол «Древний Рим»		1	Игра		9.04	
30	Как ты, знаешь историю Рима		1	Собрать пазлы.		16.04	
31	Своя игра по теме: «Древний мир»		1	Интеллектуальная игра	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	23.04	
32 33	Знатоки истории Древнего мира		2	Игра	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ruschooling.ru">https://ruschooling.ru</a>	30.04 7.05	
34 35	В гостях у Клио		2	Турнир знатоков		14.05 21.05	

### Цифровые образовательные ресурсы сети и интернет

Видеоуроки

В

интернет

РЭШ

<https://resh.edu.ru/?ysclid=llgs29o0y836522200>

Библиотека

ЦОК

ФИПИ

<https://fipi.ru/?ysclid=llgs376osb263743089>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20>

<https://infourok.ru>